

RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2015-2016



K-5



Dr. Linda E. Young



Chris Garvey



Deanna L. Wright



Kevin L. Child



Erin E. Cranor



Carolyn Edwards



Patrice Tew

JUNTA DIRECTIVA ESCOLAR

- Dr. Linda E. Young, Presidente, Distrito C
- Chris Garvey, Vice Presidente, Distrito B
- Deanna L. Wright, Secretario, Distrito A
- Kevin L. Child, Miembro, Distrito D
- Erin E. Cranor, Miembro, Distrito G
- Carolyn Edwards, Miembro, Distrito F
- Patrice Tew, Miembro, Distrito E

ADMINISTRACIÓN

Pat Skorkowsky, Superintendente de Escuelas



MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Estimados Padres o Tutores de la Escuela Primaria:

Agradezco que se hayan tomado el tiempo para darle seguimiento al avance académico de sus hijos. Sabemos que los estudiantes tienen más probabilidades de lograr el éxito en la escuela cuando los padres o tutores se involucran en sus actividades educativas diarias. Un resumen del plan de estudios proporciona una muestra del contenido que sus hijos tienen que dominar para finales del año escolar. Mientras este documento no incluye todo el material de contenido que es necesario para que se gradúen, sirve como recurso que puede ser utilizado para apoyar a sus hijos durante el año escolar.

El Distrito Escolar del Condado de Clark utiliza los Estándares del Contenido Académico de Nevada como los proporciona el Departamento de Educación de Nevada. Los estándares están diseñados para ser sólidos y relevantes al mundo real, reflejando el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitan para salir adelante en la universidad y carreras. Se espera la reducción drástica de la necesidad de clases de regularización con los estándares de Nevada, los cuales promueven el pensamiento crítico, el razonamiento y la aplicación del conocimiento. Para obtener información adicional referente a los estándares, visite www.doe.nv.gov/Curriculum_Standards/.

Al utilizar nuestro sistema de información *Infinite Campus*, usted puede supervisar efectivamente el avance de sus hijos. También, le animo a que platique con los maestros de sus hijos. Esto es muy importante ya que le proporcionará la perspectiva de cómo puede apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos. Además, en la página web de nuestro Distrito, www.ccsd.net, se incluye una sección para “padres” que tiene disponibles varios documentos para que ayude a sus hijos en su carrera educativa.

Les pido que se involucren activamente en la educación de sus hijos mediante la supervisión de su avance académico y proporcionándoles incentivos. Les agradezco que trabajemos en equipo para asegurar que sus hijos se gradúen listos para salir adelante en la universidad y/o carrera.

Atentamente,

Pat Skorkowsky
Superintendente Escolar

“Cada estudiante en cada salón de clase, sin excepciones, sin excusas”

JUNTOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta expectativas de aprendizaje a los estudiantes, tomando como base los Estándares de Contenido Académico Nevada Artes del Lenguaje en Inglés, matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales. Se presenta también las expectativas de aprendizaje para las áreas de salud, biblioteca, música, educación física, y artes visuales. Las expectativas de aprendizaje que se presentan en este documento pueden ayudarle a saber si su hijo va bien en la escuela primaria. También se proporcionan consejos y actividades para ayudar a que su hijo aprenda en el hogar. Hay preguntas enumeradas para ayudarle a aprender sobre el progreso de su hijo.



Comuníquese con el maestro de su hijo para aprender más y hablar sobre cómo usted puede ayudar para que su hijo cumpla las expectativas de aprendizaje.

PROGRAMA DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA DE NEVADA (NPEP) – ESCUELA PRIMARIA

Las Pruebas Estatales basadas en Objetivos Específicos (CRT - Criterion Referenced Test) comúnmente conocidas como Evaluaciones Smarter Balanced, forman el sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes entre los grados 3-5 en matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés. El formato adaptado a la computadora y la administración en línea de estas evaluaciones representa una base realista que proporciona un indicador más preciso del éxito del estudiante mientras trabaja para cumplir las exigencias rigurosas del colegio universitario y preparación profesional. Para obtener información adicional sobre las evaluaciones del estado de Nevada, visite www.doe.nv.gov.

INFINITE CAMPUS

El nuevo sistema de informática de estudiantes es INFINITE CAMPUS. Esta sistema proporcionará información en tiempo real acerca de los logros de los estudiantes y mucho más. A partir del sistema CAMPUS PORTAL, los padres y/o tutores y los estudiantes pueden tener acceso a un Plan Académico personal de cada estudiante, que se actualiza en tiempo real con información referente a las calificaciones, tareas y trabajos en clase. Los padres y/o tutores pueden ver los planes académicos desde el punto de vista de un calendario que captura los datos de cada niño dentro del hogar que está inscrito en el Distrito Escolar del Condado de Clark.

ACCESO A LA COMPUTADORA

Si no tiene computadora en la casa, por favor recuerde que las computadoras pueden estar disponibles en la escuela de su hijo, bibliotecas públicas.

RESPUESTA A LA INSTRUCCIÓN

CCSD adopta la Respuesta a la Instrucción (RTI). El Marco RTI utiliza tres niveles o etapas para apoyar a todos los estudiantes desde pre-kindergarten hasta el grade doce. Durante todos los niveles de apoyo, se proporciona a todos los estudiantes el acceso al plan de estudios del nivel de grado y apoyo para el comportamiento.

- El Nivel I apoya a todos los estudiantes. Se pone énfasis en la presentación de la instrucción de alta calidad basada en los estándares que se distingue para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El Nivel II apoya a los estudiantes que no están respondiendo adecuadamente a la Instrucción de Nivel I.
- El Nivel III apoya a los estudiantes que demuestran una carencia continua de suficiente progreso o desarrollo.

Para información adicional sobre RTI, consulte en ccsd.net/parents/response-instruction.



RESUMEN GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Como parte del equipo educativo, los consejeros de la escuela tienen un rol integral en el estudio, profesión y desarrollo social de todos los estudiantes. Los consejeros de la escuela implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprender de cada estudiante, y para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre opciones postsecundarias para completar metas profesionales futuras. Además, el programa de consejería de la escuela proporciona el fundamento para el desarrollo personal social mientras los estudiantes progresan en la escuela y hacia la edad adulta. A continuación tenemos varios documentos de planificación disponibles de la página de Internet Orientación y Asesoría en ccsd.net/departments/guidance-counseling/.

BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS

La *Guía de Planificación Transicional Avanzando Hacia la Escuela Intermedia* proporciona a los estudiantes del quinto grado información importante sobre su transición a la escuela intermedia.

Referirse a ccsd.net/departments/guidance-counseling para acceder a este documento.

CONSEJOS PARA LOS PADRES

El boletín informativo mensual *¿Los Padres de la Escuela Intermedia Hacen una Diferencia!* proporciona información sobre temas como fomentar la lectura, éxito en los exámenes y creando la autoestima.

Apoye la Educación de Su Hijo proporciona una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.

Referirse a ccsd.net/departments/guidance-counseling para acceder a estos document.

DI NO A LA INTIMIDACIÓN

El Distrito Escolar del Condado de Clark responde de inmediato y toma una postura firme contra la intimidación y la intimidación cibernética. El CCSD está comprometido a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, de confianza y respetuoso para todos los estudiantes y empleados en todas las instalaciones del Distrito, edificios escolares, autobuses escolares, en la propiedad escolar y en actividades patrocinadas por la escuela. Para obtener más información diríjase a ccsd.net/district/policiesregulations/pdf/5137_P.pdf. Para informar acerca de un caso de intimidación, diríjase a ccsd.net/students/bully.

AL HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Para cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, tenemos a continuación algunas preguntas que quizás usted quisiera realizar:

- ¿Cómo podemos apoyar en el hogar lo que usted hace en la clase?
- ¿Qué le gustaría saber sobre mi hijo que pueda ayudarle como profesor?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Puedo ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumple o no esas expectativas de aprendizaje?
- ¿Cómo se mide el progreso académico y de comportamiento de mi hijo a través del año?
- ¿Se encuentra mi hijo en el nivel de grado? Si no, ¿qué apoyo ofrecerá la escuela a mi hijo?
- Si mi hijo se encuentra a nivel de grado o por encima, ¿qué enriquecimiento y apoyo le ofrecerá la escuela?

AL HABLAR CON SU HIJO

Al hablar juntos con frecuencia sobre la escuela y el progreso realizado hacia las expectativas de aprendizaje le ayudará a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Elogie a su hijo por trabajar mucho en la escuela. Tome tiempo para leer y hablar sobre los papeles y proyectos que su hijo traiga a casa sobre la escuela. Pregúntele qué ha hecho que le hace sentir muy orgulloso.
- Pida a su hijo que le muestre su trabajo y que hable sobre lo que está aprendiendo en la escuela. ¿Qué piensa su hijo que es lo más interesante? ¿Qué parece ser lo más difícil? Anote cualquier comentario sobre el trabajo que está realizando el maestro.
- Haga preguntas para aprender más sobre lo que piensa su hijo: ¿Cómo lo sabes? ¿Qué has notado? ¿Por qué lo hiciste de esta manera?
- En los informes de progreso y las tarjetas de calificaciones revise las calificaciones, asistencia y comportamiento, y pregunte a su hijo qué piensa acerca de la tarjeta de calificaciones.

EXTENDIENDO EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

El aprendizaje sigue en el hogar. A continuación mostramos algunas maneras para ayudar a su hijo:

- Utilice este documento para centrarse en unas cuantas expectativas de aprendizaje. Intente algunas de las sugerencias para el aprendizaje en el hogar.
- Establezca y mantenga rutinas en casa para la tarea, estudio y aprendizaje.
- Revise si su hijo ha realizado todo su trabajo asignado. Firme la tarea si se exige en la escuela de su hijo.
- Cree un lugar tranquilo y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Coloque libros, puzzles, juegos, etc., en un lugar especial donde su hijo tenga acceso siempre que quiera.
- Discuta actividades que su hijo puede realizar en el hogar relacionadas con lo que está aprendiendo en la escuela.



"Coloque libros, puzzles, juegos, etc., en un lugar especial donde su hijo tenga acceso siempre que quiera."



ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar a finales de Kindergarten.

LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto y los sonidos que les corresponden.
- Reconocer y decir palabras y sílabas que riman.
- Reconocer y decir sonidos del comienzo, mitad y final de palabras.
- Identificar personajes, entornos y acontecimientos principales de un cuento.
- Leer palabras comunes de alta frecuencia (por ejemplo, *the, or, to, you, she, my, is, are, do*).

ESCRITURA

- Escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- Escribir y/o dibujar temas específicos y proporcionar detalles sobre el tema.
- Deletrear palabras sencillas utilizando el conocimiento de la relación sonido-letra.

LENGUAJE

- Preguntar y responder preguntas hablando con oraciones completas.
- Utilizar palabras y frases aprendidas a través de conversaciones y actividades de lectura.

Para saber más acerca de los Estándares de Contenido Académico Nevada Artes del Lenguaje en Inglés, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Leer y hablar sobre libros juntos.
- Hablar sobre personajes, entornos y acontecimientos al leer cuentos juntos.
- Hablar sobre cuentos que lee su hijo. Hacer preguntas sobre la historia; hacer que su hijo utilice partes del cuento para explicar su razonamiento utilizando oraciones completas.
- Leer cuentos de niños y cantar canciones con su niño (por ejemplo, la canción ABC; *Twinkle, Twinkle, Little Star*).
- Establecer en casa un lugar para la lectura donde su hijo pueda escribir y dibujar. Proporcionar papeles, marcadores, crayones y otro material que fomente la escritura y el dibujo.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en www.starfall.com, www.pbskids.org/read, o cgcs.schoolwires.net.

PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf.

*Proporcionar
papeles,
marcadores
crayones y
otro material
que fomente
la escritura y
el dibujo.*



MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar kindergarten.

CONTAR Y CARDINALIDAD

- Reconocer, leer y escribir números del 0–20.
- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez no siempre empezando desde el cero.
- Contar para responder preguntas tipo “cuántos más” con aproximadamente 20 objetos.
- Identificar un grupo de objetos como “más grande que”, “menos que”, o “igual que” otro grupo de objetos combinando y/o contando los objetos.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Entender la suma como reunir y añadir a.
- Entender la resta como separar y tomar de.
- Representar la suma y la resta con objetos, dedos, dibujos, aplausos, representando situaciones, explicando, y/o con ecuaciones (por ejemplo, $2 + 3 = 5$).
- Separar números menores o iguales que 10 en dos suman dos utilizando objetos o dibujos, y anotar cada uno con dibujos o ecuaciones. (por ejemplo, $5 = 3 + 2$ and $5 = 4 + 1$).
- Sumar y restar hasta 5.

NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Entender que los números del 11 al 19 están compuestos por diez unos y otros pocos unos (por ejemplo, $18 = 10 + 8$).

MEDIDA Y DATOS

- Identificar, describir, comparar y clasificar atributos de objetos mensurables como el tamaño, longitud, peso y volumen.

GEOMETRÍA

- Nombrar correctamente figuras bidimensionales (por ejemplo, cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos y hexágonos) y figuras tridimensionales (por ejemplo, cubos, conos, cilindros y esferas).
- Formar figuras más grandes a partir de figuras más pequeñas (juntar dos triángulos para crear un rectángulo).

Para saber más acerca de los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Contar hasta 20 objetos como sujetapapeles, ventanas, ruedas, etc.
- Contar hasta 100 comenzando en cualquier número. Pida a su hijo que cuente hasta 100 comenzando con números como 9, 15, 28, 47, o 61.
- Comparar dos números en situaciones de la vida real. Preguntar, "¿Quién tiene más bolsillos en su ropa?, ¿Tú o yo?" (Su hijo podría combinar o contar para encontrar la respuesta.)
- Mostrar cómo se puede agrupar 5 crayones en dos grupos. Cinco puede ser un grupo de 3 y un grupo de 2, y 5 puede ser un grupo de 1 y un grupo de 4. Anote este trabajo con ilustraciones y ecuaciones.
- Contar problemas de restas tales como 4 pájaros están sentados en una verja. Tres pájaros salen volando. ¿Cuántos pájaros quedan en la verja ahora? Pida a su hijo que haga interpretaciones para mostrar lo que está pasando.
- Comparar y medir atributos como la altura determinando, quién es el más alto o el más bajo entre dos personas.
- Buscar figuras como círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, esferas o cilindros.

Para recibir apoyo adicional a través del Internet, consulte en www.pbkids.org, www.mathisfun.com, o cgcs.schoolwires.net.



CIENCIAS

A continuación tenemos una muestra del contenido que su hijo debe saber y podrá hacer al finalizar el kindergarten.

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Reconocer que el sol es la fuente de calor y luz.
- Observar, describir y anotar los cambios de estaciones.

CIENCIA FÍSICA

- Describir los materiales visibles y las propiedades de los objetos.
- Comparar objetos hechos con materiales diferentes.

CIENCIA DE LA VIDA

- Clasificar a los animales por sus características visibles.
- Utilizar los cinco sentidos para investigar el mundo natural.

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de la ciencia y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencia) y definición de problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar modelos
3. Planear y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar pensamiento matemático y computacional/informático
6. Construir explicaciones (para ciencia) y diseño de soluciones (para ingeniería)
7. Participar en argumentos a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar la información



Conceptos Transversales

1. Patrón
2. Causa y efecto: Mecanismo y Explicación
3. Magnitud, Proporción y Cantidad
4. Sistemas y Modelos de Sistemas
5. Energía y Materia: Corrientes, Ciclos y Conservación
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambios

Para obtener información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para ciencias, consulte: http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Crear una réplica de su animal favorito utilizando materiales para trabajos manuales. Refiérase a <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/animals.html>
- Clasificar los objetos tomando como base la forma y la textura (ej., tela, hojas, alimentos). Refiérase a <http://archive.fossweb.com/modulesK-2/Fabric/activities/weavepattern.html>
- Visitar un parque local y haga observaciones utilizando los cinco sentidos
- Platicar sobre el tipo de vestimenta para las diferentes estaciones. Refiérase a www.crickweb.co.uk/Early-Years.html#Dressing%20Lecky.



ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar kindergarten.

HISTORIA

- Entender la importancia de trabajar juntos para completar trabajos.
- Volver a recordar historias de personas y familias alrededor del mundo.
- Identificar problemas que ocurren cuando las personas viven y trabajan juntas.

GEOGRAFÍA

- Reconocer mapas o globos terráqueos como representaciones de lugares.
- Identificar áreas que tienen propósitos diferentes en el hogar (por ejemplo, la cocina es para cocinar, la habitación es para dormir, etc.).
- Recordar de memoria números de teléfono.

ECONOMÍA

- Identificar trabajos en la comunidad.
- Identificar la moneda de los Estados Unidos (por ejemplo, un centavo, cinco centavos, diez centavos, veinticinco centavos, dólar).
- Tomar decisiones que conllevan recursos de la clase.

CIVISMO

- Identificar los derechos de un individuo en la clase.
- Nombrar una actividad, un día festivo o un símbolo patriótico tradicional de los Estados Unidos (por ejemplo, desfile, Cuatro de Julio, bandera).
- Nombrar su escuela.

Para recibir información sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada, para Estudios Sociales consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/SocialStudies.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Describir la importancia de trabajar juntos para completar tareas.
- Identificar ocupaciones de las personas en su escuela y hogar.
- Practicar utilizando la dirección y el número de teléfono del hogar.
- Hablar sobre los cambios de estaciones y cómo se adaptan las personas a esos cambios (por ejemplo, llevando un abrigo cuando hace frío, utilizando un paraguas cuando llueve, etc.).
- Examinar cómo se utiliza el dinero.
- Practicar el intercambio de objetos o recursos en el hogar (por ejemplo, intercambiar dos galletas por un pastel pequeño).
- Hablar sobre opciones individuales.
- Hablar sobre actividades patrióticas tradicionales en los Estados Unidos.

Para información adicional a través del Internet, consulte en <http://kids.nationalgeographic.com>, <http://www.scholastic.com/parents/plays>, y <http://kids.usa.gov/social-studies>.



Hablar sobre actividades patrióticas tradicionales en los Estados Unidos

APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden:



- Salud personal desarrollando buenos hábitos de salud diarios.
 - Crecimiento y desarrollo identificando características que hacen a cada persona diferente.
 - Nutrición y actividad física discutiendo porqué todas las cosas vivientes necesitan comida y actividad física.
- Uso y abuso de sustancias identificando los artículos del hogar que son o no son seguros para probar, tocar u oler y practicar habilidades de rechazo.
 - Prevención de lesiones/violencia y seguridad diciendo el primer nombre y el apellido, nombres de los padres/tutores, domicilio, número de teléfono y el uso de “911” para emergencias.
 - Prevención/control de enfermedades mostrando técnicas adecuadas del lavado de manos para prevenir la transmisión de gérmenes y enfermedades.
 - Salud medioambiental/del consumidor practicando seguridad ante el sol.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización reconociendo muestras de información completa e incompleta; a identificar las áreas principales de la biblioteca y las fuentes encontradas en cada área; a aprender que la información está disponible para imprimir y como fuentes digitales; y a reconocer hechos.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés personal o bienestar; a escuchar literatura de calidad de varias culturas y géneros incluyendo cuentos populares, ficción y no ficción; y a elegir ficción y otros tipos de literatura para leer.
- Responsabilidad social demostrando comportamientos adecuados para utilizar y tomar prestado material de la biblioteca y escuchar ideas de otros, y expresar sus propias ideas cuando trabajen en grupos.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose con un ritmo constante y explorando patrones de ritmo.
- Melodía, cantando y moviéndose con canciones sencillas y subiendo y bajando la intensidad de las melodías en instrumentos altos y bajos.
- Harmonía moviéndose con música mayor/menor y recitando rimas.
- Forma moviéndose con secciones de frases de música A y B que contrastan.
- Cualidades expresivas moviéndose con creatividad a través de espacio mostrando velocidad y volumen en música, a identificar instrumentos por el sonido, escuchar música de varias culturas, y tocar instrumentos utilizando la técnica adecuada.

EDUCACIÓN FÍSICA – en Kindergarten:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al practicar movimientos locomotores y no locomotores básicos, el control del cuerpo y habilidades manipulativas.
- Conceptos de movimiento al identificar vías, formas, niveles, fuerza, velocidad e direcciones.
- Participación en la actividad física al practicar de por vida patrones de actividad física que fomentan la salud.
- Aptitud física para mejorar la salud al identificar componentes de aptitud física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.

ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- A criticar nombrando temas a discutir, líneas, formas, colores y texturas de ilustraciones mientras las interpretan y comparten sus preferencias personales en trabajos de arte.
- Estética encontrando objetos familiares, personas y acontecimientos en trabajos de arte, y a expresar qué sentimientos podría estar compartiendo el artista.
- Historia, observando trabajos de arte dentro de un contexto de cultura, tiempo y lugar.
- Producción, explorando una variedad de líneas, figuras, colores y texturas para crear patrones a través del dibujo, pintura, arcilla, grabado, dos dimensiones y tres dimensiones, y variedad de medios.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el primer grado.

LECTURA – Fundamentos, Literatura y Texto Informativo

- Leer palabras de una sílaba (por ejemplo, flat, ship, rope).
- Decodificar palabras básicas de dos sílabas.
- Volver a contar cuentos, incluyendo detalles y demostrando entendimiento del mensaje central o lección.
- Ser capaz de leer un texto en silencio y oralmente con precisión, ritmo adecuado y expresión.

ESCRITURA

- Utilizar palabras como “primero”, “siguiente”, “entonces” para mostrar orden de acontecimientos.
- Escribir palabras utilizando el conocimiento de patrones de ortografía aprendidos. Por ejemplo, cuando su hijo aprende la combinación de la vocal “ee”, él puede utilizarlo para deletrear “keep,” “sleep,” y “peel”.
- Escribir textos informativos/explicativos en donde él nombre un tema, suministre algunos hechos sobre el tema, y proporcione algún sentido de cierre.

LANGUAGE

- Utilizar palabras nuevas aprendidas a través de la lectura, que se leyeron y respondieron de un texto por escrito o hablando.
- Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo, anotar lugares del hogar que son cómodos).

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje en Inglés, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA.



APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Hacer el sonido de palabras al leer juntos.
- Responder preguntas sobre cuentos que lea su hijo.
- Utilice partes de un cuento para explicar su pensamiento.
- Practicar la lectura oral y en silencio.
- Contar y escribir una secuencia de acontecimientos de la vida de su hijo. Animar a su hijo para que escriba lo que pasó en primer lugar, lo que sigue, y lo último.
- Utilizar el sonido de letras para averiguar cómo deletrear palabras.
- Mantener un diario personal o agenda para contar las historias de su hijo.

