

REVISIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

9-12



PLAN DE
ESTUDIOS BÁSICOS

Cómo Apoyar a su Estudiante de la Escuela Secundaria

"Todas nuestras decisiones deben ser medidas con cómo mejorarán el logro y cómo ayudar a asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la salida."

– Superintendente Dwight Jones



Dr. Linda Young



Deanna Wright



Lorraine Alderman



Dr. René Cantú, Jr.



Erin Cranor



Carolyn Edwards



Chris Garvey

JUNTA DIRECTIVA ESCOLAR

Dra. Linda Young, Presidente, Distrito C
 Deanna Wright, Vice Presidente, Distrito A
 Lorraine Alderman, Secretario, Distrito D
 Dr. René Cantú, Jr., Miembro, Distrito E
 Erin Cranor, Miembro, Distrito G
 Carolyn Edwards, Miembro, Distrito F
 Chris Garvey, Miembro, Distrito B

ADMINISTRACIÓN

Dwight Jones, Superintendente de Escuelas
 Pat Skorkowsky, Superintendente Diputado



MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Estimados Padres:

Todos juntos, las familias, escuelas y miembros de la comunidad, apoyamos a los estudiantes del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD) en el logro de un estándar de aprendizaje superior. Un elemento importante que debemos tratar es ayudarle a entender lo que se espera de sus hijos mientras todos preparamos a los estudiantes para un mundo cambiante y cada vez más competitivo.

Esperamos que todos los graduados de CCSD tengan el conocimiento, las habilidades y la capacidad necesaria para estar preparados para el colegio universitario y las profesiones. Para que los estudiantes estén "Preparados para la Salida", deben cumplir las expectativas del nivel de grado cada año.

Mientras usted revisa *Preparado para la Salida* de CCSD: Revisión general del plan de estudios *Cómo Apoyar a su Estudiante*, usted aprenderá las habilidades y conceptos que se enseñan en cada nivel de grado en las áreas temáticas básicas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Además, la comunicación de esas expectativas de aprendizaje fomenta la responsabilidad en nuestras escuelas y la educación con calidad de todos los niños.

Se reconoce que los programas educativos efectivos dependen de la asociación sólida entre padres, la comunidad y la escuela. La participación sólida de los padres enriquece las experiencias académicas de los niños. Se anima su participación y le damos la bienvenida, y le invitamos a que se comunique con el maestro de su hijo, el director de la escuela, o el personal del Distrito si tiene alguna sugerencia o pregunta.

Muchas gracias por su compromiso en la educación de su hijo.

Sinceramente,

Dwight D. Jones
Superintendente de Escuelas

JUNTOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES PARA QUE ESTÉN PREPARADOS PARA LA SALIDA



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta expectativas de aprendizaje a los estudiantes, tomando como base los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, los Estándares Básicos Comunes del Estado y los Estándares de Contenido de Nevada para matemáticas, y los Estándares de Nevada para Ciencias y Estudios Sociales. Las expectativas de aprendizaje que se presentan en este documento pueden ayudarle a saber si su hijo va bien en la escuela secundaria.

Se proporcionan consejos y actividades para ayudar a su estudiante a aprender en el hogar. Comuníquese con el maestro de su estudiante para aprender más y hablar sobre cómo usted puede ayudar a satisfacer estas expectativas de aprendizaje.

EXAMEN DE DOMINIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

El Examen de Dominio de la Escuela Secundaria (HSPE) es parte del sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes de la escuela secundaria en matemáticas, lectura, escritura y ciencias. El HSPE es una evaluación estandarizada, acumulativa y basada en los estándares. El tipo de preguntas en el HSPE incluirán respuestas de opción múltiple. Aprobar el HSPE es parte de reunir los requisitos para la graduación. Para más información, consulte la página de evaluaciones del Departamento de Educación de Nevada http://nde.doe.nv.gov/Assessment_HSPE.htm.

