

# REVISIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS 2013-2014

9-12



**PLAN DE  
ESTUDIOS BÁSICOS**

*Preparado Para la Salida: Cómo Apoyar a su Estudiante de la Escuela Secundaria*



Carolyn Edwards Lorraine Alderman Deanna Wright



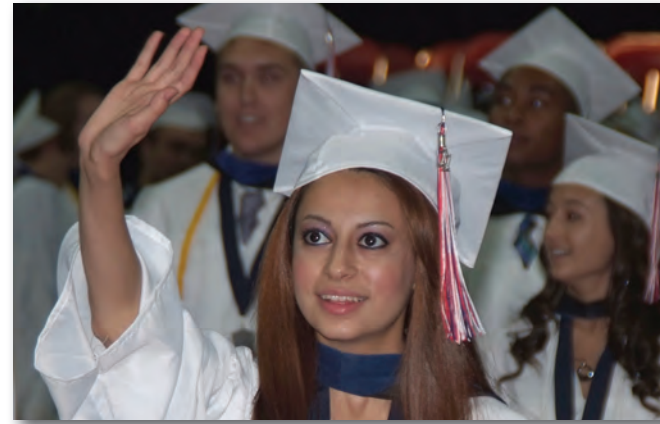
Erin Cranor Chris Garvey Patrice Tew Dr. Linda Young

**JUNTA DIRECTIVA ESCOLAR**

- Carolyn Edwards, Presidente, Distrito F
- Lorraine Alderman, Vice Presidente, Distrito D
- Deanna Wright, Secretario, Distrito A
- Erin Cranor, Miembro, Distrito G
- Chris Garvey, Miembro, Distrito B
- Patrice Tew, Miembro, Distrito E
- Dra. Linda Young, Miembro, Distrito C

**ADMINISTRACIÓN**

Pat Skorkowsky, Superintendente de Escuelas



**MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE**

Estimado Padre/Tutor:

Gracias por tomarse la iniciativa para seguir el progreso académico de su estudiante. Sabemos que los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela cuando sus padres se involucran participando en sus actividades educativas de día a día. La visión general del plan de estudios proporciona una muestra del contenido que su hijo debería dominar para fines del año escolar. A pesar de que este documento no incluye todo, tiene incluido todo el material de contenido temático exigido para estar "Preparado para la Salida", sí sirve como un recurso que se puede utilizar al apoyar a su hijo o hija durante su año escolar.

En la actualidad, estamos realineando nuestro plan de estudios de artes de lenguaje inglés y matemáticas con los nuevos Estándares Básicos Comunes del Estado, mientras nos preparamos para implementar completamente el plan de estudios de los Estándares Básicos Comunes del Estado en los Grados K-12 para el año escolar 2014-2015. Los Estándares Básicos Comunes del Estado proporcionan un entendimiento consistente y claro de lo que se espera que aprendan los estudiantes, para que los maestros y padres sepan lo que tienen que hacer para ayudarlos. Los estándares están diseñados para ser sólidos y relevantes con el mundo real, reflejando el conocimiento y habilidades que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito en el colegio universitario y en sus carreras profesionales.

Al utilizar nuestro sistema de información ParentLink, usted puede supervisar el progreso de su hijo con eficacia. También le animo para que hable con los maestros y el consejero de su hijo. El consejero escolar juega un papel integral en el desarrollo académico, profesional, y personal de todos los estudiantes. También el programa de consejería escolar proporciona una base de progreso social y personal mientras los estudiantes progresan desde la escuela hacia la madurez. Nuestra página de Internet del Distrito: CCSD.net, bajo la sección "parent", también tiene disponibles varios documentos para ayudar a su hijo en su carrera académica.

Le pido que se involucre activamente en la educación de su hijo al supervisar su progreso académico y darle ánimo. Gracias por trabajar con nosotros para asegurar que su hijo esté "Preparado para la Salida" con éxito después de la graduación.

*Pat Skorkowsky*  
Sinceramente,

Pat Skorkowsky  
Superintendente de Escuelas

"¡Todos los estudiantes en cada salón de clase, sin excepciones, sin excusas!"

## JUNTOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES PARA QUE ESTÉN PREPARADOS PARA LA SALIDA



### MODELO DE PROGRESO DE NEVADA

Para determinar con más precisión la efectividad de las escuelas de Nevada, el Modelo de Progreso de Nevada se creó para medir cuánto mejora un estudiante su logro académico a través del tiempo, en lugar de simplemente saber si él aprobó un examen. Para más información, consulte en [http://doe.nv.gov/Growth\\_Model\\_APAC/](http://doe.nv.gov/Growth_Model_APAC/).

