

# REVISIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS 2013-2014

6-8



PLAN DE  
ESTUDIOS BÁSICO

*Preparado Para la Salida: Cómo Apoyar a su Estudiante de la Escuela Intermedia*





Carolyn Edwards



Lorraine Alderman



Deanna Wright



Erin Cranor



Chris Garvey



Patrice Tew



Dr. Linda Young

## JUNTA DIRECTIVA ESCOLAR

Carolyn Edwards, Presidente, Distrito F

Lorraine Alderman, Vice Presidente, Distrito D

Deanna Wright, Secretario, Distrito A

Erin Cranor, Miembro, Distrito G

Chris Garvey, Miembro, Distrito B

Patrice Tew, Miembro, Distrito E

Dra. Linda Young, Miembro, Distrito C

## ADMINISTRACIÓN

Pat Skorkowsky, Superintendente de Escuelas



## MENSAJE DEL SUPERINTENDENT

Estimado Padre/Tutor:

Gracias por tomarse la iniciativa para seguir el progreso académico de su estudiante. Sabemos que los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela cuando sus padres se involucran participando en sus actividades educativas de día a día. La visión general del plan de estudios proporciona una muestra del contenido que su hijo debería dominar para fines del año escolar. A pesar de que este documento no incluye todo, tiene incluido todo el material de contenido temático exigido para estar "Preparado para la Salida", sí sirve como un recurso que se puede utilizar al apoyar a su hijo o hija durante su año escolar.

En la actualidad, estamos realineando nuestro plan de estudios de artes de lenguaje inglés y matemáticas con los nuevos Estándares Básicos Comunes del Estado, mientras nos preparamos para implementar completamente el plan de estudios de los Estándares Básicos Comunes del Estado en los Grados K-12 para el año escolar 2014-2015. Los Estándares Básicos Comunes del Estado proporcionan un entendimiento consistente y claro de lo que se espera que aprendan los estudiantes, para que los maestros y padres sepan lo que tienen que hacer para ayudarles. Los estándares están diseñados para ser sólidos y relevantes con el mundo real, reflejando el conocimiento y habilidades que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito en el colegio universitario y en sus carreras profesionales.

Al utilizar nuestro sistema de información ParentLink, usted puede supervisar el progreso de su hijo con eficacia. También le animo para que hable con los maestros y el consejero de su hijo. El consejero escolar juega un papel integral en el desarrollo académico, profesional, y personal de todos los estudiantes. También el programa de consejería escolar proporciona una base de progreso social y personal mientras los estudiantes progresan desde la escuela hacia la madurez. Nuestra página de Internet del Distrito: [CCSD.net](http://CCSD.net), bajo la sección "parent", también tiene disponibles varios documentos para ayudar a su hijo en su carrera académica.

Le pido que se involucre activamente en la educación de su hijo al supervisar su progreso académico y darle ánimo. Gracias por trabajar con nosotros para asegurar que su hijo esté "Preparado para la Salida" con éxito después de la graduación.

Sinceramente,

Pat Skorkowsky

Superintendente de Escuelas

"¡Todos los estudiantes en cada salón de clase, sin excepciones, sin excusas!"

## JUNTOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES A ESTAR PREPARADOS PARA LA SALIDA

### MODELO DE PROGRESO DE NEVADA

Para determinar con más precisión la efectividad de las escuelas de Nevada, el Modelo de Progreso de Nevada se creó para medir cuánto mejora un estudiante su logro académico a través del tiempo, en lugar de simplemente saber si él aprobó un examen. Para más información, consulte en [http://doe.nv.gov/Growth\\_Model\\_APAC/](http://doe.nv.gov/Growth_Model_APAC/).



### MARCO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE NEVADA

El Marco de Rendimiento Escolar de Nevada proporciona un sistema de rendición de cuentas de las escuelas. El propósito principal del sistema es capacitar a los educadores para que aprendan unos de otros sobre cómo mejorar la práctica de tal manera que contribuya con los beneficios académicos obtenidos por los estudiantes. Para recursos e información sobre el sistema, consulte en <http://www.doe.nv.gov/>.

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta expectativas de aprendizaje a los estudiantes, tomando como base los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, los Estándares Básicos Comunes del Estado y los Estándares de Nevada para matemáticas, y los Estándares de Nevada para Ciencias y Estudios Sociales. Se presenta también las expectativas de aprendizaje para las áreas de salud, biblioteca, educación física, idioma extranjero, y bellas artes. Las expectativas de aprendizaje que se presentan en este documento pueden ayudarle a saber si su hijo va bien en la escuela primaria.

Se proporcionan consejos y actividades para ayudar a que su hijo aprenda en el hogar. Comuníquese con el maestro de su hijo para aprender más y hablar sobre cómo usted puede ayudar para que su hijo cumpla con estas expectativas de aprendizaje.

## EVALUACIONES ESTATALES DE NEVADA

La Prueba de Objetivos Específicos de Nevada (CRT) es parte del sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes en los grados de sexto a octavo en matemáticas, lectura, y ciencias (octavo grado). El CRT es una prueba basada en los estándares y es una “representación” del progreso del estudiante en un momento dado. Los estudiantes del octavo grado también toman el Examen de Escritura de Nevada.

Para más información, consulte en la página de Evaluación del Departamento de Educación de Nevada en [http://nde.doe.nv.gov/Assesment\\_CRT.htm](http://nde.doe.nv.gov/Assesment_CRT.htm).