Para información adicional a través del Internet, consulte en www.readkiddoread.com, www.wonderopolis.org, www.pbs.org, or cgcs.schoolwires.net.

PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf.



Mantener un diario personal o agenda para contar las historias de su hijo.

MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el primer grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Representar y resolver problemas de sumas y restas hasta 20 utilizando objetos, ilustraciones, y ecuaciones con cantidades desconocidas en todas las posiciones (por ejemplo, $? + 14 = 20$, $12 + ? = 18$, $7 - ? = 4$, $? - 5 = 9$).
- Aplicar propiedades y relaciones de operaciones para sumar y restar (por ejemplo, Si $8 + 3 = 11$, entonces $3 + 8 = 11$; $11 - 3 = 8$, y $11 - 8 = 3$).
- Entender que los problemas de restas se pueden resolver utilizando la suma. Por ejemplo, $10 - 8$ se puede resolver encontrando el número que da diez cuando se añade 8.

EL NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Contar hasta 120 a partir de cualquier número menos de 120.
- Entender los valores del lugar de números de dos-dígitos (décimas y unidades).
- Utilizar el entendimiento de los valores de lugares para sumar y restar (por ejemplo, Al sumar números de dos dígitos, añadimos décimas y décimas, unidades y unidades; y en ocasiones es necesario componer una décima.).

MEDIDA Y DATOS

- Ordenar objetos según la longitud y expresar la longitud de un objeto en unidades de longitud de números enteros de otro objeto (por ejemplo, El lápiz tiene un largo de seis sujetapapeles.).
- Decir y escribir la hora y las media horas utilizando relojes análogos y digitales, incluir el uso de expresiones como “media hora después de las 3:00”.
- Organizar, representar, e interpretar datos hasta tres categorías (por ejemplo, gato y pájaro); hacer y responder preguntas sobre datos (por ejemplo, ¿Cuántos puntos de datos en total? ¿Cuántos más o menos hay de una categoría a otra?).

GEOMETRÍA

- Razonar con figuras basadas en sus atributos (por ejemplo, Los triángulos son figuras cerradas y tienen tres lados.).
- Partición (división) de círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales. Describir las partes utilizando mitades, cuartos y cuartas partes.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real. Por ejemplo: hay 12 manzanas en una cesta. Algunas manzanas son verdes, y otras son rojas. ¿Cuántas de color verde podría haber? Pregunte a su hijo cómo resolvería este problema utilizando ilustraciones u objetos.
- Medir la longitud de una mesa con cucharas colocando las cucharas de punta a punta. A continuación, medir la longitud de un libro con cucharas. Comparar las longitudes de la mesa y el libro y hablar sobre porqué las medidas son diferentes.
- Resolver problemas de suma utilizando valores de posición. $24 + 20 = 44$ debido a que la suma de 20 y 20 es igual a 40, y al sumar 4 unos y 0 unos da 4 unos. La suma de 40 y 4 es igual a 44.
- Preguntar a los amigos que cuenten cuál es su sabor favorito de tres sabores de helado. Crear una gráfica de los datos. Unos a otros hacerse preguntas sobre los datos. Por ejemplo: ¿A cuántas personas se les preguntó? ¿Cuántas personas hay en cada categoría? ¿Cuántas personas más o menos eligieron helado de chocolate en lugar de helado de fresa?

Para información adicional a través del Internet, consulte en www.funbrain.com, www.coolmath4kids.com o cgcs.schoolwires.net.



Este lápiz es tan larga como seis sujetapapeles.

CIENCIAS

A continuación tenemos una muestra del contenido que su hijo debe saber y podrá hacer al finalizar el primer grado.

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Reconocer que la Tierra está compuesta de diferentes clases de materiales.
- Observar y describir las propiedades básicas del suelo.

CIENCIA FÍSICA

- Investigar, observar y describir como se mueven los objetos.
- Observar y describir cómo se pueden utilizar los imanes para hacer que otros objetos se muevan.
- Observar y describir como las cosas caen al suelo a menos que algo las esté sosteniendo.

CIENCIA DE LA VIDA

- Saber que las plantas y animales se parecen a sus padres.
- Comprender que las plantas tienen partes externas que les ayudan en el crecimiento y a sobrevivir.

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de la ciencia y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencia) y definición de problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar modelos
3. Planear y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar pensamiento matemático y computacional/informático
6. Construir explicaciones (para ciencia) y diseño de soluciones (para ingeniería)
7. Participar en argumentos a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar la información

Conceptos Transversales

1. Patrón
2. Causa y efecto: Mecanismo y Explicación
3. Magnitud, Proporción y Cantidad
4. Sistemas y Modelos de Sistemas
5. Energía y Materia: Corrientes, Ciclos y Conservación
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambios



Para obtener información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para ciencias, consulte: http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Plantar y cuidar diferentes semillas; anote la información conforme van creciendo. Refiérase a <http://archive.fossweb.com/modulesK-2/NewPlants/activities/watchitgrow.html> o www.internet4classrooms.com/science_elem_plants.htm
- Ir de paseo por la naturaleza y reúna hojas y flores; clasifíquelas tomando como base las características similares. Refiérase a <http://www.learn4yourlife.com/nature-walk.html>
- Intentar identificar los objetos utilizando solamente el sentido del tacto o del oído.
- Experimentar empujando o jalando objetos diferentes con pesos variados. Refiérase a www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/8_9/friction.shtml

ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el primer grado.

HISTORIA

- Volver a contar historias que reflejan las creencias, costumbres, ceremonias y tradiciones de una variedad de culturas en el vecindario.
- Identificar monumentos alrededor del mundo.
- Resolver problemas compartiéndolos en la clase y la escuela.

GEOGRAFÍA

- Reconocer la silueta del Norte de América en el mapa del mundo.
- Utilizar mapas sencillos para ilustrar direcciones (norte, sur, este, oeste).
- Identificar similitudes y diferencias entre personas en la comunidad.

ECONÓMICAS

- Identificar un consumidor y un productor.
- Dar ejemplos de las maneras por las que las personas ganan dinero.
- Explicar lo que es el dinero y cómo se utiliza.

CIVISMO

- Identificar los derechos de un individuo en de la clase.
- Participar en la toma de decisiones en la clase, por ejemplo, responsabilidades individuales en la clase.
- Nombrar su escuela.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada, para Estudios Sociales consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/SocialStudies.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Hablar sobre acontecimientos que estén sucediendo en la escuela.
- Identificar ocupaciones en la comunidad que ayuden a personas.
- Practicar utilizando el domicilio del hogar y el número de teléfono
- Utilizar mapas de la comunidad.
- Examinar cómo se utiliza el dinero.
- Practicar intercambiando artículos.
- Nombrar al Presidente de los Estados Unidos y al Gobernador de Nevada.
- Practicar la toma de decisiones en el hogar.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://scholastic.com/parents/play>, <http://kids.usa.gov/social-studies>, y kids.nationalgeographic.com.



APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden:

- Salud personal desarrollando buenos hábitos de salud diarios incluyendo higiene personal, a irse a dormir a tiempo, y ser activos físicamente.
- Crecimiento y desarrollo identificando diferencias físicas y emocionales de sí mismo.
- Nutrición y actividad física identificando la elección de comida saludable y actividad física cuando se den dos opciones.
- Uso y abuso de sustancias identificando artículos del hogar que son o no son seguros para probar, tocar u oler, y practicar habilidades de rechazo.
- Prevención de lesiones/violencia y seguridad describiendo y practicando reglas seguras para el hogar, escuela, patio de recreo y autobús, incluyendo el uso del casco (helmet), seguridad de los peatones, uso del cinturón, seguridad de las armas, seguridad en caso de incendio.
- Prevención/control de enfermedades discutiendo sobre gérmenes y su rol al causar enfermedades y demostrando técnicas adecuadas para el lavado de manos como un método de prevención.
- Salud medioambiental/del consumidor identificando mensajes de salud medioambiental encontrados en la comunidad.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización reconociendo muestras de información exacta y no exacta y de información completa y no completa; explorar una variedad de recursos de información y del tipo de información encontrada en cada fuente; identificar el catálogo de la biblioteca como un recurso para encontrar materiales en la biblioteca; y reconocer hecho y opinión.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés personal o bienestar; lectura/escuchar variedad de literatura de calidad (ficción y no ficción) de varias culturas y géneros incluyendo cuentos populares, ficción y no ficción; y describir maneras sencillas para organizar información.
- Responsabilidad social demostrando comportamientos adecuados para utilizar y circular materiales de biblioteca; compartir el acceso limitado a recursos; y describir ideas de otros con precisión y completamente.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- El ritmo leyendo y escribiendo el ritmo constante y patrones de ritmo.
- La melodía utilizando una voz para cantar adecuadamente con patrones Sol-La-Mi, señales con las manos y sílabas en una variedad de canciones sencillas.
- La armonía moviéndose a música mayor/menor y acompañando a una canción o poema con un patrón repetido tocado en instrumentos.



- Forma, moviéndose con frases iguales y/o diferentes para mostrar secciones A y B que se diferencian.
- Cualidades expresivas moviéndose con creatividad a través del espacio mostrando velocidad y volumen alto en música, identificando instrumentos por el material, escuchando a música de una variedad de culturas, usando instrumentos utilizando técnica adecuada y símbolos de lectura de música.

EDUCACIÓN FÍSICA – en el primer Grado:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al demostrar movimientos locomotores y no locomotores básicos, el control del cuerpo y habilidades manipulativas.
- Conceptos de movimiento y estrategias al practicar formas, niveles, fuerza, velocidad e direcciones mientras está parado o desplazándose.
- Participación en la actividad física al practicar de por vida patrones de actividad física que fomentan la salud.
- Aptitud física para mejorar la salud al identificar componentes de aptitud física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.

ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- La crítica identificando la temática, medios y elementos de arte mientras observan e interpretan su propio trabajo artístico y el trabajo artístico de otros.
- Estética identificando imágenes realistas, humor y la función en trabajos de arte y decir qué mensajes podría estar compartiendo el artista.
- Historia observando trabajos artísticos dentro del contexto de la cultura, tiempo y lugar, y describiendo el efecto creado por los medios y las técnicas.
- Producción mediante la experimentación con una variedad de líneas, figuras, colores y texturas para crear un patrón y equilibrio a través de la ilustración, pintura, arcilla, grabado, dimensionales y tridimensionales y la mezcla de medios.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el segundo grado.

LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Identificar la idea principal y el propósito de un texto, incluyendo lo que el autor quiere describir o explicar.
- Utilizar rasgos del texto (por ejemplo, subtítulos, impresos en negrita, glosarios, índices) para localizar información clave de un texto.
- Decodificar palabras utilizando vocales largas y cortas, equipos de palabras (por ejemplo, ai, ea, ou), y prefijos y sufijos (por ejemplo, re-, un-, dis-, -ed, -es, -ly).

ESCRITURA

- Escribir partes de opinión que introducen temas y libros, dicen una opinión, ofrecen razones que apoyen la opinión, y proporcionan una declaración de cierre.
- Escribir narrativas que vuelvan a contar acontecimientos; incluir detalles importantes que describen acciones, pensamientos y sentimientos; y escribir una declaración de cierre.
- Volver a contar o recopilar información de fuentes para responder una pregunta.