### MARCO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE NEVADA

El Marco de Rendimiento Escolar de Nevada proporciona un sistema de rendición de cuentas de las escuelas. El propósito principal del sistema es capacitar a los educadores para que aprendan unos de otros sobre cómo mejorar la práctica de tal manera que contribuya con los beneficios académicos obtenidos por los estudiantes. Para recursos e información sobre el sistema, consulte en <http://www.doe.nv.gov/>.

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta expectativas de aprendizaje a los estudiantes, tomando como base los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, los Estándares Básicos Comunes del Estado y los Estándares de Contenido de Nevada para matemáticas, y los Estándares de Nevada para Ciencias y Estudios Sociales. Las expectativas de aprendizaje que se presentan en este documento pueden ayudarle a saber si su hijo va bien en la escuela secundaria.

Se proporcionan consejos y actividades para ayudar a su estudiante a aprender en el hogar. Comuníquese con el maestro de su estudiante para aprender más y hablar sobre cómo usted puede ayudar a satisfacer estas expectativas de aprendizaje.

### EXAMEN DE DOMINIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

El Examen de Dominio de la Escuela Secundaria (HSPE) es parte del sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes de la escuela secundaria en matemáticas, lectura, escritura y ciencias. El HSPE es una evaluación estandarizada, acumulativa y basada en los estándares. El tipo de preguntas en el HSPE incluirán respuestas de opción múltiple. Aprobar el HSPE es parte de reunir los requisitos para la graduación. Para más información, consulte la página de evaluaciones del Departamento de Educación de Nevada [http://nde.doe.nv.gov/Assessment\\_HSPE.htm](http://nde.doe.nv.gov/Assessment_HSPE.htm).

### PARENTLINK

Para ayudarle a realizar un seguimiento del progreso de su adolescente con efectividad, CCSD proporciona un sistema de computadora donde usted puede seguir las calificaciones y asistencia de su estudiante. Consulte en <http://ccsd.net/parents/parentlink> y escriba su Identificación de Acceso y la contraseña que se le proporcionó en la escuela de su

adolescente para revisar la información del estudiante. Si no tiene una Identificación de Acceso y contraseña, por favor comuníquese con la escuela de su hijo. También disponible a través de una aplicación móvil. Para más información, véase [www.ccsd.net/parents/parentlink](http://www.ccsd.net/parents/parentlink).

### ACCESO A LA COMPUTADORA

Si no tiene computadora en casa, por favor recuerde que las computadoras pueden estar disponibles en la escuela de su adolescente, bibliotecas públicas, y ubicaciones proporcionadas por los Centros de Computadoras de Nevada. Para más información, consulte en <http://www.nvpcc.org>.



### RESPUESTA A LA INSTRUCCIÓN

CCSD adopta la Respuesta a la Instrucción (RTI). El Marco RTI utiliza tres niveles o etapas para apoyar a todos los estudiantes desde pre-kindergarten hasta el doce grado. Durante todos los niveles de apoyo, se proporciona a todos los estudiantes el acceso al plan de estudios del nivel de grado y apoyo para el comportamiento.

- El Nivel I apoya a todos los estudiantes. Se pone énfasis en la presentación de la instrucción de alta calidad basada en los estándares, la cual se distingue para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El Nivel II apoya a los estudiantes que no están respondiendo adecuadamente a la instrucción de Nivel I.
- El Nivel III apoya a los estudiantes que demuestran una carencia continua de suficiente progreso o desarrollo.

Dentro del Marco de RTI, CCSD estableció estructuras que las escuelas secundarias utilizan para proporcionar clases adicionales que complementan los cursos básicos si se necesita apoyo adicional.

Además, las escuelas secundarias tienen oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos a través de cursos correctivos para ayudar a los estudiantes a aprobar los Exámenes de Dominio de la Escuela Secundaria en artes del lenguaje inglés, matemáticas, y ciencias.

Para información adicional sobre RTI, consulte en <http://ccsd.net/parents/response-instruction>.