### PARENTLINK

Para ayudarle a realizar un seguimiento del progreso de su hijo con efectividad, CCSD proporciona un sistema de computadora donde usted puede seguir las calificaciones y la asistencia de su hijo. Consulte en <http://ccsd.net/parents/parentlink> y escriba su Identificación de Acceso y la contraseña que se le proporcionó en la escuela de su hijo para revisar la información del estudiante. Si no tiene una Identificación de Acceso y contraseña, por favor comuníquese con la escuela de su hijo. También disponible a través de una aplicación móvil. Para más información, véase [www.ccsd.net/parents/parentlink](http://www.ccsd.net/parents/parentlink).

## ACCESO A LA COMPUTADORA

Si no tiene computadora en la casa, por favor recuerde que las computadoras pueden estar disponibles en la escuela de su hijo, bibliotecas públicas, y ubicaciones proporcionadas por los Centros de Computadoras de Nevada. Para más información, consulte en <http://www.nvpcc.org>



## RESPUESTA A LA INSTRUCCIÓN

CCSD adopta la Respuesta a la Instrucción (RTI). El Marco RTI utiliza tres niveles o etapas para apoyar a todos los estudiantes desde pre-kindergarten hasta el doce grado. Durante todos los niveles de apoyo, se proporciona a todos los estudiantes el acceso al plan de estudios del nivel de grado y apoyo para el comportamiento.

- El Nivel I apoya a todos los estudiantes. Se pone énfasis en la presentación de la instrucción de alta calidad basada en los estándares, la cual se distingue para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El Nivel II apoya a los estudiantes que no están respondiendo adecuadamente a la Instrucción de Nivel I.
- El Nivel III apoya a los estudiantes que demuestran una carencia continua de suficiente progreso o desarrollo.



Dentro del Marco de RTI, CCSD estableció estructuras que las escuelas secundarias utilizan para proporcionar clases adicionales que complementan los cursos básicos si se necesita apoyo adicional en artes del lenguaje inglés, matemáticas, y ciencias.

Para información adicional sobre RTI, consulte en <http://ccsd.net/parents/response-instruction>



*Dentro del Marco de RTI, CCSD estableció estructuras que las escuelas utilizan para proporcionar clases adicionales que complementan los cursos básicos si se necesita apoyo adicional.*

En el transcurso de los años de la escuela intermedia, CCSD valora y enfatiza un programa educativo bien equilibrado. La progresión del curso de la escuela intermedia se proporciona a continuación:

Grado 6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMÁTICAS</li> <li>• CIENCIAS</li> <li>• EDUCACIÓN FÍSICA/ALFABETIZACIÓN DE INFORMÁTICA <i>(Un mínimo de un semestre de educación física y alfabetización de informática.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INGLÉS</li> <li>• LECTURA } <i>or Bloque de ELA</i></li> <li>• OPTATIVA</li> </ul>
Grado 7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMÁTICAS</li> <li>• CIENCIAS</li> <li>• HISTORIA DE EE.UU./NEVADA</li> <li>• ALFABETIZACIÓN DE INFORMÁTICA <i>(Las culturas se enseñarán según se relacionen con el desarrollo de la Historia de EE.UU.)</i></li> <li>• OPTATIVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENGLISH } <i>or Bloque de ELA</i></li> <li>• READING</li> <li>• EDUCACIÓN FÍSICA <i>(Un mínimo de un semestre de educación física)</i></li> </ul>
Grado 8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMÁTICAS</li> <li>• CIENCIAS</li> <li>• EDUCACIÓN FÍSICA/SALUD <i>(Un mínimo de un semestre de educación física y nueve semanas de Salud. El componente de educación sexual/SIDA será impartido por un maestro certificado adecuado.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INGLÉS</li> <li>• GEOGRAFÍA DEL MUNDO</li> <li>• OPTATIVA</li> </ul>

Para información específica sobre el ascenso, retención y democión de estudiantes, consulte en la regulación del distrito 5123. [http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123\\_R.pdf](http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123_R.pdf).

## RESUMEN GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Como parte del equipo educativo, los consejeros de la escuela tienen un rol integral en el estudio, profesión y desarrollo social personal de todos los estudiantes. Los consejeros de la escuela implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprender de cada estudiante, y para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre opciones postsecundarias para completar metas profesionales futuras. Además, el programa de consejería de la escuela proporciona el fundamento para el desarrollo personal social mientras los estudiantes progresan en la escuela y hacia la edad adulta. A continuación tenemos varios documentos de planificación disponibles en la página de Internet de Orientación y Asesoría en <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/>.

## ARCHIVO DE DOCUMENTOS

La *Guía de Planificación Transicional Avanzando Hacia la Escuela Intermedia* proporciona a los estudiantes del archivo de documentos quinto grado información importante sobre su transición a la escuela intermedia.

## CONSEJOS PARA LOS PADRES

El boletín informativo mensual *¡Los Padres de la Escuela Intermedia Hacen una Diferencia!* proporciona información sobre temas como fomentar la lectura, éxito en los exámenes y creando la autoestima.

*Apoye la Educación de Su Hijo* proporciona una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.

## DI NO A LA INTIMIDACIÓN

CCSD tiene una política de cero tolerancia para la Intimidación. Para más información sobre un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, consulte en [http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5137\\_P.pdf](http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5137_P.pdf) Para informar sobre un acosador, consulte en <http://ccsd.net/students/bully>.