PARENTLINK

Para ayudarle a realizar un seguimiento del progreso de su adolescente con efectividad, CCSD proporciona un sistema de computadora donde usted puede seguir las calificaciones y asistencia de su estudiante. Consulte en <http://ccsd.net/parents/parentlink> y escriba su



Identificación de Acceso y la contraseña que se le proporcionó en la escuela de su

adolescente para revisar la información del estudiante. Si no tiene una Identificación de Acceso y contraseña, por favor comuníquese con la escuela de su hijo.

ACCESO A LA COMPUTADORA

Si no tiene computadora en casa, por favor recuerde que las computadoras pueden estar disponibles en la escuela de su adolescente, bibliotecas públicas, y ubicaciones proporcionadas por los Centros de Computadoras de Nevada. Para más información, consulte en <http://www.nvpcc.org>.



RESPUESTA A LA INSTRUCCIÓN

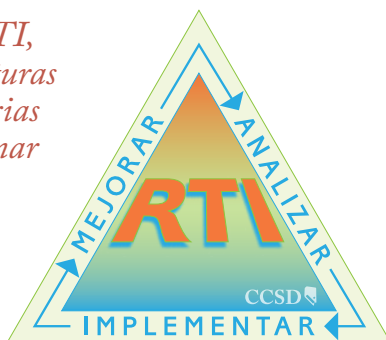
CCSD adopta la Respuesta a la Instrucción (RTI). El Marco RTI utiliza tres niveles o etapas para apoyar a todos los estudiantes desde pre-kindergarten hasta el doce grado. Durante todos los niveles de apoyo, se proporciona a todos los estudiantes el acceso al plan de estudios del nivel de grado y apoyo para el comportamiento.

- El Nivel I apoya a todos los estudiantes. Se pone énfasis en la presentación de la instrucción de alta calidad basada en los estándares, la cual se distingue para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El Nivel II apoya a los estudiantes que no están respondiendo adecuadamente a la instrucción de Nivel I.
- El Nivel III apoya a los estudiantes que demuestran una carencia continua de suficiente progreso o desarrollo.

Dentro del Marco de RTI, CCSD estableció estructuras que las escuelas secundarias utilizan para proporcionar clases adicionales que complementan los cursos básicos si se necesita apoyo adicional. Además, las escuelas secundarias tienen oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos a través de cursos correctivos para ayudar a los estudiantes a aprobar los Exámenes de Dominio de la Escuela Secundaria en artes del lenguaje inglés, matemáticas, y ciencias.

Para información adicional sobre RTI, consulte en <http://ccsd.net/parents/response-instruction>.

"Dentro del Marco de RTI, CCSD estableció estructuras que las escuelas secundarias utilizan para proporcionar clases adicionales que complementan los cursos básicos si se necesita apoyo adicional."



CURSO DE ESTUDIOS DEL SIGLO 21

Se espera que todos los estudiantes de CCSD cumplan con los requisitos del Curso de Estudio del Siglo 21. Los estudiantes deben estar preparados para las oportunidades post-secundarias a continuación:

- Universidad/Colegio de Cuatro Años
- Comunitario/Colegio de Dos Años
- Oficio/Escuela Técnica
- Fuerza Laboral

EXPECTATIVAS DEL CURSO DE ESTUDIOS DEL SIGLO 21	
ÁREAS DE ESTUDIO	UNIDADES
INGLÉS	4
MATEMÁTICAS (Incluye Álgebra II)	4
CIENCIAS (Incluye Biología)	3
HISTORIA DEL MUNDO O GEOGRAFÍA (2011)	1
HISTORIA DE EE.UU.	1
GOBIERNO DE EE.UU.	1
EDUCACIÓN FÍSICA	2
SALUD	½
USO DE COMPUTADORAS	½
OPTATIVAS (Incluye Artes/Humanidades o Cursos Educativos Profesionales y Técnicos)	5 ½
TOTAL	22 ½

Para información específica sobre los requisitos de graduación y las descripciones de varios tipos de diplomas, consulte el Reglamento 5127 de CCSD en http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5127_R.pdf.