### CURSO DE ESTUDIOS DEL SIGLO 21

Se espera que todos los estudiantes de CCSD cumplan con los requisitos del Curso de Estudio del Siglo 21. Los estudiantes deben estar preparados para las oportunidades post-secundarias a continuación:

- Universidad/Colegio de Cuatro Años
- Comunitario/Colegio de Dos Años
- Oficio/Escuela Técnica
- Fuerza Laboral



EXPECTATIVAS DEL CURSO DE ESTUDIOS DEL SIGLO 21	
ÁREAS DE ESTUDIO	UNIDADES
INGLÉS	4
MATEMÁTICAS (Incluye Álgebra II)	4
CIENCIAS (Incluye Biología)	3
HISTORIA DEL MUNDO O GEOGRAFÍA (2011)	1
HISTORIA DE EE.UU.	1
GOBIERNO DE EE.UU.	1
EDUCACIÓN FÍSICA	2
SALUD	½
USO DE COMPUTADORAS	½
OPTATIVAS (Incluye Artes/Humanidades o Cursos Educativos Profesionales y Técnicos)	5 ½
<b>TOTAL</b>	<b>22 ½</b>

Para información específica sobre los requisitos de graduación y las descripciones de varios tipos de diplomas, consulte el Reglamento 5127 de CCSD en [http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5127\\_R.pdf](http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5127_R.pdf).

## UBICACIÓN AVANZADA

Como una iniciativa del Distrito, la participación en cursos de Ubicación Avanzada (AP) es una prioridad. Los cursos de AP ayudan a los estudiantes a adquirir las habilidades y hábitos que necesitarán para tener éxito en el colegio universitario. Hay una mayor atención en las habilidades de escritura, habilidades de resolución de problemas, habilidades de manejo de tiempo, disciplina, y hábitos de estudiar. Al ingresar en el colegio universitario con créditos AP, los estudiantes tendrán de situarse más rápidamente en cursos de niveles más avanzados, continuar con una licenciatura doble, o estudiar en el extranjero.

## PREPARADO PARA LA SALIDA – PREPARADO PARA EL COLEGIO UNIVERSITARIO O PROFESIONES

A continuación se encuentra un poco de información a tener en cuenta a medida que su hijo avance en la escuela secundaria.

1. Esté informado sobre los requisitos de graduación que incluyen cursos, créditos, y exámenes de dominio. Anime a su estudiante a trabajar y hágalo responsable de asistir a clases, participar activamente en el aprendizaje, y obtener buenas calificaciones.
2. Conozca al maestro de su adolescente. Durante el primer mes de clases, conozca a cada uno de los maestros de su hijo y apréndase sus nombres y qué curso enseñan. Haga todo lo posible por asistir a las sesiones de las reuniones a puertas abiertas de la escuela. Dé a conocer al maestro, la mejor manera para comunicarse con usted (por ejemplo, teléfono, correo electrónico, texto, etc.).
3. Programe una reunión con el consejero escolar de su hijo para hablar sobre un plan educativo para asegurarse de que su estudiante esté en el camino

correcto para graduarse y preparado para las oportunidades post-secundarias. Asegúrese de que el consejero sepa la mejor manera para comunicarse con usted (por ejemplo, teléfono, correo electrónico, texto, etc.).

4. Ayude a su estudiante a organizar la información sobre la admisión en el colegio universitario, solicitudes para becas, y otras oportunidades post-secundarias.
5. Además, la información de profesiones incluyendo ocupaciones y empleo, educación y capacitación, y auto-evaluaciones son recursos disponibles para los estudiantes según consideren eventos después de la escuela secundaria. Para más información, consulte en Nevada Career Information System (NCIS) en <http://nvcis.intocareers.org/>.

## RESUMEN GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Como parte del equipo educativo, los consejeros de la escuela tienen un rol integral en el estudio, profesión y desarrollo social personal de todos los estudiantes. Los consejeros de la escuela implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprender de cada estudiante, y para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre opciones postsecundarias para completar metas profesionales futuras. Además, el programa de consejería de la escuela proporciona el fundamento para el desarrollo personal social mientras los estudiantes progresan en la escuela y hacia la edad adulta. A continuación tenemos varios documentos de planificación disponibles de la página de Internet Orientación y Asesoría en <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling>.

## ARCHIVO DE DOCUMENTOS

*La Guía de Planificación Transicional Avanzando Hacia la Escuela Secundaria* proporciona a los estudiantes del octavo grado información importante sobre su transición a la escuela secundaria.