## AL HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Para cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, tenemos a continuación algunas preguntas que quizás usted quisiera realizar.



- ¿Cómo podemos apoyar en el hogar lo que usted hace en la clase?
- ¿Qué le gustaría saber sobre mi hijo que pueda ayudarlo como maestro?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Puedo ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumple o no esas expectativas de aprendizaje?
- ¿Cómo se mide el progreso académico y de comportamiento de mi hijo a través del año?
- ¿Se encuentra mi hijo en el nivel de grado? Si no, ¿qué apoyo ofrecerá la escuela a mi hijo?
- Si mi hijo se encuentra a nivel de grado o por encima, ¿qué enriquecimiento y apoyo le ofrecerá la escuela?

## AL HABLAR CON SU HIJO

Al hablar juntos con frecuencia sobre la escuela y el progreso hacia las expectativas de aprendizaje le ayudará a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Elogie a su hijo por trabajar mucho en la escuela. Tome tiempo para leer y hablar sobre los papeles y proyectos que su hijo traiga a casa sobre la escuela. Pregúntele qué ha hecho que le hace sentir muy orgulloso.
- Pida a su hijo que le muestre su trabajo y que hable sobre lo que está aprendiendo en la escuela. ¿Qué piensa su hijo que es lo más interesante? ¿Qué parece ser lo más difícil? Anote cualquier comentario sobre el trabajo que está realizando el maestro.
- Haga preguntas para aprender más sobre lo que piensa su hijo: ¿Cómo lo sabes? ¿Qué has notado? ¿Por qué lo hiciste de esta manera?
- En los informes de progreso y las tarjetas de calificaciones revise las calificaciones, asistencia y comportamiento, y pregunte a su hijo lo que piensa acerca de la tarjeta de calificaciones.

## EXTENDIENDO EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

El aprendizaje sigue en el hogar. A continuación mostramos algunas maneras para ayudar a su hijo:

- Utilice este documento para centrarse en unas cuantas expectativas de aprendizaje. Intente algunas de las sugerencias para el aprendizaje en el hogar.
- Establezca y mantenga rutinas en casa para la tarea, estudio y aprendizaje.
- Revise si su hijo ha realizado todo su trabajo asignado. Firme la tarea si se exige en la escuela de su hijo.
- Cree un lugar tranquilo y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Coloque los libros, puzzles, juegos, etc., en un lugar especial donde su hijo tenga acceso siempre que quiera.
- Hable sobre actividades que su hijo puede realizar en el hogar, relacionadas con lo que está aprendiendo en la escuela.

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el sexto grado.

### LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Leer una variedad de textos para una variedad de lectores y propósitos para examinar cómo los autores utilizan la evidencia del texto para apoyar sus argumentos y analizar la fuerza del argumento del autor. Por ejemplo, los estudiantes leen los discursos de Winston Churchill, tales como *Blood, Toil, Sweat, and Tears*.
- Leer para determinar un tema o idea central de un texto literario y cómo se expresa por medio de detalles específicos utilizados por el autor.

### ESCRITURA

- Escribir argumentos para apoyar las afirmaciones con motivos claros y evidencia relevante. Los estudiantes formarán una opinión, crearán una afirmación para apoyar esa opinión, investigarán información para apoyar su afirmación, y crearán ensayos que demuestren su investigación.
- Escribir relatos que desarrollan experiencias o acontecimientos reales o imaginados utilizando una secuencia de acontecimientos que se desarrolle natural y lógicamente.
- Comparar y contrastar textos basados en un tema en diferentes géneros; por ejemplo, historia y poemas/novelas históricas y cuentos de fantasía.
- Escribir habitualmente durante plazos cortos y largos para una variedad de tareas, propósitos, y lectores.

### LENGUAJE

- Reconocer las variaciones del inglés estándar en su propia escritura y al hablar y en la de otros, y aplicar ese conocimiento a su propia escritura y al hablar.

Para saber más acerca de los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Llevar libros a casa que le interesen a su hijo de su biblioteca escolar. Los bibliotecarios de CCSD son un gran recurso para conectarlos con libros.
- Escuchar a un periodista, político, u otro locutor de televisión. Preguntar a su hijo que le diga los puntos de vista principales del locutor. ¿Trataba el periodista de convencer a la audiencia de alguna cosa? ¿Cómo?
- Participar en un convivio para adultos, tal como una comida con amigos, para practicar habilidades de escuchar y conversar.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://www.pta.org/4446.htm>.

PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_C.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf).



## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el sexto grado.

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Aplicar los procedimientos aprendidos a la aritmética a expresiones con variables (por ejemplo,  $2 \times 3 = 6$ . Por tanto, cuando  $2x = 6$ , entonces  $x = 3$ ).

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Aplicar y extender los conocimientos de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones.
- Calcular con fluidez con números de varios dígitos.
- Aplicar y extender el entendimiento de números para incluir el sistema de números racionales (números positivos, números negativos, decimales, y fracciones).

### ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Recopilar e interpretar datos (por ejemplo, hacer gráficas y encontrar los promedios).
- Hacer un resumen y describir las distribuciones basadas en una variedad de atributos tales como las medidas del centro (mediana y media) y las medidas de la variabilidad (rango intercuartil y la desviación absoluta de la media).

### PROPORCIONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

- Entender los conceptos de las proporciones y el uso del razonamiento de proporciones para resolver problemas (por ejemplo, tarifas unitarias que involucran temas tales como la fijación de precios y velocidad).

### GEOMETRÍA

- Construir ángulos, triángulos, y círculos basados en las medidas dadas utilizando una variedad de métodos y herramientas.

Para saber más acerca de los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards>.

*Seguir el número o fracción de cada color de dulces o artículo similar en bolsas del mismo o diferente tamaño y comparar los resultados.*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Determinar el mejor valor por onza de varios artículos de la tienda.
- Describir los patrones en sus alrededores y cómo el patrón se vería si continuara. Por ejemplo, la losa en el suelo o los pétalos de una flor.
- Seguir el número o fracción de cada color de dulces o artículo similar en bolsas del mismo o diferente tamaño y comparar los resultados.
- Crear una cadena de 12 sujeta papeles. Hacer triángulos rectángulos, equiláteros, e isósceles utilizando la cadena. Repetir la actividad utilizando otro número de sujetapapeles tales como 6, 24 y 30.

Para recibir apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://www.brightstorm.com/math>, <http://www.mathforum.org/drl/math>, o en [KahnAcademy.org](http://KahnAcademy.org).

## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el sexto grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Identificar y evaluar críticamente información en datos, tablas y gráficas.
- Diseñar y realizar un experimento controlado.
- Utilizar la tecnología y procedimientos en el laboratorio adecuados cuidadosamente para observar, medir, documentar y analizar datos.

### CIENCIAS DE LA VIDA

- Saber que la herencia es como se pasan las instrucciones genéticas de una generación a otra.
- Identificar algunas características de un organismo que son el resultado de una combinación de interacciones con el medioambiente e información genética.
- Entender que las células crecen, se dividen, y consumen nutrientes que utilizan para proporcionar energía para la función celular.
- Saber que las células se combinan para formar tejidos que se combinan para formar órganos y sistemas de órganos que se especializan para llevar a cabo las funciones de la vida.
- Describir cómo la materia y energía se transfieren en las redes alimenticias en un ecosistema.
- Entender que las enfermedades pueden ser resultado de defectos en los sistemas del cuerpo o por daños causados por la infección.
- Describir cómo las especies se pueden identificar y clasificarse basado en sus características.
- Describir cómo el comportamiento del organismo se basa en ambas la experiencia y en el historial evolutivo de las especies.

Para recibir información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/APAC\\_science/](http://www.doe.nv.gov/APAC_science/).

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Animar a su hijo que observe, haga preguntas, experimente, y busque su propio entendimiento de los fenómenos naturales y hechos por la humanidad a su alrededor.
- Explicar cómo los organismos dentro de un ecosistema desértico tienen adaptaciones que les ayudan a sobrevivir.
- Ayudar con el reciclaje en su hogar (papel, plástico, metal).
- Retar a su hijo para que clasifique objetos basado en características similares (por ejemplo, piedras, cascarones, artículos de comida).
- Visitar sitios locales de ciencias incluyendo el Cañón Red Rock, el Parque Wetlands o Springs Preserve.

Para recibir apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://www.billnye.com>.





## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el séptimo grado.

### LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Leer para determinar el punto de vista o propósito del autor en un texto de no-ficción; analizar cómo el autor toma una posición diferente a la de otros autores. Por ejemplo, los estudiantes pueden leer *Narrative of the Life of Frederick Douglass an American Slave* y comparar el propósito del autor con otro narrativo desde una perspectiva diferente sobre el mismo tema.
- Comparar y contrastar una representación ficticia de una época, lugar, o personaje y una reseña histórica de la misma época como medio para entender cómo los autores de ficción utilizan o alteran la historia.

### ESCRITURA

- Organizar y centrar la escritura, incluyendo las declaraciones de apoyo y conclusiones con pruebas, y demostrar que la evidencia es precisa y fiable.
- Escribir narraciones que utilizan palabras y frases precisas, detalles relevantes y descriptivos, y lenguaje sensorial para capturar la acción y expresar experiencias y acontecimientos.
- Llevar a cabo proyectos cortos de investigación para responder a una pregunta formulada por el uso de múltiples fuentes y generar otras preguntas relacionadas para una investigación más a fondo.
- Desarrollar argumentos con razones claras y evidencia relevante.

### LENGUAJE

- Investigar el significado de palabras desconocidas y de múltiples significados y frases basadas en la lectura y contenido del séptimo grado eligiendo de una variedad de estrategias como el uso de claves de contexto, la aplicación de afijos griegos o en latín (por ejemplo, *replace*, *replaceable*, *irreplaceable*), o consultando material de referencia tales como diccionarios y glosarios.

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Investigar sobre un día de excursión familiar a través del Internet o en la biblioteca para explorar museos, parques, o eventos especiales en su comunidad. Hacer que su hijo planee un día de exploración local a través de su investigación para que usted y su familia lo disfruten.
- Compartir artículos o eventos actuales de organizaciones nacionales de noticias por Internet o en los periódicos o revistas, y pregunte a su hijo sobre sus opiniones. Pedir a su hijo que encuentre los hechos dentro de los artículos para respaldar sus opiniones.
- Investigar qué tipo de libros le gusta leer a su hijo. ¿Su hijo disfruta de textos literarios o de no ficción? Si su hijo disfruta pasatiempos o géneros específicos, animelo a leer libros o buscar sitios Web en el Internet que proporcionen más información sobre intereses específicos. Animar a su hijo a encontrar un libro sobre un tema que le guste, y programar tiempo para que su hijo le cuente sobre lo que aprendió del texto.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.pta.org/4446.htm>.

**PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_C.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf).**



## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el séptimo grado.

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes (por ejemplo, Utilizando los siguiente,  $3 \times 21 = 60 + 3$  podemos escribir:  $3(2x + 1) = 6x + 3$ ).

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Aplicar y extender las operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales (fracciones, decimales y números enteros positivos y negativos).

### ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Calcular la probabilidad teórica de eventos circunstanciales y comparar esto con resultados experimentales.

### PROPORCIONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

- Resolver problemas de la vida real utilizando, fracciones, decimales, porcentajes, e índices.

### GEOMETRÍA

- Dibujar, construir y describir figuras geométricas (ángulos, triángulos, prismas, pirámides, etc.) y describir las relaciones entre sí.
- Resolver problemas de la vida real y matemáticos que implican la medida del ángulo, área, área de la superficie y volumen.

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards>.



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Preguntar a su hijo, al mirar un recibo de la comida, qué porcentaje de su recibo total fue de impuestos? ¿Qué porcentaje se destinó a ciertos tipos de artículos?
- Hacer un dibujo a escala de un cuarto. Calcular el perímetro, área y volumen del cuarto, objetos, etc.
- Utilizar las ilustraciones de revistas para encontrar objetos que forman ángulos de varios grados. Medir los ángulos con un transportador.
- Voltar un centavo 50 veces y anotar los resultados. Después, gire la moneda 50 veces en una superficie dura y anote los resultados. Comparar los resultados de los experimentos entre sí y determinar el número de veces que esperaría que se produzca cada resultado.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.brightstorm.com/math>, <http://www.mathforum.org/drl/math>, o en [KahnAcademy.org](http://KahnAcademy.org).

## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el séptimo grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Diseñar y llevar a cabo un experimento controlado.
- Entender cómo se puede dar diferentes explicaciones para las mismas evidencias.
- Entender que la investigación científica incluye la evaluación de los resultados de las investigaciones científicas, experimentos, observaciones, modelos teóricos y matemáticos y explicaciones propuestas por otros científicos.

### CIENCIAS DE LA TIERRA

- Entender que las estaciones se deben a variaciones en la cantidad de energía del Sol que llega a la superficie de la Tierra debido a la inclinación del eje del planeta.
- Entender los procesos implicados en el ciclo del agua y cómo afectan los patrones climáticos.
- Describir las propiedades del agua que hacen del agua un componente esencial del sistema de la tierra.
- Identificar la topografía y los patrones del movimiento atmosférico global y local que influyen en el clima local.
- Describir las características de los planetas de nuestro sistema solar.
- Describir los movimientos regulares y predecibles de la Tierra alrededor del Sol y la Luna alrededor de la Tierra explicando dichos fenómenos tales como el día, el año, fases de la Luna y los eclipses.
- Describir cómo el movimiento lento de las grandes placas de la corteza tienen como resultado eventos geológicos.
- Diferenciar entre las rocas y los minerales.
- Conocer las características, abundancia y ubicación de los recursos renovables y no renovables que se encuentran en Nevada.

Para información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/APAC\\_science/](http://www.doe.nv.gov/APAC_science/).

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Buscar artículos sobre descubrimientos científicos y resumir lo que indican.
- Visitar sitios locales incluyendo el Cañón Red Rock o el Área de Recreación Nacional del Lago Mead e identificar características geológicas.
- Ver un mapa del clima y predecir el clima de mañana en diferentes ciudades alrededor de los Estados Unidos.
- Revisar la Foto de Astronomía del Día de NASA en <http://apod.nasa.gov/apod/astropix.html>.
- Hacer preguntas para conectar lo aprendido en la clase de ciencias con situaciones de la vida real: ¿Cómo se forman las montañas? ¿Por qué ocurren los eclipses? ¿Qué materiales se extraen en Nevada?



*Hacer preguntas para conectar lo aprendido en la clase de ciencias con situaciones de la vida real: ¿Cómo se forman las montañas? ¿Por qué ocurren los eclipses? ¿Qué materiales se extraen en Nevada?*

## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el séptimo grado.

### HABILIDADES ESENCIALES DE LA HISTORIA

- Analizar documentos de primera y segunda mano, tales como la *Declaración de la Independencia* o un artículo de periódico.
- Utilizar la escritura argumentativa o narrativa para examinar la historia.
- Hablar sobre temas contemporáneos que puedan exigir soluciones públicas.
- Entender el efecto de grupos de interés, opinión pública, los medios, y partidos políticos en el proceso político.

### HISTORIA DE EE.UU./NEVADA

- Describir la motivación de la exploración y colonización europea en las Américas y el efecto que esto tuvo en los nativos americanos.
- Determinar las causas y efectos de la Guerra Francesa e India y la Revolución Americana estudiando las Leyes de la Intolerancia, el Congreso Continental, y otros acontecimientos clave desde 1763-1783.
- Describir las interacciones entre los pioneros y grupos de nativos americanos en el Oeste a medida que el país comenzó a expandirse.
- Analizar las consecuencias a largo plazo de la Guerra Civil en América.
- Describir cómo los movimientos populistas y progresivos surgieron en la historia americana, y explicar cómo reflejaron el cambio social.
- Identificar cómo la expansión americana afectó la influencia americana.
- Examinar cómo Estados Unidos se involucró en la 1ª Guerra Mundial y las consecuencias a largo plazo de América después de la guerra.