LENGUAJE

- Producir, expandir, y reorganizar oraciones completas sencillas y compuestas.
- Distinguir formas de significado entre verbos y adjetivos (por ejemplo, lanzar, tirar, arrojar; fino, delgado, escuálido).
- Utilizar palabras raíz como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, adición, adicional).

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje en Inglés, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA.



Leer diferentes tipos de libros juntos (por ejemplo, cuentos populares). Hablar sobre el mensaje central, lección o moral de la historia.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Leer todo tipo de textos, incluyendo revistas, artículos de periódico y libros.
- Hacer y responder preguntas (por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo) para entender detalles en el texto (por ejemplo, ¿Cuál es el personaje principal? ¿En qué lugar ocurrió la historia?).
- Leer diferentes tipos de libros juntos (por ejemplo, cuentos populares). Hablar sobre el mensaje central, lección o moral de la historia.
- Hablar sobre historias que esté leyendo su hijo. Haga preguntas sobre los cuentos; pida a su hijo que utilice partes del cuento para explicar su razonamiento.
- Hablar sobre personajes y sus acciones mientras leen cuentos juntos. Pida a su hijo que vuelva a contar detalles del cuento.
- Escribir cada día manteniendo un diario o agenda con los cuentos o conceptos propios que su hijo conoce o aprende.
- Añadir detalles y razones sobre lo que está escribiendo su hijo para apoyar su opinión.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en www.readingrockets.org/audience/parents o cgcs.schoolwires.net.

PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf.

MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el segundo grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Resolver problemas de palabras que contienen sumas y restas hasta 100.
- Sumar y restar hasta 20 utilizando estrategias como crear sumas más fáciles o conocidas (por ejemplo, $6 + 7 = 6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$) y dividir un número de tal manera que llegue a 10 (por ejemplo, $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$) para desarrollar fluidez (siendo rápida y teniendo precisión).
- Utilizar sumas repetidas (por ejemplo, $5 + 5 + 5 + 5 = 20$) para encontrar el número total de objetos colocados en filas y columnas para establecer la fundación para realizar trabajos de multiplicación más tarde.

EL NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Entender el valor posicional de los 100 (los dígitos de un número de tres dígitos representa centenas, décimas y unidades).
- Contar, leer, escribir, y comparar números hasta 1,000.
- Utilizar el entendimiento de valores posicionales y las propiedades de operaciones (por ejemplo, propiedad conmutativa; $12 + 8 = 20$, $8 + 12 = 20$) para sumar y restar hasta 100.

MEDIDA Y DATOS

- Estimar y medir longitudes en unidades estándares (por ejemplo, pulgadas, pies, centímetros, metros) utilizando reglas, regla que mide una yarda, y regla que mide un metro.
- Contar y escribir la hora redondeándola a cinco minutos utilizando relojes analógicos y digitales.
- Representar e interpretar datos de medida utilizando gráficas de barras, gráficas de ilustraciones y gráficas de líneas.

GEOMETRÍA

- Reconocer y dibujar figuras basadas en números de caras y ángulos dados (por ejemplo, pentágonos tienen cinco ángulos; los cubos tienen seis superficies equivalentes llamadas “caras”).
- Dividir (partes) rectángulos en filas y columnas del mismo tamaño y contar para encontrar el número total.
- Dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describir las partes como mitades, mitad de, tercios, una tercera parte de, cuartos, cuartas partes, etc.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real. Buscar en el hogar situaciones de sumas y restas de dos dígitos. Animar a su hijo a utilizar ilustraciones y explicaciones al resolver problemas. Pídale que él solo cree para usted un problema expresado en palabras. Haga preguntas para fomentar el pensamiento tales como: ¿Cuál es un buen lugar para empezar? ¿Te recuerda este problema a otro? ¿Me puedes decir lo que está pasando en el cuento? ¿Qué estás intentando averiguar? ¿Puedes demostrar lo que piensas?
- Sumar y restar mentalmente con números hasta 100. Pida a su hijo que comparta como resolvió el problema. ¿Utilizaste la estrategia de utilizar la suma para resolver un problema de resta?
- Mirar las figuras alrededor de la casa. Pida a su hijo que identifique ángulos y caras. Pida a su hijo que realice figuras de materiales alrededor del hogar.
- Pídale que comparta brownies o crackers (formas rectangulares) y pizza y galletas (formas circulares), haciendo dos, tres o cuatro partes iguales.
- Trabajar con dinero, tiempo y medidas en situaciones de la vida real. Por ejemplo, crear un horario, contar el cambio, o medir objetos alrededor del hogar.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en www.coolmath4kids.com, illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx, www.dreambox.com/second-grade-math-lessons, o cgcs.schoolwires.net.



CIENCIAS

A continuación tenemos una muestra del contenido que su hijo debe saber y podrá hacer al finalizar el segundo grado.

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Investigar y describir cómo el sol calienta la tierra, el aire y el agua.
- Observar, anotar y describir los patrones asociados con el sol y la luna.
- Describir y anotar como cambia el clima día a día.

CIENCIA FÍSICA

- Describir los sólidos y los líquidos según sus similitudes y diferencias.
- Investigar y explorar los estados de la materia con el agua.
- Clasificar los materiales en términos de sus características observables.

CIENCIA DE LA VIDA

- Comprender que necesitan las plantas para crecer y como ayudan los animales a esparcir las semillas y a polinizar.
- Investigar y comparar la diversidad de la vida en los diferentes hábitats.

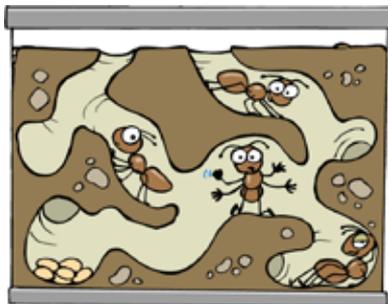
Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de la ciencia y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencia) y definición de problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar modelos
3. Planear y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar pensamiento matemático y computacional/informático
6. Construir explicaciones (para ciencia) y diseño de soluciones (para ingeniería)
7. Participar en argumentos a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar la información

Conceptos Transversales

1. Patrón
2. Causa y efecto:
Mecanismo y Explicación
3. Magnitud, Proporción y Cantidad
4. Sistemas y Modelos de Sistemas
5. Energía y Materia:
Corrientes, Ciclos y Conservación
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambios



Para obtener información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para ciencias, consulte: http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Observar los insectos en la naturaleza
- Identificar las partes de un insecto utilizando los recursos de la biblioteca o en línea. Refiérase a <http://archive.fossweb.com/modulesK-2/InsectsandPlants/activities/insecthunt.html>
- ¡Convertirse en meteorólogo! Mantener un registro diario de la temperatura, viento, lluvia u otros detalles relacionados al clima. Refiérase a http://www.internet4classrooms.com/science_elem_weather.htm o www.sciencekids.co.nz/projects/windspeed.html
- Dibujar las fases de la luna durante un periodo de 2 a 4 semanas.
- Explorar los cambios de su sombra tomando como base la hora del día. Refiérase a www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/lightshadows.html
- Clasificar por sus características los seres o inanimados.
- Experimentar con sólidos y líquidos como hacer masilla para jugar casera. Refiérase a www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/statematerials.html o www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/science/materials/changing_states/play.shtml

ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el segundo grado.

HISTORIA

- Describir porqué los acontecimientos importantes y costumbres se hacen notar por días festivos (por ejemplo, comer pavo el día de Acción de Gracias, fuegos artificiales el Cuatro de Julio, etc.).
- Examinar artefactos de alrededor del mundo para encontrar pistas importantes sobre como las personas vivieron sus vidas diarias.
- Identificar maneras por las que las personas cooperan para lograr una meta común.

GEOGRAFÍA

- Construir un mapa sencillo de la comunidad.
- Describir vecindarios y comunidades como lugares donde las personas viven, trabajan y juegan.
- Identificar tradiciones y costumbres que practican las familias.

ECONOMÍA

- Dar ejemplos de lo que se renuncia cuando las personas toman decisiones.
- Hablar sobre por qué trabajan las personas.
- Describir maneras para compartir recursos de la clase.

CIVISMO

- Identificar los derechos de un individuo dentro de la clase y en la escuela.
- Participar en la toma de decisiones en la clase, por ejemplo, responsabilidades individuales en la clase.
- Recitar y reconocer la Jura de Bandera.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada, para Estudios Sociales, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/SocialStudies.



APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Explorar la importancia de monumentos locales y explicar cómo crean un sentido de comunidad.
- Escuchar y hablar sobre acontecimientos de noticias en la comunidad.
- Hablar sobre la diferencia entre comunidades urbanas y rurales.
- Identificar recursos naturales y dónde se pueden encontrar en el vecindario.
- Examinar razones para ahorrar dinero.
- Identificar maneras para compartir recursos del hogar.
- Describir actividades patrióticas tradicionales, días festivos, o símbolos de alrededor del mundo.
- Utilizar reglas para guiar el comportamiento y resolver conflictos.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en www.scholastic.com/parents/play, kids.usa.gov/social-studies, y kids.nationalgeographic.com.



APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden:

- Salud personal desarrollando metas de salud a corto y a largo plazo.
- Crecimiento y desarrollo identificando órganos mayores del cuerpo.
- Nutrición y actividad física hablando sobre la conexión entre tomar opciones de comida saludables y actividad física.
- Uso y abuso de sustancias practicando habilidades de rechazo y explicando porqué se necesita ayuda de un adulto de confianza antes de probar, tocar u oler cualquier sustancia desconocida.
- Prevención de lesiones y/o violencia y seguridad identificando a un “acosador” y practicando reglas de seguridad para el hogar, escuela, patio de recreo y autobús.
- Prevención/control de enfermedades discutiendo cómo los gérmenes se transmiten y maneras para prevenir la transmisión de enfermedades.
- Salud medioambiental y/o del consumidor hablando sobre la importancia del mensaje “reducir, rechazar, reciclar”.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización realizando preguntas que ayudarán a localizar la información necesitada; a identificar y localizar materiales utilizando el catálogo de la biblioteca; a buscar con el título, autor o tema; y a reconocer hecho, opinión y punto de vista.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés personal o bienestar; a reconocer y leer una variedad de literatura (ficción y no ficción) de varias culturas y géneros incluyendo cuentos populares, poesía, ficción, y no ficción; y a seleccionar información útil para un problema o pregunta específica.
- Responsabilidad social reconociendo que los libros están escritos e ilustrados por autores e ilustradores de diferentes culturas; a compartir el acceso a recursos limitados y explicar por qué es importante para todos los compañeros de clase tener acceso a la información; y a expresar sus propias ideas adecuada y efectivamente, en persona y con ayuda del maestro, mientras trabajan en grupo para identificar y resolver problemas de información.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- El ritmo tocando un ritmo constante en instrumentos y leyendo y escribiendo patrones rítmicos.
- La melodía combinando el tono con su voz al cantar con los patrones Sol-La-Mi-Do-Re, señalizaciones con las manos, y sílabas en una variedad de canciones, y leer contornos de melodías.
- La armonía moviéndose con música mayor/menor mover, cantar, tocar y leer dos partes de música por turnos, y tocar acompañamientos sencillos en instrumentos con barras.
- Forma moviéndose hacia y creando frases iguales y/o diferentes para mostrar formas AB, ABA, y rondo (ABACA).
- Cualidades expresivas moviéndose con creatividad a través del espacio mostrando velocidad y volumen alto en la música, categorizar instrumentos por materiales, escuchar música de culturas diferentes, tocar instrumentos utilizando la técnica adecuada y leer y escribir símbolos de música.