UBICACIÓN AVANZADA

Como una iniciativa del Distrito, la participación en cursos de Ubicación Avanzada (AP) es una prioridad. Los cursos de AP ayudan a los estudiantes a adquirir las habilidades y hábitos que necesitarán para tener éxito en el colegio universitario. Hay una mayor atención en las habilidades de escritura, habilidades de resolución de problemas, habilidades de manejo de tiempo, disciplina, y hábitos de estudiar. Al ingresar en el colegio universitario con créditos AP, los estudiantes tendrán el tiempo de situarse en cursos de niveles más avanzados, continuar con una licenciatura doble, o estudiar en el extranjero.

PREPARADO PARA LA SALIDA – PREPARADO PARA EL COLEGIO UNIVERSITARIO O PROFESIONES

A continuación se encuentra un poco de información a tener en cuenta a medida que su hijo avance en la escuela secundaria.

1. Esté informado sobre los requisitos de graduación que incluyen cursos, créditos, y exámenes de dominio. Anime a su estudiante a trabajar y hágalo responsable de asistir a clases, participar activamente en el aprendizaje, y obtener buenas calificaciones.
2. Conozca al maestro de su adolescente. Durante el primer mes de clases, conozca a cada uno de los maestros de su hijo y apréndase sus nombres y qué curso enseñan. Haga todo lo posible por asistir a las sesiones de las reuniones a puertas abiertas de la escuela. Dé a conocer al maestro, la mejor manera para comunicarse con usted (por ejemplo, teléfono, correo electrónico, texto, etc.).

3. Programe una reunión con el consejero escolar de su hijo para hablar sobre un plan educativo para asegurarse de que su estudiante esté en el camino correcto para graduarse y preparado para las oportunidades post-secundarias. Asegúrese de que el consejero sepa la mejor manera para comunicarse con usted (por ejemplo, teléfono, correo electrónico, texto, etc.).
4. Ayude a su estudiante a organizar la información sobre la admisión en el colegio universitario, solicitudes para becas, y otras oportunidades post-secundarias.
5. Además, la información de profesiones incluyendo ocupaciones y empleo, educación y capacitación, y auto-evaluaciones son recursos disponibles para los estudiantes según consideren eventos después de la escuela secundaria. Para más información, consulte en Nevada Career Information System (NCIS) en <http://nvcis.intocareers.org/>.

RESUMEN GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Como parte del equipo educativo, los consejeros de la escuela tienen un rol integral en el estudio, profesión y desarrollo social personal de todos los estudiantes. Los consejeros de la escuela implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprender de cada estudiante, y para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre opciones postsecundarias para completar metas profesionales futuras. Además, el programa de consejería de la escuela proporciona el fundamento para el desarrollo personal social mientras los estudiantes progresan en la escuela y hacia la edad adulta. A continuación tenemos varios documentos de planificación disponibles de la página de Internet Orientación y Asesoría en <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/document-library>.

La Guía de Planificación Transicional Avanzando Hacia la Escuela Secundaria proporciona a los estudiantes del octavo grado información importante sobre su transición a la escuela secundaria.

La Guía de Planificación Transicional Hacia el Colegio Universitario o una Carrera para Estudiantes de la Escuela Secundaria proporciona información a los estudiantes y padres que están preparándose para la graduación, opciones pos-graduadas, e identificando y consiguiendo fondos para la educación o entrenamiento pos-secundaria.

El boletín informativo mensual *¡Los Padres Todavía Hacen una Diferencia!* proporciona información sobre temas como fomentar la lectura, éxito en los exámenes y creando la autoestima.

Apoye la Educación de Su Hijo proporciona una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.

DI NO A LA INTIMIDACIÓN

CCSD tiene cero tolerancia con la política de la Intimidación. Para más información sobre un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, consulte en http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5137_P.pdf Para informar sobre un acosador, consulte en <http://ccsd.net/students/bully>.

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de inglés. La instrucción de inglés está basada en los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés. A continuación se encuentra la secuencia de los cursos de artes del lenguaje inglés del noveno al doceavo grado.

INGLÉS 9*

Este curso del noveno grado (Fundamentos en Composición y los Elementos del Texto) está diseñado para ayudar a los estudiantes a dominar el lenguaje, estructura, y retórica del texto; completar asignaturas de escritura más complejas; leer y analizar una variedad de material informativo y literario; realizar presentaciones orales más extensas; y participar en una variedad de conversaciones y colaboraciones con compañeros.