*La Guía de Planificación Transicional Hacia el Colegio Universitario o una Carrera para Estudiantes de la Escuela Secundaria* proporciona información a los estudiantes y padres que están preparándose para la graduación, opciones pos-graduadas, e identificando y consiguiendo fondos para la educación o entrenamiento pos-secundaria.

## CONSEJOS PARA LOS PADRES

El boletín informativo mensual *¡Los Padres Todavía Hacen una Diferencia!* proporciona información sobre temas como fomentar la lectura, éxito en los exámenes y creando la autoestima.

*Apoye la Educación de Su Hijo* proporciona una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.

## DI NO A LA INTIMIDACIÓN

CCSD tiene cero tolerancia con la política de la Intimidación. Para más información sobre un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, consulte en [http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5137\\_P.pdf](http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5137_P.pdf) Para informar sobre un acosador, consulte en <http://ccsd.net/students/bully>.

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de inglés. La instrucción de inglés está basada en los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés. A continuación se encuentra la secuencia de los cursos de artes del lenguaje inglés del noveno al doceavo grado.

### INGLÉS 9\*

Este curso del noveno grado (Fundamentos en Composición y los Elementos del Texto) está diseñado para ayudar a los estudiantes a dominar el lenguaje, estructura, y retórica del texto; completar asignaturas de escritura complejas; leer y analizar una variedad de material informativo y literario; realizar presentaciones orales extensas; y participar en una variedad de conversaciones y colaboraciones con compañeros.

### INGLÉS 10\*

Este curso del décimo grado (Composición y Temas en Textos Globales) se centra en los tipos de composiciones. Mediante los estudios de temas encontrados globalmente en textos, la instrucción no solamente enfatiza el análisis crítico del texto, sino también las perspectivas históricas, filosóficas, culturales, y éticas de los escritores.

### INGLÉS 11\*\*

Este curso del onceavo grado (Composición y Temas en Textos Americanos) exige tareas de escritura expositiva, analítica, y argumentativa. El curso también está estructurado en torno a temas y perspectivas multiculturales para animar a los estudiantes a pensar conceptualmente sobre el pasado, presente, y futuro americano, al igual que, sobre la diversidad étnica y cultural de la experiencia americana.

### INGLÉS 12\*\*

Este curso del doceavo grado (Composición Post-Secundaria y Temas Universales en Textos) se centra en refinar las habilidades exigidas para el éxito post-secundario. El enfoque de la escritura en este curso incluye el análisis, síntesis, y argumento relacionado con situaciones en el lugar de trabajo y la vida real.

\*Se encuentran disponibles cursos Regulares y de Honores.

\*\*Se encuentran disponibles cursos Regulares, de Honores, y de Ubicación Avanzada (AP).

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en [www.corestandards.org/the-standards](http://www.corestandards.org/the-standards).



*Crear un espacio tranquilo y cómodo en el cual su adolescente pueda leer, y considere leer uno o más de los libros asignados junto con su adolescente.*

## APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

### En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Animar a su adolescente a leer todo el material asignado, y entable una conversación con su adolescente sobre estas lecturas.
- Crear un espacio tranquilo y cómodo en el cual su adolescente pueda leer, y considere leer uno o más de los libros asignados junto con su adolescente.
- Pedir a su adolescente que le presente sus opiniones; haga preguntas, y sea una persona que sabe escuchar.
- Preguntar a su adolescente sobre las tareas de escritura actuales, y anímelo a hablar sobre las ideas antes de comenzar a escribir.
- Animar a su adolescente a escribir con frecuencia, y cuando sea posible, comparta su propia escritura como ejemplo.
- Animar a su adolescente a escribir notas que estén correctas gramáticamente.

Para información adicional por Internet, consulte en <http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/>.

**PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_C.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf).**

## MATEMÁTICAS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de matemáticas. La instrucción de matemáticas está basada en los Estándares de Nevada y los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas (CCSS-M). A continuación se encuentra la secuencia de los cursos de matemáticas del noveno al doceavo grado.

### ÁLGEBRA I

Este curso proporciona a los estudiantes el conocimiento y habilidades necesarias para los estudios en matemáticas en el futuro. Tiene como fin aumentar la fluidez matemática en la resolución de problemas, razonamiento, modelos, y comunicación efectiva en el estudio de números, álgebra, funciones, y estadísticas. Este curso está basado en CCSS-M.

### GEOMETRÍA\*

Este curso proporciona a los estudiantes un estudio riguroso del geometría euclídeo. Incorpora la resolución de problemas, razonamiento, modelando, y comunicación efectiva en el estudio de la geometría transformacional, la trigonometría, la medición y la probabilidad. Este curso está basado en CCSS-M.