EDUCACIÓN FÍSICA – en el Segundo Grado:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al practicar movimientos locomotores y no locomotores, el control del cuerpo y habilidades manipulativas en una actividad física.
- Conceptos de movimiento y estrategias al demostrar vías, formas, niveles, fuerza, velocidad e direcciones en secuencias sencillas.
- Participación en la actividad física al practicar de por vida patrones de actividad física que fomentan la salud.
- Aptitud física para mejorar la salud al identificar componentes de aptitud física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.

ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- La crítica identificando variación, énfasis y contraste en elementos de arte mientras comparten, interpretan y evalúan su propio trabajo de arte y el trabajo de arte de otros.
- La estética diferenciando imágenes, estados de humor y funciones realistas en trabajos de arte y describiendo qué mensaje puede compartir un artista.
- Historia identificando e interpretando la influencia de la historia y la cultura en trabajos de arte específicos.
- La producción utilizando una variedad de líneas, figuras, colores y texturas para crear un patrón, equilibrio y valor a través de ilustraciones, dibujos, plastilina, grabado, dimensionales y tridimensionales, tejido y medios digitales y mixtos.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el tercer grado.

LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Describir las características, motivaciones, o sentimientos de los personajes en un cuento y cómo sus acciones tuvieron un efecto sobre los acontecimientos del cuento.
- Utilizar rasgos del texto e información obtenida de ilustraciones (como palabras claves, mapas y fotografías) para entender y localizar información relevante a un tema dado.
- Decodificar y averiguar el significado de palabras multisílabas utilizando prefijos y sufijos (incluidos los sufijos del latín –able, –ment, y –tion).

ESCRITURA

- Escribir textos informativos para examinar un tema y presentar ideas e información claramente.
- Hacer un escrito de una opinión en temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Hacer un escrito que incluye una introducción, razones para su opinión y una declaración de cierre o sección.

LENGUAJE

- Utilizar nombres, pronombres, verbos, adjetivos y verbos correctamente al escribir y hablar.
- Deletrear palabras correctamente (por ejemplo, sitting, smiling, happiness).
- Utilizar una palabra raíz como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, company, companion).

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Leer noticias o artículos de revistas. Señalar mapas y gráficas.
- Leer diferentes tipos de libros juntos (por ejemplo, cuentos populares, leyendas, mitos). Hablar sobre el mensaje central, lección o moral del cuento.
- Comparar temas, entornos, y argumentos de diferentes historias escritas por el mismo autor.
- Utilizar libros informativos y el Internet para localizar información; utilizar la información para escribir textos informativos.
- Escribir cada día manteniendo una agenda o diario con las historias propias de su hijo o los conceptos que él conoce o aprende.
- Añadir detalles y razonamientos para apoyar las opiniones de su hijo cuando escribe.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en www.pbs.org/parents.

PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf.



MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el tercer grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Entender propiedades de la multiplicación (por ejemplo, Si $6 \times 4 = 24$, entonces $4 \times 6 = 24$. También, $3 \times 5 \times 2$ se puede resolver como $3 \times 5 = 15$, y $15 \times 2 = 30$).
- Con fluidez (rápidamente y con precisión) multiplicar y dividir hasta 100 utilizando la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, $32 \div 8$ se puede resolver encontrando $? \times 8 = 32$).
- Resolver problemas que contengan sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Sumar y restar hasta 1,000 utilizando estrategias basadas en valores de lugar y/o la relación entre la suma y la resta (por ejemplo, evaluar $480 - 195$ encontrando $195 + ? = 480$).
- Multiplicar números de un dígito por múltiplos de 10 utilizando valores posicionales (por ejemplo, $8 \times 90 = 8 \times 9 \times 10 = 72 \times 10 = 720$).
- Comparar fracciones con el mismo numerador o con el mismo denominador.

NÚMERO Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Representar una fracción en una línea de número (por ejemplo, de 0 a 1 es un todo, y el todo se puede dividir para mostrar fracciones como $1/4$, $1/2$, y $3/4$).
- Explicar fracciones equivalentes como fracciones del mismo tamaño (por ejemplo, $1/2 = 2/4$, y $4/6 = 2/3$) utilizando modelos visuales o una línea de número.

MEDIDA Y DATOS

- Resolver problemas utilizando la medida y estimación de tiempo en minutos, volúmenes líquidos, y masas de objetos utilizando gramas, kilogramas, y litros.
- Medir áreas contando unidades cuadradas (centímetros cuadrados, metros cuadrados, pies cuadrados) y relacionar el área con la multiplicación y la suma.
- Realizar dibujos en escala así como gráficos de barras y resolver problemas con “cuantos más” y “cuantos menos” utilizando intervalos en el gráfico de barras.
- Resolver problemas que contengan un perímetro, incluyendo hallar un perímetro si se dan las longitudes de los lados, hallar la longitud desconocida de un lado y determinar rectángulos con el mismo perímetro y área diferente o con la misma área y perímetro diferente.

GEOMETRÍA

- Entender que figuras en categorías diferentes (por ejemplo, rectángulos, rombos, etc.) pueden compartir atributos (por ejemplo, tener cuatro lados), y los atributos compartidos pueden definir una categoría mayor (por ejemplo, cuadriláteros).
- Dividir figuras en partes que tengan la misma área. Expresar esas áreas como una fracción del todo (por ejemplo, dividir una figura en 4 partes iguales). El área de una parte es $\frac{1}{4}$ del área de la figura.).

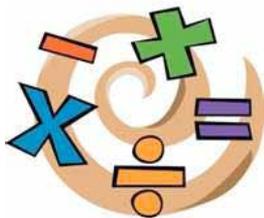
Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real utilizando todas las operaciones (por ejemplo, ¿Cuántos dedos del pie hay debajo de la mesa mientras cenamos? Anime a su hijo para que piense sobre situaciones que lleven a cabo grupos iguales).
- Buscar un número grande en los paquetes, o señales, y en su hogar. Hablar sobre los números (por ejemplo, ¿Cuánto más es 200 más? ¿Qué pasa si compramos 10 de éstos?).
- Utilizar patrones al resolver problemas. Para fomentar el razonamiento hacer preguntas como: ¿Cuál es un buen lugar para comenzar? ¿Este problema te recuerda a otro problema? ¿Me puedes decir qué está pasando en el cuento? ¿Qué estás intentando averiguar? ¿Puedes demostrar tu pensamiento?
- Buscar oportunidades para utilizar fracciones. Hacer un juego de búsqueda de fracciones en casa o en la tienda de comestibles. Comparta y compare estrategias para situaciones de la vida real (por ejemplo, Quieres compartir una galleta con otros tres. ¿Cómo la puedes repartir por igual? ¿Qué sucede con tu parte si lo compartes con otros dos?).

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en www.aplusmath.com o illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx.



CIENCIAS

A continuación tenemos una muestra del contenido que su hijo debe saber y podrá hacer al finalizar el tercer grado.

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Explicar que las rocas están compuestas de diferentes materiales.
- Determinar y explicar que el suelo varía de lugar a lugar y que tiene componentes biológicos y minerales.

CIENCIA FÍSICA

- Determinar y explicar que las vibraciones producen sonido.
- Investigar los estados de la materia.
- Identificar las formas de energía, tales como el sonido y la luz.

CIENCIA DE LA VIDA

- Investigar y describir las similitudes y las diferencias entre los ciclos de vida de los organismos.
- Comprender que algunos de los rasgos los heredan los organismos y otros se crean por influencia de su medio ambiente.
- Describir como los cambios en el medio ambiente pueden ser benéficos o dañinos tanto para plantas como para animales.

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de la ciencia y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencia) y definición de problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar modelos
3. Planear y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar pensamiento matemático y computacional/informático
6. Construir explicaciones (para ciencia) y diseño de soluciones (para ingeniería)
7. Participar en argumentos a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar la información

Conceptos Transversales

1. Patrón
2. Causa y efecto:
Mecanismo y Explicación
3. Magnitud, Proporción y Cantidad
4. Sistemas y Modelos de Sistemas
5. Energía y Materia:
Corrientes, Ciclos y Conservación
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambios



Para obtener información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para ciencias, consulte: http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Investigar los sonidos que se crean al dejar caer diferentes objetos (madera, metal, plástico). Refiérase a www.internet4classrooms.com/science_elem_sound.htm o www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/changingsounds.html
- Recoger piedras de su casa, un parque cercano o una caminata por la naturaleza. Utilizar libros o El internet para identificar las piedras que encontró.
- Investigar los diferentes tipos de volcanes. Hacer uno a escala utilizando barro. Refiérase a www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/earth.html
- Evaluar un cambio que pudiera hacer y que pudiera repercutir positivamente en el medio ambiente.
- Hacer un poster de los 5 grupos de alimentos utilizando fotografías de las revistas. Refiérase a www.choosemyplate.gov
- Leer un libro sobre su animal favorito. Fabricar un diorama de aquel animal en su hábitat natural. Refiérase a <http://archive.fossweb.com/modules3-6/StructuresofLife/activities/lifecycles.html>

ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el tercer grado.

HISTORIA

- Examinar recursos primarios y secundarios, tales como el discurso de Dr. King, “I Have a Dream”, 28 de agosto de 1963.
- Investigar cómo los individuos y las familias contribuyeron en el desarrollo de la comunidad local.
- Entender cómo los conflictos se pueden resolver a través de un acuerdo mutuo.

GEOGRAFÍA

- Utilizar instrucciones en una brújula geográfica para localizar lugares en un mapa.
- Entender cómo utilizar mapas y globos terráqueos.
- Identificar manera por las que las personas expresan cultura.

ECONOMÍA

- Identificar necesidades como deseos de gran prioridad y lo que se quiere como bienes, servicios, o actividades de ocio.
- Demostrar un entendimiento de hacer dinero como un ingreso y dar ejemplos.
- Explicar qué hacen los dueños de negocios.

CIVISMO

- Hablar sobre ejemplos de reglas, leyes y autoridades que mantienen a las personas seguras y con la seguridad adecuada.
- Reconocer responsabilidades individuales en la clase y la escuela.
- Nombrar representantes actuales elegidos en el país y estado.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Estudios Sociales, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/SocialStudies.



APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Hablar sobre lo que significa ser un ciudadano americano.
- Explicar cómo monumentos conmemorativos nos ayudan a honrar y recordar a personas.
- Practicar utilizando la latitud y la longitud al leer mapas.
- Estudiar maneras por las que las personas modifican su entorno físico.
- Examinar precios de artículos mientras hacen la compra.
- Hablar sobre lo que significa utilizar una cuenta de banco.
- Practicar la Jura de Bandera y hablar sobre su propósito.
- Describir lo que significa ser un buen líder.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en www.kids.gov/educators/ed_social.shtml, <http://kids.usa.gov/social-studies>, and kids.nationalgeographic.com.



APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden:

- Salud personal identificando los pasos del proceso de la toma de decisiones según se relacione con un tema de salud.
- Crecimiento y desarrollo describiendo características físicas y emocionales de él mismo y otros.
- Nutrición y actividad física planificando una comida saludable utilizando “MyPlate” e identificando componentes de un estilo de vida activo.
- Uso y abuso de sustancias, practicando habilidades de rechazo al encontrarse con una situación no saludable o peligrosa con alcohol, tabaco, sustancias desconocidas y drogas con prescripción y sin receta médica.
- Prevención de lesiones y/o violencia y seguridad discutiendo la necesidad de buscar ayuda de un adulto de confianza cuando se encuentre en una situación peligrosa.
- Control y/o prevención de enfermedades describiendo comportamientos personales positivos de salud que previenen la transmisión de gérmenes y enfermedades.
- Salud medioambiental y/o del consumidor explicando cómo los medios de comunicación influyen tanto positiva como negativamente en las opciones de salud del consumidor.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización haciendo preguntas generales y específicas que ayudarán en la localización de la información necesitada; a identificar y localizar materiales de la biblioteca utilizando el catálogo de la biblioteca y el sistema de clasificación de la biblioteca; e identificar, interpretar y analizar las cualidades de ficción y no ficción bien escrita.
- Aprendizaje independiente yendo más allá de su conocimiento propio para encontrar información sobre aspectos de interés personal o bienestar y comparar y contrastar géneros diferentes incluyendo cuentos populares, poesía, ficción y no ficción.
- Responsabilidad social explicando la importancia de la información encontrada a partir de diversas fuentes, contextos, disciplinas y culturas; utilizando información, fuentes de información, e información tecnológica eficientemente para que estén disponibles para que otros la utilicen; y a utilizar fuentes de información para seleccionar información e ideas que contribuirán directamente con el éxito de proyectos en grupo.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose a grupos de ritmo (metro), creando fases rítmicas, y realizando bailes populares sencillos.
- Melodía combinando el tono con su voz de canto, leyendo y tocando patrones melódicos, contorno y anotación en la clave de sol de la flauta soprano.
- Harmonía cantando, tocando y leyendo dos o tres partes de música, y tocando dos acompañamientos de coro con instrumentos de barras.
- Forma, identificando y ejecutando presentaciones, codas y pausas en las formas AB, ABA, y rondo (ABACA).
- Cualidades expresivas identificando y realizando símbolos de instrumentos, a categorizar instrumentos según la fuente de sonido familiar, a escuchar música de varias culturas, tocar instrumentos utilizando la técnica adecuada y leer y escribir símbolos musicales.

EDUCACIÓN FÍSICA – en el Tercer Grado

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al combinar movimientos locomotores y no locomotores, el control del cuerpo y habilidades manipulativas en una actividad física.
- Conceptos de movimiento y estrategias al aplicar vías, formas, niveles, fuerza, velocidad e direcciones durante la actividad física.
- Participación en la actividad física al practicar de por vida patrones de actividad física que fomentan la salud.
- Aptitud física para mejorar la salud al identificar componentes de aptitud física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.



ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- Crítica identificando, clasificando y comparando características de elementos de arte mientras comparten, interpretan y evalúan su propio trabajo de arte y el trabajo de arte de otros.
- Estética describiendo y clasificando imágenes, humor y funciones en trabajos de arte para realismo, expresionismo y funcionalismo.
- Historia identificando y discutiendo los materiales, procesos, propósitos y funciones de estilos de arte de trabajos específicos.
- Producción creando trabajos de arte con una variedad de líneas, figuras, colores, texturas, formas y espacio para crear un patrón, equilibrio, movimiento y contraste a través de ilustraciones, pinturas, plastilina, grabado, bidimensional y tridimensional, tejido y medios de comunicación digitales y mezclados.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el cuarto grado.

LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo:*

- Utilizar detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que dice el texto.
- Determinar la idea principal de un texto; explicar cómo está apoyado por detalles. Resumir el texto.
- Averiguar el significado de palabras desconocidas utilizando la relación entre letras-sonidos, el conocimiento de sílabas y raíces de palabras del griego y latín. (por ejemplo, spect, dict, auto, bio, tele), prefijos y sufijos (por ejemplo, mid-, mis-, pre-, -less, -ment, -y).

ESCRITURA

- Escribir textos informativos para examinar un tema; presentar ideas e información claramente.
- Escribir piezas de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Utilizar recursos para construir conocimiento; investigar aspectos diferentes de un tema para un proyecto de investigación.

LENGUAJE

- Utilizar correctamente las mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.
- Elegir palabras y frases para comunicar un significado preciso.
- Reconocer y explicar el significado de símiles sencillos y metáforas.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje en Inglés, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA.





APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Leer noticias y artículos de revistas; hablar sobre la idea principal y detalles importantes.
- Leer en alto libros con capítulos. Hablar sobre el tema y personajes. Hacer preguntas tales como: "¿Cuál es el problema en la historia?" "¿Cómo cambia el protagonista y por qué?" Hacer conexiones con otros libros que hayan leído juntos.
- Leer/escribir poesía o ver obras juntos.
- Escribir sobre experiencias de la vida real. Por ejemplo, escribir una carta a un miembro de la familia para compartir acontecimientos recientes.
- Practicar escribir en la computadora. Hay muchas actividades gratuitas para escribir en la computadora para niños en el Internet.
- Leer historias y dramas juntos; hablar sobre los personajes y las motivaciones de sus acciones.
- Comparar personajes o acontecimientos o temas de dos historias diferentes.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en readkiddoread.com o www.readingrockets.org/audience/parents.

PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf.

MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el cuarto grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Utilizar las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷) para resolver problemas.
- Obtener familiaridad con factores (por ejemplo, 1, 2, 3, y 6 son todos factores de 6) y múltiplos (por ejemplo, los múltiplos de 4 son 4, 8, 12, 16...) en el rango 1–100.
- Generar patrones que sigan una regla (por ejemplo, comenzar en 1 y repetidamente añadir 3), y analizar el patrón generado (por ejemplo, los números resultantes parecen alternar entre números pares e impares).

NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Generalizar el entendimiento del valor posicional para números multidígitos (por ejemplo, un dígito en un lugar es diez veces el valor posicional a su derecha, es decir el siete en 700 es diez veces el valor del siete en 70).
- Sumar y restar números enteros multidígitos utilizando el algoritmo estándar.
- Resolver problemas de divisiones utilizando estrategias basadas en valores posicionales, propiedades de operaciones y la relación existente entre la multiplicación y la división (por ejemplo, $63 \div 7 = 9$ porque $9 \times 7 = 63$).
- Multiplicar un número entero de hasta un máximo de cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos tomando como base el valor posicional y las propiedades de la operación.

NÚMERO Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Utilizar modelos visuales para explicar por qué dos fracciones son equivalentes.
- Comparando dos fracciones con diferentes numeradores y denominadores (por $1/3$ y $3/5$) para crear denominadores comunes o para compararla con una fracción con una referencia base de $1/2$.
- Sumar y restar números mixtos con el mismo denominador.
- Utilizar y entender anotaciones decimales para fracciones (por ejemplo, 0.62 como $62/100$).

MEDIDA Y DATOS

- Resolver problemas relacionados con la medición y la conversión de las mediciones de una unidad más grande a una unidad más pequeña (por ejemplo, kg a g; pies a libra, libra a onzas; horas a minutos).
- Comprender que los ángulos son formas geométricas que se forman cuando dos rayos comparten un punto final común.
- Medir ángulos en grados de números enteros usando un transportador.
- Representar e interpretar los datos (por ejemplo, interpretar la diferencia de longitud entre las muestras más largas y más cortas en una colección de insectos en un gráfico de líneas).

GEOMETRÍA

- Dibujar e identificar líneas (por ejemplo, paralelas y perpendiculares) y ángulos (por ejemplo, recto, agudo, obtuso), y clasificar figuras según las propiedades de sus líneas y ángulos.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real (por ejemplo, si cada persona en una fiesta comiera $\frac{3}{8}$ de una libra de carne asada, y hubiera 5 personas en la fiesta, ¿Cuántas libras de carne asada se necesitarían?).
- Utilizar ilustraciones o modelos al resolver problemas. Hacer preguntas que fomenten el razonamiento: ¿Cuál es un buen lugar para empezar? ¿Este problema te recuerda a otro? ¿Me puedes decir lo que está pasando en el problema de la historia? ¿Qué estás intentando averiguar? ¿Lo puedes comprobar? ¿Lo puedes resolver de otra manera?
- Buscar gráficas en el periódico, revistas, anuncios, y hacer preguntas sobre los datos.
- Buscar los ángulos, líneas y figuras alrededor. Determinar y clasificar figuras por sus propiedades (por ejemplo, líneas paralelas, líneas perpendiculares, ángulos, líneas de simetría).

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx.



Buscar gráficas en el periódico, revistas, anuncios y hacer preguntas sobre los datos.

CIENCIAS

A continuación tenemos una muestra del contenido que su hijo debe saber y podrá hacer al finalizar el cuarto grado.

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Describir como los componentes del sistema solar así como también las constelaciones parecen moverse a través del cielo.
- Identificar al sol como una estrella.
- Comprender los procesos atmosféricos y los ciclos del agua.

CIENCIA FÍSICA

- Construir una explicación entre la velocidad de un objeto y la energía de los objetos.
- Reconocer como se transfiere la energía, tal como a través del sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.

CIENCIA DE LA VIDA

- Describir los sistemas del cuerpo humano.
- Discutir las características físicas y los comportamientos aprendidos por los animales.

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de la ciencia y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencia) y definición de problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar de modelos
3. Planear y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar pensamiento matemático y computacional/informático
6. Construir explicaciones (para ciencia) y diseño de soluciones (para ingeniería)
7. Participar en argumentos a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar la información

Conceptos Transversales

1. Patrón
2. Causa y efecto: Mecanismo y Explicación
3. Magnitud, Proporción y Cantidad
4. Sistemas y Modelos de Sistemas
5. Energía y Materia: Corrientes, Ciclos y Conservación
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambios

Para obtener información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para ciencias, consulte: http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Crear un modelo del Sistema solar. Refiérase a www.internet4classrooms.com/science_elem_space.htm
- Investigue el índice de evaporación del agua utilizando diferentes variables. Refiérase a www.epa.gov/safewater/kids/flash/flash_watercycle.html o <http://archive.fossweb.com/modules3-6/WaterPlanet/activities/evaporation.html>
- Explore la manera que los imanes se atraen o se repelen y cómo reaccionan con diferentes objetos. Refiérase a www.internet4classrooms.com/science_elem_magnets.htm
- Platique sobre los sistemas en el cuerpo humano y de cómo trabajan en armonía. Refiérase a www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/movinggrowing.html
- Planee un menú diario saludable utilizando los cinco grupos alimenticios. Refiérase a www.choosemyplate.gov.



Planear un menú diario saludable utilizando los cinco grupos de comida. Consulte en www.choosemyplate.gov.

ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el cuarto grado.

HISTORIA

- Identificar los estilos de vida y las contribuciones de los Nativo Americanos de Nevada, pioneros e inmigrantes.
- Describir el asentamiento de Nevada, incluyendo compromisos y conflictos sobre la vida, sociedad y agua (por ejemplo, Colorado River Compact).
- Explicar cómo Nevada se convirtió en un estado.

GEOGRAFÍA

- Identificar la tecnología, costumbres y tradiciones en Nevada.
- Hablar sobre las regiones geográficas y las condiciones de Nevada.
- Explicar los patrones de poblados rurales y urbanos de Nevada.

ECONOMÍA

- Describir los recursos naturales encontrados en Nevada.
- Reconocer el papel que desempeñan los consumidores en economía.
- Comparar áreas rurales, suburbios y urbanas de Nevada

CIVISMO

- Describir por qué se crearon los gobiernos locales.
- Definir las tres ramas del gobierno estatal y el papel que tiene cada rama en el gobierno estatal.
- Explicar por qué celebramos el Día de Nevada.