INGLÉS 10*

Este curso del décimo grado (Composición y Temas en Textos Globales) se centra en los tipos de composiciones. Mediante los estudios de temas encontrados globalmente en textos, la instrucción no solamente enfatiza el análisis crítico del texto, sino también las perspectivas históricas, filosóficas, culturales, y éticas de los escritores.

INGLÉS 11**

Este curso del onceavo grado (Composición y Temas en Textos Americanos) exige tareas de escritura expositiva, analítica, y argumentativa. El curso también está estructurado en torno a temas y perspectivas multiculturales para animar a los estudiantes a pensar conceptualmente sobre el pasado, presente, y futuro americano, al igual que, sobre la diversidad étnica y cultural de la experiencia americana.

INGLÉS 12**

Este curso del doceavo grado (Composición Post-Secundaria y Temas Universales en Textos) se centra en refinar las habilidades exigidas para el éxito post-secundario. El enfoque de la escritura en este curso incluye el análisis, síntesis, y argumento relacionado con situaciones en el lugar de trabajo y la vida real.

*Se encuentran disponibles cursos Regulares y de Honores.

**Se encuentran disponibles cursos Regulares, de Honores, y de Ubicación Avanzada (AP).

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en www.corestandards.org/the-standards o <http://www.pta.org/CCSSISummary.pdf>.



"Crear un espacio tranquilo y cómodo en el cual su adolescente pueda leer, y considere leer uno o más de los libros asignados junto con su adolescente."

APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Animar a su adolescente a leer todo el material asignado, y entable una conversación con su adolescente sobre estas lecturas.
- Crear un espacio tranquilo y cómodo en el cual su adolescente pueda leer, y considere leer uno o más de los libros asignados junto con su adolescente.
- Pedir a su adolescente que le presente sus opiniones; haga preguntas, y sea una persona que sabe escuchar.
- Preguntar a su adolescente sobre las tareas de escritura actuales, y animelo a hablar sobre las ideas antes de comenzar a escribir.
- Animar a su adolescente a escribir con frecuencia, y cuando sea posible, comparta su propia escritura como ejemplo.
- Animar a su adolescente a escribir notas que estén correctas gramáticamente.

Para información adicional por Internet, consulte en <http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/>.

MATEMÁTICAS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de matemáticas. La instrucción de matemáticas está basada en los Estándares de Nevada y los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas (CCSS-M). A continuación se encuentra la secuencia de los cursos de matemáticas del noveno al doceavo grado.

ÁLGEBRA I

Este curso proporciona a los estudiantes el conocimiento y habilidades necesarias para los estudios en matemáticas en el futuro. Tiene como fin aumentar la fluidez matemática en la resolución de problemas, razonamiento, modelos, y comunicación efectiva en el estudio de números, álgebra, funciones, y estadísticas. Este curso está basado en CCSS-M.

GEOMETRÍA*

Este curso proporciona instrucción centrada en el desarrollo de los sistemas de razonamiento inductivo y deductivo. Se hace un énfasis en desarrollar habilidades de visualización, habilidades analíticas, y razonamiento lógico. Desarrollo continuo y repaso de habilidades algebraicas son una parte integral de este curso. Se utilizan varias técnicas educativas por medio de métodos basados en actividades.

ÁLGEBRA II*

La meta principal de este curso es desarrollar competencia utilizando variables y funciones para modelar patrones numéricos y relaciones cuantitativas. Se hace un énfasis en el estudio de funciones de polinomios, racionales, exponenciales, y logarítmicas; sistemas de ecuaciones y desigualdades; matrices aritméticas; y secuencias y series. Se integran en el curso conexiones a otras áreas de matemáticas y aplicaciones a otras disciplinas.

El cuarto año de matemáticas podría incluir cursos tales como: Trigonometría (H), Pre-cálculo (H), Probabilidad y Estadística (H), Estadísticas de Ubicación Avanzada, y Cálculo de Ubicación Avanzada.