### ÁLGEBRA II\*

La meta principal de este curso es desarrollar competencia utilizando variables y funciones para modelar patrones numéricos y relaciones cuantitativas. Se hace un énfasis en el estudio de funciones de polinomios, racionales, exponenciales, y logarítmicas; sistemas de ecuaciones y desigualdades; matrices aritméticas; y secuencias y series. Se integran en el curso conexiones a otras áreas de matemáticas y aplicaciones a otras disciplinas.

El cuarto año de matemáticas podría incluir cursos tales como: Trigonometría (H), Pre-cálculo (H), Probabilidad y Estadística (H), Estadísticas de Ubicación Avanzada, y Cálculo de Ubicación Avanzada.

\*Se encuentran disponible cursos Regulares y de Honores.

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards>.

## APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

### En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Escribir 10 buenos consejos para tomar un examen de matemáticas. Hablar sobre las respuestas. (Trabajar con los problemas desde el final hacia el principio, repasar los apuntes antes, estudiar el vocabulario, revisar y hablar sobre la tarea del curso, etc.).
- Identificar maneras en las cuales se utiliza el álgebra y geometría en la vida diaria. El álgebra es muy útil para describir cuotas que tienen que ver con membresías o contratos que incluyen una cuota fija más costos adicionales por servicios de más. Las aplicaciones de la geometría se pueden encontrar en áreas tales como la industria de construcción, en situaciones de empacar y envío, y en argumentos lógicos encontrados en el campo jurídico.
- Buscar un artículo en el periódico que proporcione los resultados de un estudio estadístico, discutir y describir los resultados.
- Investigar los precios de los coches en los periódicos. Trabajar con su adolescente para determinar el costo verdadero del coche incluyendo el pago mensual, seguro, gasolina, y mantenimiento.
- Comenzar a trabajar en un proyecto para la competencia de posters de Estadísticas de K-12 de Nevada.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.amstat.org/chapters/Nevada>.



## CIENCIAS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen tres unidades de ciencias, una de las cuales debe ser Biología o Biología Honores. La instrucción de ciencias está basada en los Estándares de Ciencias de Nevada. A continuación se encuentra la secuencia del curso de ciencias del noveno al doceavo grado.

### BIOLOGÍA\*

Este curso está diseñado como una encuesta de las ciencias biológicas. El énfasis se centra en desarrollar las habilidades de investigación y técnicas de resolución de problemas mientras se desarrolla un entendimiento de los conceptos biológicos principales. El curso también familiariza a los estudiantes con la naturaleza de las ciencias y tecnología.

### GEOCIENCIAS\*

Este curso está diseñado para integrar los principios científicos relacionados con la Tierra y su entorno. Los temas de este curso incluyen las relaciones entre el proceso atmosférico y el ciclo del agua, sistemas solares y el universo, y la composición y estructura de la Tierra.

### QUÍMICA\*

Este curso está diseñado como una encuesta de principios de química. Los temas incluidos son las matemáticas de química, seguridad, procedimientos de laboratorio, propiedades de la materia, teoría atómica y estructura, concepto mol, enlace químico, nomenclatura, ecuaciones químicas, cálculo de cantidades de elementos, teoría cinética molecular, estados de la materia, ácidos-bases-sales, equilibrio, termoquímica, química del polímero, química nuclear, química del medioambiente, y oportunidades profesionales.

### FÍSICA\*

Este curso está diseñado como una encuesta general de los principios de la física. Los temas incluidos son procedimientos en el laboratorio, aplicaciones matemáticas, seguridad en el laboratorio, ondas, óptica, relatividad, cinética, dinámica, energía, calor, electricidad y magnetismo, y estructura atómica.

\*Se encuentran disponible cursos Regulares, Honores y de Ubicación Avanzada.