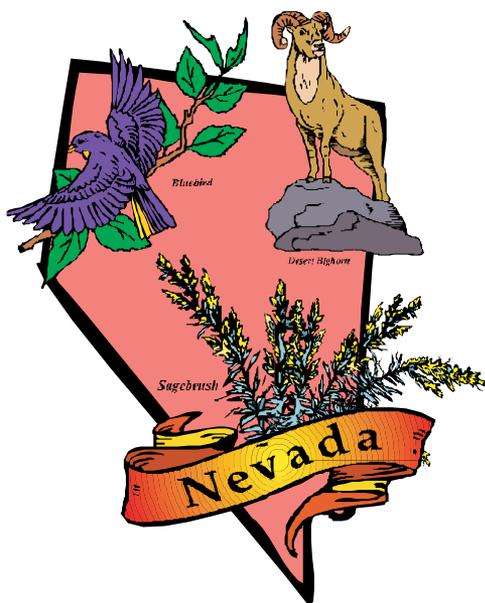
Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada, para Estudios Sociales consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/SocialStudies.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Hablar sobre acontecimientos mayores, ambos a nivel local y estatal.
- Definir y practicar la responsabilidad social.
- Utilizar mapas de su comunidad para las direcciones.
- Estudiar y hablar sobre temas económicos mayores en Nevada.
- Practicar el intercambio de objetos para entender cómo los consumidores se comportan en sociedad.
- Describir el rol que tienen el dinero y los recursos en la sociedad.
- Identificar el rol de los oficiales locales del gobierno.
- Explicar lo que significa ser un buen ciudadano.

Para información adicional a través del Internet, consulte en www.kids.gov/educators/ed_social.shtml, nevadaculture.org, kids.nationalgeographic.com, y www.timeforkids.com.



APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden:

- Salud personal al aplicar los pasos del proceso de la toma de decisiones en una situación identificada relacionada con la salud para evitar o reducir riesgos de salud.
- Crecimiento y desarrollo al hablar sobre la importancia de comunicar a un adulto de confianza sobre el crecimiento de su cuerpo.
- Nutrición y actividad física interpretando la información nutritiva básica encontrada en las etiquetas de comida y describiendo maneras por las que la actividad física se puede incorporar en las rutinas diarias.
- Uso y abuso de sustancias al hablar sobre cómo las decisiones sobre el uso y abuso de sustancias tienen consecuencias para ellos mismos y para otros.
- Prevención de lesiones y/o violencia y seguridad practicando primeros auxilios para lesiones menores y explicar cuándo se necesita llamar a la emergencia profesional.
- Prevención/control de enfermedades definiendo enfermedades transmisibles (contagiosas) y no transmisibles (no contagiosas).
- Salud medioambiental y/o del consumidor describiendo cómo los recursos comunitarios ayudan con la toma personal de decisiones de salud, tales como reciclado, desperdicios y conservación de agua.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización para determinar si se necesita información adicional (más de su conocimiento propio) para resolver problemas complejos o preguntas; utilizar el catálogo de la biblioteca y las fuentes digitales para encontrar recursos realizando investigaciones del autor, título, tema, y palabras claves; identificar, interpretar y analizar cualidades de la literatura bien escrita, incluyendo ficción y no ficción; comparar y contrastar fuentes relacionadas con un tema para determinar qué fuentes son más precisas y relevantes.
- Aprendizaje independiente explorando un rango de fuentes para encontrar información sobre aspectos de interés personal o bienestar; evaluar cada paso del proceso de la busca de información en cada estado cuando ocurre; y reconocer y leer una variedad de literatura de varias culturas.
- Responsabilidad social reconociendo libros multiculturales que reflejen la herencia y tradiciones de grupos dentro de los Estados Unidos; anotar recursos utilizados para preparar una bibliografía y citar fuentes adecuadamente; y ayudar a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros de los grupos en productos informativos.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose al ritmo de grupos de ritmo (metro) en dos y tres, leyendo y creando patrones de ritmo y realizando bailes populares organizados.
- Melodía cambiando el tono con su voz al cantar; leyendo y tocando patrones melódicos, contorno, y anotaciones en la escala diatónica C en flautas e instrumentos.
- Harmonía cantando, tocando y leyendo música de dos o tres partes y tocando acompañamiento de cuerda de dos o tres partes de utilizando instrumentos con barras.
- Formar al crear y realizar presentaciones, codas e interludios y analizar en las formas AB, ABA, y rondo (ABACA).
- Expresar cualidades categorizando instrumentos orquestales por familia-fuentes de sonido, escuchando y analizando música de culturas variadas, tocando instrumentos utilizando la técnica propia y leyendo y escribiendo símbolos musicales.

EDUCACIÓN FÍSICA – en el Cuarto Grado:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al aplicar movimientos locomotores y no locomotores, el control del cuerpo y habilidades manipulativa con patrones maduros en la actividad física.
- Conceptos de movimiento al aplicar estrategias en vías, formas, niveles, fuerza, velocidad e direcciones durante la actividad física.
- Participación en la actividad física al practicar de por vida patrones de actividad física que fomentan la salud.
- Aptitud física para mejorar la salud al identificar componentes de aptitud física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.

ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- Críticas evaluando las características de los elementos de arte y los principios de diseño para apoyar su juicio con observación, análisis, contexto histórico/cultural y/o respuesta personal.
- Estética participando en medidas estéticas para explicar, y elecciones artísticas y funciones en trabajos de arte para temas estéticos.
- Historia examinando a través de la investigación, el efecto de los materiales, procesos, propósitos, y funciones de trabajos de arte específicos en su contexto cultural/histórico.
- Producción utilizando una variedad de líneas, figuras, colores, texturas, formas y espacio para crear patrones, equilibrio, valor, movimiento y contraste a través de la ilustración, pintura, grabado, bidimensional, tridimensional, tejido y medios digitales y mezclados.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de hacer al finalizar el quinto grado.

LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Citar con precisión de un texto al explicar lo que dice el texto.
- Determinar dos o más ideas principales de un texto; explicar cómo están apoyados por detalles. Resumir el texto.
- Averiguar el significado de palabras no familiares utilizando relaciones letra-sonido el conocimiento de sílabas, y raíces de palabras griegas y del latín (por ejemplo, port, ped, centi, ist, graph, sphere), prefijos y sufijos (por ejemplo, in-, ir-, non-, -able,-ion,-tion).

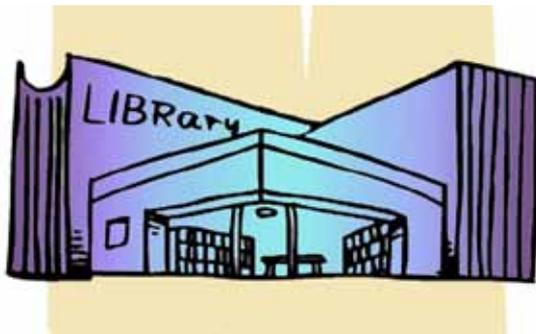
ESCRITURA

- Escribir partes de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Escribir textos informativos para examinar un tema; presentar ideas e información claramente.
- Utilizar varios recursos (por ejemplo, libros sobre un tema, tesauo) para crear conocimiento; investigar un tema para un proyecto de investigación.

LENGUAJE

- Utilizar diferentes tiempos de verbos (por ejemplo, come, comió) para comunicar varios tiempos y secuencias.
- Expandir y combinar oraciones según el significado, interés y estilo.
- Utilizar relaciones entre palabras particulares (como sinónimos o homógrafos) para entender mejor cada una de las palabras.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje en Inglés, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA.



Ir a la biblioteca o mirar a través del Internet libros y artículos sobre un tema que sea de interés para su hijo.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Leer noticias o artículos de revistas y hablar sobre los puntos principales y detalles importantes.
- Leer/escribir poemas o ver obras juntos.
- Ir a la biblioteca o mirar a través del Internet libros y artículos sobre un tema que sea de interés para su hijo.
- Escribir sobre experiencias de la vida real. Por ejemplo, escribir una carta para un miembro de la familia compartiendo acontecimientos recientes.
- Practicar tecleando en la computadora. Hay muchas actividades gratuitas para escribir y juegos para niños en el Internet. Consulte en www.learninggamesforkids.com/keyboarding_games.html o www.softschools.com/grades/5thgrade.jsp
- Leer historias y dramas juntos; hablar sobre los personajes y como responden a sus desafíos.
- Comparar personajes o acontecimientos de una historia.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en www.readkiddoread.com o www.readingrockets.org/audience/parents.

PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf.

MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el quinto grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Escribir, interpretar y evaluar expresiones numéricas utilizando paréntesis, corchetes o corchetes redondos.
- Generar dos patrones numéricos utilizando dos reglas dadas (por ejemplo, comenzar en el cero, añadir 3; comenzar en el 0, añadir 6). Identificar relaciones entre términos correspondientes (por ejemplo, los términos en una secuencia son el doble que los términos en otras secuencia).

NÚMEROS Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Entender el sistema de valores de posición (por ejemplo, un dígito en un lugar representa 10 veces tanto como representa en el lugar de su derecha y $1/10$ de lo que representa en el lugar de su izquierda), reconocer patrones según el número de ceros al multiplicar un número por la potencia de 10, explicar patrones en la ubicación del punto decimal cuando un número decimal es multiplicado o dividido por una potencia de 10.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir de decimales a centésimas.

NÚMEROS Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Sumar y restar fracciones con distinto denominador (incluir números mixtos) utilizando modelos, ilustraciones, números y fracciones equivalentes (por ejemplo, $2/3 + 5/4 = 8/12 + 15/12 = 23/12$).
- Resolver problemas de palabras que contienen sumas, resta, y multiplicaciones de fracciones, incluyendo denominadores distintos y números mixtos utilizando patrones visuales, ecuaciones, fracciones con punto de referencia, estimación mental y sentido numérico (por ejemplo, reconocer un resultado incorrecto $2/5 + 1/2 = 3/7$, observando que $3/7 < 1/2$).
- Dividir fracciones unitarias por números enteros ($1/3 \div 4$) y números enteros por fracciones unitarias ($4 \div 1/5$).
- Multiplicar fracciones por números enteros o por fracciones.

MEDIDA Y DATOS

- Convertir medidas de unidades dentro del sistema de medidas dado (por ejemplo, convertir 5 cm a 0.05 m).
- Representar e interpretar datos en una gráfica de líneas.
- Entender conceptos de volumen y relacionar volumen con la multiplicación y la suma, y resolver problemas que tienen volumen.

GEOMETRÍA

- Resolver problemas de la vida real y matemáticos que contengan puntos de gráficos en un plano coordinado e interpretar coordenadas en el contexto del problema.
- Clasificar figuras bidimensionales en categorías basadas en sus propiedades.

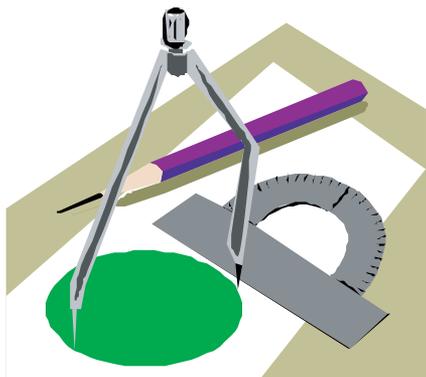
Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics.

APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Animar a su hijo a utilizar ilustraciones o modelos al resolver problemas. Haga preguntas que fomentan el razonamiento: ¿Cuál es un buen lugar para empezar? ¿Me puedes decir qué está pasando en el problema de la historia? ¿Qué estas intentando averiguar? ¿Puedes demostrar tu razonamiento? ¿Puedes resolverlo de otra manera?
- Pídale a su hijo que escriba una fracción (por ejemplo, $\frac{4}{5}$) y que determine una fracción equivalente (por ejemplo $\frac{12}{15}$). Pídale que dibuje un modelo y que explique porqué son fracciones equivalentes.
- Animar a su hijo para que utilice ilustraciones y ecuaciones al resolver problemas.
- Dibujar y cortar 2 figuras bidimensionales, distribuir las figuras en categorías tomando como base propiedades como los ángulos, el número de lados, líneas paralelas y/o perpendiculares.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en nlvm.usu.edu/illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx.



CIENCIAS

A continuación tenemos una muestra del contenido que su hijo debe saber y podrá hacer al finalizar el quinto grado.

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Comparar y contrastar varios relieves.
- Describir como la erosión y los índices de depósitos se pueden ver afectados por la inclinación del terreno y la actividad humana.
- Diferenciar entre los recursos renovables y no renovables.
- Explicar que el sol es el mayor recurso de varias clases de energía utilizada en la tierra.

CIENCIA FÍSICA

- Investigar y describir que la masa total de un material permanece constante sin importar su estado actual.
- Determinar que la combinación de dos o más sustancias resulta en una nueva sustancia.

CIENCIA DE LA VIDA

- Explicar cómo la energía solar es la primera fuente de energía para la mayoría de los ecosistemas y a través de las cadenas alimenticias.
- Investigar y describir la interacción de los organismos entre sí y con partes sin vida del ecosistema y como los humanos pueden afectar el cambio en el medio ambiente.
- Investigar como algunas condiciones del medio ambiente son más favorables que otras y como las diferencia entre las especies les dan una ventaja para sobrevivir.

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de la ciencia y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencia) y definición de problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar de modelos
3. Planear y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar pensamiento matemático y computacional/informático
6. Construir explicaciones (para ciencia) y diseño de soluciones (para ingeniería)
7. Participar en argumentos a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar la información

Conceptos Transversales

1. Patrón
2. Causa y efecto:
Mecanismo y Explicación
3. Magnitud, Proporción y Cantidad
4. Sistemas y Modelos de Sistemas
5. Energía y Materia:
Corrientes, Ciclos y Conservación
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambios

Para obtener información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para ciencias, consulte: http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/.



APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Crear en su casa un plan para el reciclado de papel, plástico, vidrio y metales. Refiérase a www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/recycling.html.
- Crear un terrario y anote las observaciones. Refiérase a www.makeandtakes.com/make-a-kid-friendly-terrarium.
- Investigar los climas en diferentes regiones de Norte América. Cree un poster de su región favorita y comparta la información con los demás miembros de la familia. Refiérase a www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/earth.html.
- Investigar sobre los animales en peligro de extinción y la reacción a los cambios a su medio ambiente. www.penguinscience.com
- Crear un horno solar. Refiérase a <http://pbskids.org/zoom/activities/sci/solarcookers.html>.

ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el quinto grado.

HISTORIA

- Identificar las contribuciones de las naciones de nativos americanos en Norteamérica.
- Describir las vidas sociales, políticas y religiosas de personas en Nueva Inglaterra, y en el centro y sur de colonias.
- Explicar las causas y los acontecimientos claves de la Revolución Americana.

GEOGRAFÍA

- Construir mapas, gráficas, y tablas para mostrar información sobre rasgos humanos y físicos en los Estados Unidos.
- Derivar información geográfica de fotografías, mapas, gráficas, libros y recursos tecnológicos.
- Etiquetar un mapa de los Estados Unidos con las capitales del estado.

ECONOMÍA

- Describir cómo una administración limitada de alimentos aumentará el costo(s).
- Identificar los recursos necesitados en casas de familias y escuelas (por ejemplo, comida, libros de texto, maestros).
- Demostrar y entender la oferta y la demanda en un mercado.

CIVISMO

- Describir el criterio para la nacionalidad de los Estados Unidos.
- Explicar la importancia simbólica del Cuatro de Julio y juramento de fidelidad.
- Proporcionar ejemplos de leyes nacionales, estatales y locales.
- Identificar las tres ramas del gobierno y describir sus poder fundamental.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada, para Estudios Sociales consulte en www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/SocialStudies.



APOYANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, usted junto con su hijo pueden:

- Visitar museos locales.
- Hablar sobre acontecimientos de noticias principales de nivel local, estatal, nacional y mundial.
- Estudiar estados y capitales en un mapa.
- Examinar la identidad cultural de nuestra comunidad.
- Hablar sobre cómo la oferta y demanda tienen un efecto en el precio.
- Examinar cómo los gastos de una persona se convierten en el ingreso de otra persona.
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Hablar sobre los recursos de información que utilice para formar una opinión.

Para información adicional a través del Internet, consulte en http://www.kids.gov/educators/ed_social.shtml, kids.nationalgeographic.com, www.socialstudiesforkids.com, y www.timeforkids.com.

APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

SALUD - Los estudiantes aprenden:

- Salud personal examinando alternativas y consecuencias al tomar decisiones de salud personales.
- Crecimiento y desarrollo mediante la identificación de estructuras y funciones de sistemas del cuerpo incluyendo los sistemas reproductivos y definiendo la pubertad. Nota: Se necesita una hoja de permiso firmada por el padre/tutor para la Unidad de Instrucción de Crecimiento y Desarrollo del Quinto Grado.
- Nutrición y actividad física aplicando los componentes relacionados con la salud de un estilo de vida activo y la información nutritiva básica encontrada en “MyPlate” a una rutina diaria.
- Uso y abuso de sustancias explicando los efectos a corto y largo plazo de las drogas legales e ilegales y otras sustancias en varios sistemas del cuerpo.
- Prevención de lesiones y/o control de enfermedades revisando enfermedades transmisibles (HIV) y los tipos de patógenos, como bacteria, virus y hongos y describiendo cómo el sistema inmune lucha y protege contra patógenos.
- Salud medioambiental y/o del consumidor discutiendo los efectos del consumidor y mensajes de salud medioambientales en la comunidad.

BIBLIOTECA - Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización utilizando el catálogo de la biblioteca y recursos digitales para encontrar recursos llevados a cabo por el autor, título, tema, palabra clave y búsqueda Boolean; recopilación de hechos; opiniones y puntos de vista; y organizando un producto de información que presenta diferentes tipos de información.
- Aprendizaje independiente explorando un rango de recursos para encontrar información de personal interés o bienestar y aplicar la información para realizar propósitos; comparar y contrastar los varios géneros de literatura incluyendo la mitología, historias cortas, drama, poesía, ficción y no ficción; y evaluando el proceso de busca de información en cada estado tal y como ocurre y hacer arreglos.
- Responsabilidad social reconociendo libros multiculturales que reflejen el patrimonio y grupos de cultura dentro de los Estados Unidos; documentar el uso de recursos para preparar una bibliografía y citar recursos; seguir las pautas de derecho, y ayudar a organizar e integrar las contribuciones de un grupo dentro productos de información.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose al ritmo de grupos de ritmo (binario, triple, metros mezclados) leyendo y creando patrones de ritmo y realizando bailes populares organizados.
- Melodía cambiando el tono con su voz al cantar, leyendo, tocando y creando patrones melódicos, contorno, y anotaciones en la escala diatónica C, F, G en grabadoras e instrumentos.
- Harmonía cantando, tocando y leyendo harmónicas de dos y tres partes, y tocando acompañamiento de cuerdas de dos y tres partes, de puntajes con instrumentos de barras.
- Formar creando, ejecutando, y analizando presentaciones, codas, interludios, AB, ABA, rondo (ABACA), y temas y variaciones de formas.
- Expresar cualidades categorizando instrumentos orquestales, escuchando y analizando música de culturas variadas, tocando instrumentos utilizando la técnica propia y leyendo y escribiendo símbolos musicales.

EDUCACIÓN FÍSICA – en el Quinto Grado

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al aplicar movimientos locomotores y no locomotores, el control del cuerpo y habilidades manipulativa con patrones maduros en una variedad de prácticas de movimientos laterales cortos en ambientes de trabajo o juego.
- Conceptos de movimiento al aplicar estrategias en vías, formas, niveles, fuerza, velocidad e direcciones durante variedad de prácticas de movimientos laterales cortos en ambientes de trabajo o juego.
- Participación en la actividad física al practicar de por vida patrones de actividad física que fomentan la salud.
- Aptitud física para mejorar la salud al identificar componentes de aptitud física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.

ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- Críticas describiendo, analizando, y juzgando las características de los elementos de arte y los principios de diseño para apoyar sus juicios con observación, análisis, contexto histórico/cultural y/o respuesta personal.
- Estética debatiendo y defendiendo sus propias elecciones artísticas y otras en una variedad de temas de estética.
- Historia participando en investigación artística, para analizar y justificar el efecto de materiales, procesos, propósitos, y funciones de trabajos de arte en su contexto cultural/histórico.
- Producción utilizando una variedad de líneas, figuras, colores, texturas, formas y espacio para crear el patrón, equilibrio, valor, movimiento y contraste a través de la ilustración, pintura, grabado, bidimensional, tridimensional, tejido y medios digitales y mezclados.

BASES DE DATOS EN LÍNEA



La siguiente base de datos fue creada por el Estado de Nevada y la División de Diseño de Instrucción y Aprendizaje Profesional y Plan de Estudios del Distrito Escolar del Condado de Clark.

Nota: Ver al bibliotecario de su escuela para asesoría y accesos de entrada.

ABC-CLIO es una editorial de productos educativos y de referencias. Estas bases de datos se centran en recursos de estudios históricos y sociales para el alumno, estudiante, maestro y bibliotecario en universidades y escuelas secundarias. Consulte en databases.abc-clio.com.

Biblioteca de Aprendizaje Exprés (LearningExpress Library) proporciona una colección completa de recursos académicos y relacionados con las carreras profesionales que incluyen tutoriales en matemáticas, lectura y escritura, materiales para la preparación de pruebas e información sobre las carreras en auge. Diríjase a www.learningexpresslibrary3.com.

CultureGrams fomenta el entendimiento y apreciación de los países y personas del mundo creando y publicando un contenido excelente. CultureGrams es un producto de referencia cultural y plan de estudios utilizado ampliamente. Consulte a través del Internet en online.culturegrams.com.

EBSCO proporciona una gran cantidad de acceso a periódicos, revistas y publicaciones profesionales, al igual que, abundancia de otros recursos a través del Internet. Hay también recursos profesionales para educadores. Consulte en search.ebscohost.com.

Los **Libros Universales En Línea** incluyen los libros: Early World of Learning, World Book Kids, World Book Student, World Book Advanced y la Enciclopedia Estudiantil Hallazgos. Estas bases de datos proporcionan una cantidad enorme de información y herramientas para todos los niveles de grado y planes de estudios. Consulte en worldbookonline.com.

TeachingBooks.net es una colección de recursos designada a generar entusiasmo por los libros y lectura llevando autores, ilustradores e introduciendo recursos sobre libros para niños y jóvenes en cada escuela, biblioteca y el hogar. Consulte en www.teachingbooks.net/home.