Para aprender más sobre los Estándares para Estudios Sociales de Nevada, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html).

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Leer documentos de primera mano relacionados con acontecimientos históricos.
- Explorar museos relacionados con la historia de Nevada.
- Hablar sobre la importancia de votar y participar en la sociedad.
- Estudiar los documentos fundacionales de la historia americana.
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Hablar sobre las fuentes de información que utilizan para formar una opinión.
- Conectar la historia de su familia con acontecimientos históricos discutidos en la clase.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en [http://www.softschools.com/social\\_studies](http://www.softschools.com/social_studies).



## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el octavo grado.

### LECTURA – Literatura y Texto Informativo:

- Citar evidencias del texto que más apoyan el análisis de lo que se dice explícitamente y/o implica un libro, un artículo, un poema, o un drama. Por ejemplo, los estudiantes pueden leer un texto tal como *Freedom Walkers: The Story of the Montgomery Bus Boycott*, crear una afirmación sobre el propósito del boicot, y respaldar con evidencias del libro.
- Analizar cómo las diferencias desde los puntos de vista de los personajes y la audiencia o el lector crean efectos tales como el suspenso o la ironía.

### ESCRITURA

- Planificar y realizar proyectos de investigación que incluyan varios pasos y utilicen diversas fuentes impresas y digitales creíbles y documentadas en múltiples borradores de un informe escrito o presentación de multimedia.
- Escribir narraciones que involucren al lector estableciendo un punto de vista claro, presentando a un narrador y personajes, y organizando una secuencia de eventos que se desarrolle lógicamente y naturalmente.
- Escribir argumentos utilizando un estilo formal para respaldar las afirmaciones con razones claras y pruebas relevantes.
- Obtener evidencias de textos literarios e informativos para apoyar el análisis y la investigación.

### LENGUAJE

- Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva mediante seleccionando verbos que mejor se ajusten al propósito y humor de las oraciones que forman una composición escrita (por ejemplo, Voz activa: Los estudiantes están leyendo el libro. Voz pasiva: El libro está siendo leído por los estudiantes).

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards>.

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Utilizar tiempo en el horario de su familia para hablar sobre acontecimientos que ocurren en la comunidad, en nuestro país o alrededor del mundo. Animar a su hijo a investigar soluciones de los problemas en la escuela o en la comunidad para que esté informado sobre cómo abordar las inquietudes comunes.
- Visitar la Universidad de Nevada, Las Vegas, el Colegio del Sur de Nevada, u otros colegios universitarios locales. Comenzar a hablar sobre los colegios universitarios con antelación. ¿Qué espera su hijo del colegio universitario? ¿Qué cursos de la escuela secundaria necesita aprobar su hijo para prepararse para el colegio universitario?
- Mantener libros y revistas en la casa de las que su hijo pueda tanto aprender como disfrutar de la lectura. Para una lista de libros recomendados, consulte en [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_B.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_B.pdf).

**PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_C.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf).**



*Animar a su hijo a investigar soluciones de los problemas en la escuela o en la comunidad para que esté informado sobre cómo abordar las inquietudes comunes.*

## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el octavo grado.

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Calcular con raíces cuadradas (por ejemplo,  $\sqrt{36} = 6$  y  $\sqrt{20} = 2\sqrt{5}$ ) y calcular potencias de números (por ejemplo,  $4^3 = 64$ ).
- Resolver ecuaciones y hacer un gráfico de línea.

### FUNCIONES

- Definir, evaluar y comparar las funciones. Las funciones son simplemente el emparejamiento de cada número en un conjunto dado con exactamente un número en otro conjunto.
- Utilizar las funciones para modelar las relaciones entre las cantidades.

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Saber que hay números que no se pueden escribir como fracciones. Estos números se llaman números irracionales (por ejemplo,  $\pi$  y  $\sqrt{2}$ ).

### ESTADÍSTICA

- Encontrar patrones en dos características de un conjunto de objetos (por ejemplo, peso de un automóvil y millas por galón).

### GEOMETRÍA

- Utilizar el Teorema de Pitágoras para calcular las longitudes de los lados de los triángulos rectos.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real que impliquen el volumen de los cilindros, conos y esferas.

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes para Matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards>.



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Explicar lo que significa el exponente (2 o 3) en los centímetros cuadrados ( $\text{cm}^2$ ) o en los centímetros cúbicos ( $\text{cm}^3$ ).
- Anotar la cantidad de tiempo que ven la televisión y el tipo de programas vistos durante un período de una semana. Crear tantos gráficos como sea posible representando los datos recopilados.
- Medir un objeto redondo tal como una pelota de béisbol. Determinar las dimensiones de cajas que podrían contener una cantidad de 3, 6, y 12 objetos. Organizar los objetos en una variedad de formas dentro de las cajas y luego calcular las dimensiones de las cajas que utilizan la menor cantidad de cartón.
- Encontrar el punto equidistante desde otros tres puntos en un mapa, como el punto equidistante desde su casa, un supermercado y un cine.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.brightstorm.com/math>, <http://www.mathforum.org/dr/math>, o [KahnAcademy.org](http://KahnAcademy.org).

## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el octavo grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Diseñar y llevar a cabo un experimento controlado.
- Utilizar la tecnología adecuada y los procedimientos de laboratorio de forma segura para la observación, cálculo, registro y análisis de datos.
- Emplear múltiples métodos para la organización de datos e información.

### CIENCIAS FÍSICAS

- Entender cómo las partículas se organizan de forma diferente en sólidos, líquidos y gases.
- Describir cómo los elementos se organizan en la tabla periódica.
- Describir cómo la masa se conserva en los cambios físicos y químicos.
- Describir los efectos de fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto.
- Describir cómo las corrientes eléctricas pueden producir fuerzas magnéticas y que los imanes pueden causar corrientes eléctricas.
- Explicar que cada objeto emplea una fuerza gravitatoria sobre cualquier otro objeto en relación con la magnitud y distancia.
- Describir el espectro electromagnético.
- Describir la transferencia de energía en procesos físicos, químicos y cambios nucleares.
- Explicar que la energía no puede ser creada ni destruida, en una reacción química o física, sino cambia de una forma a otra.
- Explicar cómo los circuitos eléctricos proporcionan un medio para la transferencia de energía eléctrica para producir luz, calor, sonido, y cambios químicos.

Para información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/APAC\\_Science/](http://www.doe.nv.gov/APAC_Science/).

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Animar a su hijo a observar y hacer preguntas sobre el mundo natural.
- Practicar química en su cocina combinando bicarbonato con vinagre y observar la reacción química.
- Relacionar las fuerzas y movimiento con el movimiento de un automóvil.
- Hacer preguntas para que se conecte el material aprendido en la clase de ciencias con situaciones de la vida real: ¿Por qué flota el hielo? ¿Por qué pesan menos los astronautas en la luna? ¿Por qué está más caliente el asfalto que el concreto durante un día de verano?
- Leer un artículo de un diario científico.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.howstuffworks.com> o [http://www.smithsonianeducation.org/students/explore\\_by\\_topic/science\\_nature.html](http://www.smithsonianeducation.org/students/explore_by_topic/science_nature.html).



## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el octavo grado.

### HABILIDADES GEOGRÁFICAS ESENCIALES

- Analizar documentos de primera y segunda mano, tales como mapas del mundo o artículos del periódico.
- Utilizar la escritura argumentativa y narrativa para examinar la geografía.
- Identificar los cinco temas de la geografía.
- Describir los elementos de la cultura.

### GEOGRAFÍA DEL MUNDO

- Describir y comparar los rasgos físicos y humanos del mundo.
- Identificar las características culturales alrededor del mundo.
- Estudiar la política exterior de los Estados Unidos para entender sus interacciones diplomáticas con otros países.
- Explicar las tradiciones del budismo, cristianismo, hinduismo, islam, y judaísmo.
- Analizar el rol que tuvieron las civilizaciones antiguas en el desarrollo de las civilizaciones modernas.
- Explicar el efecto de acontecimientos más importantes hasta la Edad Media.
- Analizar los movimientos políticos a través de la historia.
- Describir los múltiples sistemas económicos utilizados en el mundo.
- Identificar los patrones de emigración a través de la historia.

*Para aprender más sobre los Estándares de Estudios Sociales de Nevada, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Science.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html).*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Leer documentos de primera mano relacionados con acontecimientos históricos.
- Utilizar mapas cuando viajen, y practicar dar direcciones.
- Hablar de la importancia de la cultura y cómo afecta la historia.
- Examinar la cultura de su familia.
- Describir el rol que juega la religión en su cultura.
- Estudiar rasgos geográficos importantes alrededor del mundo.
- Hablar sobre la apreciación y entendimiento de otras culturas dentro de la comunidad.

*Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en [http://www.softschools.com/social\\_studies/](http://www.softschools.com/social_studies/).*





## APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Cada escuela intermedia tiene una biblioteca con recursos para apoyar al aprendizaje en el salón de clases. La biblioteca fomenta el aprendizaje de por vida mediante:

### ALFABETIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Los estudiantes acceden a información para resolver un problema o pregunta informativa utilizando una variedad de recursos digitales e impresos. Valoran la exactitud, relevancia, y plenitud de las fuentes e información en relación con una gama de temas. Desarrollan un plan para utilizar una variedad de fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentra en cada una, distinguiendo entre los hechos, puntos de vista, y opinión.

### APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen varios géneros de literatura incluyendo mitología, cuentos cortos, drama, poesía, ficción y no-ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada etapa según suceda y hacen ajustes según sea necesario para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran, y actualizan su propio trabajo.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan información en formatos para presentaciones, ya sea trabajando individualmente o en grupos. Ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros de un grupo en un producto informativo. Los estudiantes utilizan el comportamiento ético con respecto a la información e información de tecnologías, plagio, y al citar las fuentes.



*Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real.*

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### ALFABETIZACIÓN DE INFORMÁTICA (6° Grado)

Los estudiantes identifican los componentes principales de un sistema de informática y utilizan la ergonomía para demostrar habilidades adecuadas del teclado. Desarrollan habilidades básicas en el sistema de procesamiento Word, hojas de cálculo, aplicaciones de bases de datos, presentaciones de multimedia y comunicaciones electrónicas. Practican la ética de la informática y el uso seguro de Internet. También exploran oportunidades profesionales relacionadas con la informática.