*El trabajo de curso de Ubicación Avanzada también se podría ofrecer en Ciencias Medioambientales.*

*Para información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/APAC\\_science/](http://www.doe.nv.gov/APAC_science/).*



*Animar a su adolescente a no creer en estereotipos negativos sobre los científicos, y ayúdelo a entender que cualquier persona puede tener una profesión dentro de las ciencias.*

## APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

### En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Hablar sobre el resumen de noticias o artículos en las revistas relacionados con las ciencias.
- Visitar lugares locales de ciencias incluyendo el Cañón Red Rock, el parque Wetlands, Área Recreativa Nacional Lake Mead, la Montaña Charleston, o Springs Preserve.
- Animar a su adolescente a no creer en estereotipos negativos sobre los científicos, y ayúdelo a entender que cualquier persona puede tener una profesión dentro de las ciencias.
- Revisar la Foto de Astronomía del Día de NASA en <http://apod.nasa.gov/apod/astropix.html>.
- Hacer preguntas para conectar el material aprendido en la clase de ciencias con situaciones de la vida real: ¿Por qué es Las Vegas un desierto? ¿Cómo ha afectado el medio ambiente la actividad humana? ¿Cómo se heredan las características? ¿Cómo cambian los medio ambientes? ¿Qué efecto tienen los humanos en el medioambiente? ¿Por qué suena diferente su voz cuando está bajo el agua en una piscina? ¿De qué manera afectará su recibo de luz el cambiar los focos de luz en su casa?



## ESTUDIOS SOCIALES

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen tres unidades de estudios sociales. La instrucción de estudios sociales está basada en los Estándares de Estudios Sociales de Nevada. A continuación se encuentra la secuencia del curso de estudios sociales del noveno al doceavo grado.

### HISTORIA DEL MUNDO\*

Este curso del décimo grado examina el desarrollo de la sociedad a partir del renacimiento hasta el día de hoy con un énfasis en ideologías emergentes, expansión de imperios, progreso de naciones, y un aumento de interdependencias globales. Los estudiantes desarrollan un entendimiento de asuntos mundiales actuales y los relacionan con sus contextos históricos, geológicos, políticos, económicos y culturales.

### GEOGRAFÍA

Este curso del décimo grado examina el desarrollo de la sociedad a partir del renacimiento hasta el día de hoy con un énfasis en la exploración de los sistemas humanos y físicos de la tierra en ambos contextos globales y regionales. Los estudiantes desarrollan un entendimiento de asuntos mundiales actuales y los relacionan con contextos históricos, geológicos, políticos, económicos y culturales. Dependiendo de los recursos de la escuela, este curso puede reemplazar la Historia del Mundo en el décimo grado.

### HISTORIA DE EE.UU.\*

Este curso del onceavo grado es un estudio de la historia americana con un énfasis en el Mundo Moderno a partir de 1900 hasta el día de hoy. Los estudiantes exploran y evalúan los acontecimientos históricos significantes y las consecuencias. Este curso proporciona una examinación de temas históricos para analizar cómo los nuevos acontecimientos continúan formando nuestra nación y sociedad hoy día.

### GOBIERNO DE EE.UU.\*

Este curso del doceavo grado es un estudio del gobierno federal, estatal, local, y tribal de los Estados Unidos que evalúa el efecto de las bases políticas, estructuras, procesos, e instituciones. Los estudiantes aplican principios constitucionales para acceder al progreso y desarrollo del gobierno y sistema político de los Estados Unidos.

\*Se encuentran disponible cursos Regulares, Honores y de Ubicación Avanzada.

Para información sobre los Estándares de Nevada para Estudios Sociales, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html).



## APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

### En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Leer documentos fuentes de primera mano, tales como las siguientes: El Discurso de Despedida de George Washington – consulte en [http://avalon.law.yale.edu/18th\\_century/washing.asp](http://avalon.law.yale.edu/18th_century/washing.asp), La Carta del Dr. King desde la Prisión de Birmingham – consulte en [http://www.africa.upenn.edu/Articles\\_Gen/Letter\\_Birmingham.html](http://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html), o La Democracia en América de Alexis de Tocqueville– consulte en [http://xroads.virginia.edu/~HYPER/DETOC/toc\\_indx.html](http://xroads.virginia.edu/~HYPER/DETOC/toc_indx.html).
- Hablar sobre la historia familiar relacionada con eventos históricos tales como la Segunda Guerra Mundial o el Movimiento de los Derechos Civiles.
- Hablar sobre la importancia de participar en la sociedad mediante el voto, discurso cívico, y afiliarse con organizaciones.
- Escribir o llamar a legisladores con su adolescente para demostrar las maneras para participar en la sociedad.
- Participar en proyectos de servicio familiar/en grupo, tales como prestarse como voluntarios para una campaña política o trabajar para una organización sin fines de lucro.
- Hablar sobre acontecimientos de noticias actuales y conectarlas a una perspectiva histórica.
- Al aprender sobre la alfabetización financiera, hablar con su adolescente sobre métodos eficaces de ahorro y gastos.
- Utilizar mapas cuando viajen y permitir que su adolescente sea el guía del viaje utilizando un mapa.
- Analizar su cultura y conectarla con la Historia del Mundo y de EE.UU. (por ejemplo, cómo los padres hablan sobre lo qué estaban haciendo cuando dispararon al presidente Kennedy).