*Se encuentran disponible cursos Regulares y de Honores.

Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSISummary.pdf>.

Para más información sobre los Estándares de Nevada para Matemáticas, consulte en http://www.doe.nv.gov/standards_mathematics_standards.html.

APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Escribir 10 buenos consejos para tomar un examen de matemáticas. Hablar sobre las respuestas. (Trabajar con los problemas desde el final hacia el principio, repasar los apuntes antes, estudiar el vocabulario, revisar y hablar sobre la tarea del curso, etc.).
- Identificar maneras en las cuales se utiliza el álgebra y geometría en la vida diaria. El álgebra es muy útil para describir cuotas que tienen que ver con membresías o contratos que incluyen una cuota fija más costos adicionales por servicios de más. Las aplicaciones de la geometría se pueden encontrar en áreas tales como la industria de construcción, en situaciones de empacar y envío, y en argumentos lógicos encontrados en el campo jurídico.
- Buscar un artículo en el periódico que proporcione los resultados de un estudio estadístico, discutir y describir los resultados.
- Investigar los precios de los coches en los periódicos. Trabajar con su adolescente para determinar el costo verdadero del coche incluyendo el pago mensual, seguro, gasolina, y mantenimiento.
- Comenzar a trabajar en un proyecto para la competencia de posters de Estadísticas de K–12 de Nevada.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.amstat.org/chapters/Nevada>.



CIENCIAS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen tres unidades de ciencias, una de las cuales debe ser Biología o Biología Honores. La instrucción de ciencias está basada en los Estándares de Ciencias de Nevada. A continuación se encuentra la secuencia del curso de ciencias del noveno al doceavo grado.

BIOLOGÍA*

Este curso está diseñado como una encuesta de las ciencias biológicas. El énfasis se centra en desarrollar las habilidades de investigación y técnicas de resolución de problemas mientras se desarrolla un entendimiento de los conceptos biológicos principales. El curso también familiariza a los estudiantes con la naturaleza de las ciencias y tecnología.

GEOCIENCIAS

Este curso está diseñado para integrar los principios científicos relacionados con la Tierra y su entorno. Los temas de este curso incluyen las relaciones entre el proceso atmosférico y el ciclo del agua, sistemas solares y el universo, y la composición y estructura de la Tierra.

QUÍMICA*

Este curso está diseñado como una encuesta de principios de química. Los temas incluidos son las matemáticas de química, seguridad, procedimientos de laboratorio, propiedades de la materia, teoría atómica y estructura, concepto mol, enlace químico, nomenclatura, ecuaciones químicas, cálculo de cantidades de elementos, teoría cinética molecular, estados de la materia, ácidos-bases-sales, equilibrio, termoquímica, química del polímero, química nuclear, química del medioambiente, y oportunidades profesionales.

FÍSICA*

Este curso está diseñado como una encuesta general de los principios de la física. Los temas incluidos son procedimientos en el laboratorio, aplicaciones matemáticas, seguridad en el laboratorio, ondas, óptica, relatividad, cinética, dinámica, energía, calor, electricidad y magnetismo, y estructura atómica.

*Se encuentran disponible cursos Regulares, Honores y de Ubicación Avanzada.

El trabajo de curso de Ubicación Avanzada también se podría ofrecer en Ciencias Medioambientales.

Para información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html.



"Animar a su adolescente a no creer en estereotipos negativos sobre los científicos, y ayúdelo a entender que cualquier persona puede tener una profesión dentro de las ciencias."

APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Hablar sobre el resumen de noticias o artículos en las revistas relacionados con las ciencias.
- Visitar lugares locales de ciencias incluyendo el Cañón Red Rock, el parque Wetlands, Área Recreativa Nacional Lake Mead, la Montaña Charleston, o Springs Preserve.
- Animar a su adolescente a no creer en estereotipos negativos sobre los científicos, y ayúdelo a entender que cualquier persona puede tener una profesión dentro de las ciencias.
- Revisar la Foto de Astronomía del Día de NASA en <http://apod.nasa.gov/apod/astropix.html>.
- Hacer preguntas para conectar el material aprendido en la clase de ciencias con situaciones de la vida real: ¿Por qué es Las Vegas un desierto? ¿Cómo ha afectado el medio ambiente la actividad humana? ¿Cómo se heredan las características? ¿Cómo cambian los medio ambientes? ¿Qué efecto tienen los humanos en el medioambiente? ¿Por qué suena diferente su voz cuando está bajo el agua en una piscina? ¿De qué manera afectará su recibo de luz el cambiar los focos de luz en su casa?