### SALUD (8° Grado)

Los estudiantes se centran en el aspecto mental, físico, emocional, social y medioambiental del bienestar humano. Aprenden habilidades para toda la vida incluyendo comunicación, tomar decisiones, y establecer metas para mejorar la salud y el bienestar en general. Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación de salud: bienestar, nutrición y actividad física, sistemas del cuerpo, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no-transmisibles, prevención de violencia, seguridad, y salud del consumidor. Los estudiantes reciben instrucción sobre los sistemas reproductivos humanos, enfermedades transmisibles relacionadas, VIH/SIDA, y responsabilidad sexual dentro de las directrices establecidas.

**Nota: Se exige un formulario firmado por el padre/tutor para la instrucción de la unidad de Educación Sexual.**

### EDUCACIÓN FÍSICA (6°, 7°, y 8° Grado)

Los estudiantes se centrarán en el desarrollo físico, mental, social y emocional a través de situaciones cooperativas y competitivas. Ellos participarán en deportes en equipo, individualmente, dobles; danza/ritmos; buen estado físico; y actividades recreativas para toda la vida. Se explorarán conceptos de bienestar físico relacionados con habilidades mediante el establecimiento de metas personales y auto-evaluaciones.

Los estudiantes participarán en actividad física a un nivel moderada a vigorosa durante el cincuenta por ciento del tiempo instructivo. Se exige un semestre de educación física para los estudiantes del sexto, séptimo y octavo grados.



## IDIOMA EXTRANJERO

Los estudiantes en los grados 6-8 pueden elegir un curso exploratorio que provee una introducción a varios idiomas que se enseñan en las escuelas secundarias en el distrito. También los estudiantes pueden empezar a tomar clases de idiomas extranjeros al nivel de la escuela secundaria empezando en el grado sexto.

Según el interés de los estudiantes y la disponibilidad de maestros, se ofrecen cursos en los siguientes idiomas:

- alemán
- árabe
- chino (mandarín)
- español
- español para hispanohablantes
- filipino (tagalog)
- francés
- italiano
- japonés
- coreano
- latín
- lenguaje de señas americano
- ruso

**Nota:** Muchos de nuestros colegios universitarios y universidades de fuera del estado exigen un mínimo de dos a tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir con los requisitos de ingreso.

## EDUCACIÓN DE BELLAS ARTES (6º, 7º, y 8º Grado)

Para estudiantes que elijen participar en cursos de bellas artes, las ubicaciones de las escuelas intermedias proporcionan una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y en grupo para crear, interpretar, y responder en las disciplinas de música, danza, teatro, y artes visuales. La instrucción consecutiva basada en los estándares se ofrece a todos los estudiantes y proporciona la base para el estudio continuado de la escuela secundaria y oportunidades de profesiones.

Los programas de estudios pueden incluir:

**Danza:** Principiante e Intermedio

**Música:** Banda, Orquesta, Coro, Guitarra, y Mariachi

**Teatro:** Principiante e Intermedio

**Artes Visuales:** Principiante, Intermedio y Avanzado



*Desarrollan habilidades básicas en el sistema de procesamiento Word, hojas de cálculo, aplicaciones de bases de datos, presentaciones de multimedia, y telecomunicaciones.*

## ONLINE DATABASES



La siguiente base de datos fue creada por el Estado de Nevada y la División de Desarrollo Profesional y Plan de Estudios del Distrito Escolar del Condado de Clark. **Nota: Ver al bibliotecario de su escuela para asesoría y accesos de entrada.**

**ABC-CLIO** es una editorial de productos educativos y de referencias. Estas bases de datos se centran en recursos de estudios históricos y sociales para el alumno, estudiante, maestro y bibliotecario en universidades y escuelas secundarias. Consulte en <http://databases.abc-clio.com>.

**CultureGrams** fomenta el entendimiento y apreciación de los países y personas del mundo creando y publicando un contenido excelente. CultureGrams es un producto de referencia cultural y plan de estudios utilizado ampliamente. Consulte a través del Internet con <http://online.culturegrams.com>.

**EBSCO** proporciona acceso a periódicos, revistas y publicaciones profesionales, al igual que, abundancia de otros recursos a través del Internet. Hay también recursos profesionales para educadores. Consulte con <http://search.ebscohost.com>.

Las bases de datos **Gale** incluyen el Centro de Referencia General Gold, Informe, la Referencia del Educador Completa, la Colección de Descubrimiento, la Colección de Referencia Junior, la Edición Junior K–12, la Edición del Estudiante K–12, Kids Infobits, Recursos del Estudiante en Contexto, y Ciencias en Contexto. Estas bases de datos proporcionan una abundancia de recursos en todos los niveles y plan de estudio. Consulte con <http://galesites.com/menu/index.php?loc=nvk12>.

**Grolier a través del Internet** incluye dos enciclopedias incluyendo el Libro Nuevo de Conocimiento y la Enciclopedia Multimedia Grolier. Una vez dentro de cada recuso, hay pestañas en la parte de arriba para la escuela primaria, intermedia, secundaria y adultos. Consulte en <http://go-kids.grolier.com> y <http://go-passport.grolier.com>.

**TeachingBooks.net** es una colección de recursos designada a generar entusiasmo por los libros y lectura llevando autores, ilustradores e introduciendo recursos sobre libros para niños y jóvenes en cada escuela, biblioteca y el hogar. Consulte en <http://www.teachingbooks.net/home>.