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.loc.gov/index.html>.



## APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Cada escuela secundaria tiene una biblioteca con recursos para apoyar al aprendizaje en el salón de clases. La biblioteca fomenta el aprendizaje de por vida mediante:

### ALFABETIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Los estudiantes acceden a información para resolver un problema o pregunta informativa utilizando una variedad de recursos digitales e impresos. Valoran la exactitud, relevancia, y plenitud de las fuentes e información en relación con una gama de temas. Desarrollan un plan para utilizar una variedad de fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentra en cada una, distinguiendo entre los hechos, puntos de vista, y opinión.

### APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen varios géneros de literatura incluyendo mitología, cuentos cortos, drama, poesía, ficción y no-ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada etapa según suceda y hacen ajustes según sea necesario para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran, y actualizan su propio trabajo.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan información en formatos para presentaciones, ya sea trabajando individualmente o en grupos. Ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros de un grupo en un producto informativo. Los estudiantes utilizan el comportamiento ético con respecto a la información y tecnología de información, plagio, citar fuentes, y libertad intelectual.



*Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real.*

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias, y estudios sociales incluyen:

### SALUD

Los estudiantes examinan la relación compleja entre las funciones estructuradas y fisiológicas exigidas para el bienestar mental, físico, social, y emocional. Aprenden habilidades para toda la vida incluyendo comunicación, tomar decisiones, y establecer metas para mejorar la salud y el bienestar en general. Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación de salud: tomar decisiones, bienestar, nutrición y actividad física, sistemas del cuerpo, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no-transmisibles, prevención de violencia, seguridad, y salud del consumidor. Los estudiantes reciben instrucción sobre los sistemas reproductivos humanos, enfermedades transmisibles relacionadas, VIH/SIDA, y responsabilidad sexual dentro de las directrices establecidas. Este curso satisface el medio crédito de salud exigido para la graduación de la escuela secundaria.

**Nota: Se exige un formulario firmado por el padre/tutor para la instrucción de la unidad de Educación Sexual.**

### EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes comenzarán a planificar para una vida de buen estado físico y actividad física trabajando hacia lograr metas personales de buen estado físico. Ellos participarán en deportes en equipo, individualmente, dobles; danza/ritmos; buen estado físico; y actividades recreativas para toda la vida. Se explorarán conceptos de bienestar físico relacionados con habilidades mediante el establecimiento de metas personales y autoevaluaciones. Los estudiantes tendrán una actividad física de moderada a vigorosa durante el cincuenta por ciento del tiempo instructivo. Se exigen dos créditos de educación física para la graduación de la escuela secundaria.



*Los estudiantes tendrán una actividad física de moderada a vigorosa durante el cincuenta por ciento del tiempo instructivo.*

## IDIOMA EXTRANJERO

Las metas del programa de idioma extranjero de la escuela secundaria son desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes en el idioma a tratar y guiar a los estudiantes hacia un nivel de dominio intermedio y/o avanzado. El centro de atención es la comunicación en el idioma, incorporando un entendimiento de las culturas, conectando con otras disciplinas, comparando el lenguaje nativo al lenguaje a tratar, y participando en comunidades multiculturales. Por lo menos el 90% del tiempo de instrucción en la clase se realizará en el lenguaje a tratar.

Según el interés de los estudiantes y la disponibilidad de maestros, se ofrecen cursos en los siguientes idiomas:

- alemán
- árabe
- chino (mandarín)
- español
- español para hispanohablantes
- filipino (tagalog)
- francés
- italiano
- japonés
- coreano
- latín
- lenguaje de señas americano
- ruso

**Nota:** Muchos de nuestros colegios universitarios y universidades de fuera del estado exigen un mínimo de dos a tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir con los requisitos de ingreso.