ESTUDIOS SOCIALES

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudios del Siglo 21, se espera que los estudiantes completen tres unidades de estudios sociales. La instrucción de estudios sociales está basada en los Estándares de Estudios Sociales de Nevada. A continuación se encuentra la secuencia del curso de estudios sociales del noveno al doceavo grado.

HISTORIA DEL MUNDO*

Este curso del décimo grado examina el desarrollo de la sociedad a partir del renacimiento hasta el día de hoy con un énfasis en ideologías emergentes, expansión de imperios, progreso de naciones, y un aumento de interdependencias globales. Los estudiantes desarrollan un entendimiento de asuntos mundiales actuales y los relacionan con sus contextos históricos, geológicos, políticos, económicos y culturales.

GEOGRAFÍA

Este curso del décimo grado examina el desarrollo de la sociedad a partir del renacimiento hasta el día de hoy con un énfasis en la exploración de los sistemas humanos y físicos de la tierra en ambos contextos globales y regionales. Los estudiantes desarrollan un entendimiento de asuntos mundiales actuales y los relacionan con contextos históricos, geológicos, políticos, económicos y culturales. Dependiendo de los recursos de la escuela, este curso puede reemplazar la Historia del Mundo en el décimo grado.

HISTORIA DE EE.UU.*

Este curso del onceavo grado es un estudio de la historia americana con un énfasis en el Mundo Moderno a partir de 1900 hasta el día de hoy. Los estudiantes exploran y evalúan los acontecimientos históricos significantes y las consecuencias. Este curso proporciona una examinación de temas históricos para analizar cómo los nuevos acontecimientos continúan formando nuestra nación y sociedad hoy día.

GOBIERNO DE EE.UU.*

Este curso del doceavo grado es un estudio del gobierno federal, estatal, local, y tribal de los Estados Unidos que evalúa el efecto de las bases políticas, estructuras, procesos, e instituciones. Los estudiantes aplican principios constitucionales para acceder al progreso y desarrollo del gobierno y sistema político de los Estados Unidos.

*Se encuentran disponible cursos Regulares, Honores y de Ubicación Avanzada.

Para información sobre los Estándares de Nevada para Estudios Sociales, consulte en http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html.



APOYE EL APRENDIZAJE DE SU ADOLESCENTE EN EL HOGAR

En su hogar, usted y su adolescente pueden:

- Leer documentos fuentes de primera mano, tales como las siguientes:
El Discurso de Despedida de George Washington – consulte en http://avalon.law.yale.edu/18th_century/washing.asp, La Carta del Dr. King desde la Prisión de Birmingham – consulte en http://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html, o la Democracia en América de Alexis de Tocqueville– consulte en http://xroads.virginia.edu/~HYPER/DETOC/toc_indx.html.
- Hablar sobre la historia familiar relacionada con eventos históricos tales como la Segunda Guerra Mundial o el Movimiento de los Derechos Civiles.
- Hablar sobre la importancia de participar en la sociedad mediante el voto, discurso cívico, y afiliarse con organizaciones.
- Escribir o llamar a legisladores con su adolescente para demostrar las maneras para participar en la sociedad.
- Participar en proyectos de servicio familiar/en grupo, tales como prestarse como voluntarios para una campaña política o trabajar para una organización sin fines de lucro.
- Hablar sobre acontecimientos de noticias actuales y conectarlas a una perspectiva histórica.
- Al aprender sobre la alfabetización financiera, hablar con su adolescente sobre métodos eficaces de ahorro y gastos.
- Utilizar mapas cuando viajen y permitir que su adolescente sea el guía del viaje utilizando un mapa.
- Analizar su cultura y conectarla con la Historia del Mundo y de EE.UU. (por ejemplo, cómo los padres hablan sobre lo qué estaban haciendo cuando dispararon al presidente Kennedy).

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.loc.gov/index.html>.

APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Cada escuela secundaria tiene una biblioteca con recursos para apoyar al aprendizaje en el salón de clases. La biblioteca fomenta el aprendizaje de por vida mediante:

ALFABETIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Los estudiantes acceden a información para resolver un problema o pregunta informativa utilizando una variedad de recursos digitales e impresos. Valoran la exactitud, relevancia, y plenitud de las fuentes e información en relación con una gama de temas. Desarrollan un plan para utilizar una variedad de fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentra en cada una, distinguiendo entre los hechos, puntos de vista, y opinión.

APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen varios géneros de literatura incluyendo mitología, cuentos cortos, drama, poesía, ficción y no-ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada etapa según suceda y hacen ajustes según sea necesario para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran, y actualizan su propio trabajo.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan información en formatos para presentaciones, ya sea trabajando individualmente o en grupos. Ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros de un grupo en un producto informativo. Los estudiantes utilizan el comportamiento ético con respecto a la información y tecnología de información, plagio, citar fuentes, y libertad intelectual.



"Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real"

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias, y estudios sociales incluyen:

SALUD

Los estudiantes examinan la relación compleja entre las funciones estructuradas y fisiológicas exigidas para el bienestar mental, físico, social, y emocional. Aprenden habilidades para toda la vida incluyendo comunicación, tomar decisiones, y establecer metas para mejorar la salud y el bienestar en general. Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación de salud: tomar decisiones, bienestar, nutrición y actividad física, sistemas del cuerpo, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no-transmisibles, prevención de violencia, seguridad, y salud del consumidor. Los estudiantes reciben instrucción sobre los sistemas reproductivos humanos, enfermedades transmisibles relacionadas, VIH/SIDA, y responsabilidad sexual dentro de las directrices establecidas. Este curso satisface el medio crédito de salud exigido para la graduación de la escuela secundaria.

Nota: Se exige un formulario firmado por el padre/tutor para la instrucción de la unidad de Educación Sexual.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes comenzarán a planificar para una vida de buen estado físico y actividad física trabajando hacia lograr metas personales de buen estado físico. Ellos participarán en deportes en equipo, individualmente, dobles; danza/ritmos; buen estado físico; y actividades recreativas para toda la vida. Se explorarán conceptos de bienestar físico relacionados con habilidades mediante el establecimiento de metas personales y autoevaluaciones. Los estudiantes tendrán una actividad física de moderada a vigorosa durante el cincuenta por ciento del tiempo instructivo. Se exigen dos créditos de educación física para la graduación de la escuela secundaria.



"Los estudiantes tendrán una actividad física de moderada a vigorosa durante el cincuenta por ciento del tiempo instructivo."

IDIOMA EXTRANJERO

Las metas del programa de idioma extranjero de la escuela secundaria son desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes en el idioma a tratar y guiar a los estudiantes hacia un nivel de dominio intermedio y/o avanzado. El centro de atención es la comunicación en el idioma, incorporando un entendimiento de las culturas, conectando con otras disciplinas, comparando el lenguaje nativo al lenguaje a tratar, y participando en comunidades multiculturales. Por lo menos el 90% del tiempo de instrucción en la clase se realizará en el lenguaje a tratar.

Nota: Muchos de nuestros colegios universitarios y universidades de fuera del estado exigen un mínimo de dos a tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir con los requisitos de ingreso.



"Por lo menos el 90% del tiempo de instrucción en la clase se realizará en el lenguaje a tratar."

EDUCACIÓN DE BELLAS ARTES

Para estudiantes que elijen participar en cursos de bellas artes, las ubicaciones de las escuelas secundarias proporcionan una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y en grupo para crear, interpretar, y responder en las disciplinas de música, danza, teatro, y artes visuales.

La instrucción consecutiva basada en los estándares se ofrece a todos los estudiantes, en casi todas las escuelas, como parte de una educación equilibrada para cumplir con los intereses de los estudiantes, desarrollar habilidades, y proporcionar oportunidades de profesiones.