*Por lo menos el 90% del tiempo de instrucción en la clase se realizará en el lenguaje a tratar.*

## EDUCACIÓN DE BELLAS ARTES

Para estudiantes que elijen participar en cursos de bellas artes, las ubicaciones de las escuelas secundarias proporcionan una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y en grupo para crear, interpretar, y responder en las disciplinas de música, danza, teatro, y artes visuales. La instrucción consecutiva basada en los estándares se ofrece a todos los estudiantes, en casi todas las escuelas, como parte de una educación equilibrada para cumplir con los intereses de los estudiantes, desarrollar habilidades, y proporcionar oportunidades de profesiones.

Los programas de estudios pueden incluir:

**Danza:** Principiante, Intermedio, y Avanzado

**Música:** Banda, Orquesta, Coro, Guitarra, Mariachi, Teoría de Música, y Apreciación de Música

**Teatro:** Principiante, Intermedio, Avanzado, y Técnico

**Artes Visuales:** Arte I, Dibujo, Pintura, Cerámica, Fotografía, Artes de Estudio AP, Arte de Historia AP, Diseño Comercial, Diseño de Manualidades, Fibras, Grabado, y Humanidades

## EDUCACIÓN TÉCNICA Y DE PROFESIONES

La educación técnica y de profesiones proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimiento y habilidades en más de 80 caminos de profesiones. Los estudiantes que toman cada curso educativo técnico y de profesión también aprenden habilidades de empleo necesarias para estar preparados para las profesiones y el colegio universitario. El distrito ofrece más de 280 cursos agrupados en Programas de Estudio de cuatro años. Muchos Programas de Estudio conllevan a la certificación en una industria y oportunidades de créditos pos-secundarios. Los programas de estudio incluyen: Administración de Empresas, Artes Culinarias, Asistente Dental, Asistente Médico, Aviación, Biomedicina, Ciencias de Incendios, Ciencias de Páginas Web, Conexión en Red, Construcción, Cosmetología, Cumplimiento de la Ley, Dibujo Mecánico, Diseño de Base de Datos, Diseño de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Vestuario, Diseño Gráfico, Ebanistería, Electrónica, Enfermería, Equipo Diesel, Horticultura, Hospitalidad y Turismo, Informática, Justicia Criminal, Mercadotecnia, Mercadotecnia de Deportes, Moda, Niñez Temprana, Pre-ingeniería, Producción de Videos, Servicios Médicos de Emergencia, Soldadura, Tecnología Automotriz.



## ONLINE DATABASES



La siguiente base de datos fue creada por el Estado de Nevada y la División de Desarrollo Profesional y Plan de Estudios del Distrito Escolar del Condado de Clark. **Nota: Ver al bibliotecario de su escuela para asesoría y accesos de entrada.**

**ABC-CLIO** es una editorial de productos educativos y de referencias. Estas bases de datos se centran en recursos de estudios históricos y sociales para el alumno, estudiante, maestro y bibliotecario en universidades y escuelas secundarias. Consulte en <http://databases.abc-clio.com>.

**CultureGrams** fomenta el entendimiento y apreciación de los países y personas del mundo creando y publicando un contenido excelente. CultureGrams es un producto de referencia cultural y plan de estudios utilizado ampliamente. Consulte a través del Internet con <http://online.culturegrams.com>.

**EBSCO** proporciona acceso a periódicos, revistas y publicaciones profesionales, al igual que, abundancia de otros recursos a través del Internet. Hay también recursos profesionales para educadores. Consulte con <http://search.ebscohost.com>.

Las bases de datos **Gale** incluyen el Centro de Referencia General Gold, Informe, la Referencia del Educador Completa, la Colección de Descubrimiento, la Colección de Referencia Junior, la Edición Junior K-12, la Edición del Estudiante K-12, Kids Infobits, Recursos del Estudiante en Contexto, y Ciencias en Contexto. Estas bases de datos proporcionan una abundancia de recursos en todos los niveles y plan de estudio. Consulte con <http://galesites.com/menu/index.php?loc=nvk12>.

**Grolier a través del Internet** incluye dos enciclopedias incluyendo el Libro Nuevo de Conocimiento y la Enciclopedia Multimedia Grolier. Una vez dentro de cada recuso, hay pestañas en la parte de arriba para la escuela primaria, intermedia, secundaria y adultos. Consulte en <http://go-kids.grolier.com> y <http://go-passport.grolier.com>.

**TeachingBooks.net** es una colección de recursos designada a generar entusiasmo por los libros y lectura llevando autores, ilustradores e introduciendo recursos sobre libros para niños y jóvenes en cada escuela, biblioteca y el hogar. Consulte en <http://www.teachingbooks.net/home>.