Los programas de estudios pueden incluir:

Danza: Principiante, Intermedio, y Avanzado

Música: Banda, Orquesta, Coro, Guitarra, Mariachi, Teoría de Música, y Apreciación de Música

Teatro: Principiante, Intermedio, Avanzado, y Técnico

Artes Visuales: Arte I, Dibujo, Pintura, Cerámica, Fotografía, Artes de Estudio AP, Arte de Historia AP, Diseño Comercial, Diseño de Manualidades, Fibras, Grabado, y Humanidades

EDUCACIÓN TÉCNICA Y DE PROFESIONES

La educación técnica y de profesiones proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimiento y habilidades en más de 80 caminos de profesiones. Los estudiantes que toman cada curso educativo técnico y de profesión también aprenden habilidades de empleo necesarias para estar preparados para las profesiones y el colegio universitario. El distrito ofrece más de 280 cursos agrupados en Programas de Estudio de cuatro años. Muchos Programas de Estudio conllevan a la certificación en una industria y oportunidades de créditos pos-secundarios. Los programas de estudio incluyen: Administración de Empresas, Artes Culinarias, Asistente Dental, Asistente Médico, Aviación, Biomedicina, Ciencias de Incendios, Ciencias de Páginas Web, Conexión en Red, Construcción, Cosmetología, Cumplimiento de la Ley, Dibujo Mecánico, Diseño de Base de Datos, Diseño de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Vestuario, Diseño Gráfico, Ebanistería, Electrónica, Enfermería, Equipo Diesel, Horticultura, Hospitalidad y Turismo, Informática, Justicia Criminal, Mercadotecnia, Mercadotecnia de Deportes, Moda, Niñez Temprana, Pre-ingeniería, Producción de Videos, Servicios Médicos de Emergencia, Soldadura, Tecnología Automotriz.



ONLINE DATABASES



La siguiente base de datos fue creada por el Estado de Nevada y la División de Desarrollo Profesional y Plan de Estudios del Distrito Escolar del Condado de Clark. **Nota: Ver al bibliotecario de su escuela para asesoría y accesos de entrada.**

ABC-CLIO es una editorial de productos educativos y de referencias. Estas bases de datos se centran en recursos de estudios históricos y sociales para el alumno, estudiante, maestro y bibliotecario en universidades y escuelas secundarias. Consulte en <http://databases.abc-clio.com>.

CultureGrams fomenta el entendimiento y apreciación de los países y personas del mundo creando y publicando un contenido excelente. CultureGrams es un producto de referencia cultural y plan de estudios utilizado ampliamente. Consulte a través del Internet con <http://online.culturegrams.com>.

EBSCO proporciona acceso a periódicos, revistas y publicaciones profesionales, al igual que, abundancia de otros recursos a través del Internet. Hay también recursos profesionales para educadores. Consulte con <http://search.ebscohost.com>.

Las bases de datos Gale incluyen el Centro de Referencia General Gold, Informe, la Referencia del Educador Completa, la Colección de Descubrimiento, la Colección de Referencia Junior, la Edición Junior K-12, la Edición del Estudiante K-12, Kids Infobits, Recursos del Estudiante en Contexto, y Ciencias en Contexto. Estas bases de datos proporcionan una abundancia de recursos en todos los niveles y plan de estudio. Consulte con <http://infotrac.galegroup.com/utweb/nvk12>.

Grolier a través del Internet incluye dos enciclopedias incluyendo el Libro Nuevo de Conocimiento y la Enciclopedia Multimedia Grolier. Una vez dentro de cada recuso, hay pestañas en la parte de arriba para la escuela primaria, intermedia, secundaria y adultos. Consulte en <http://go-kids.grolier.com> y <http://go-passport.grolier.com>.

TeachingBooks.net es una colección de recursos designada a generar entusiasmo por los libros y lectura llevando autores, ilustradores e introduciendo recursos sobre libros para niños y jóvenes en cada escuela, biblioteca y el hogar. Consulte en <http://www.teachingbooks.net/home>.