

# REVISIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

## K-5



## PLAN DE ESTUDIOS BÁSICO

*Cómo Apoyar a su Estudiante de la Escuela Primaria*

*"Todas nuestras decisiones deben ser medidas con cómo mejorarán el logro y cómo ayudar a asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la salida."*

– Superintendente Dwight Jones

**CCSD**   
**CLARK COUNTY**  
**SCHOOL DISTRICT**



Dr. Linda Young



Deanna Wright



Lorraine Alderman



Dr. René Cantú, Jr.



Erin Cranor



Carolyn Edwards



Chris Garvey

## JUNTA DIRECTIVA ESCOLAR

Dra. Linda Young, Presidente, Distrito C  
Deanna Wright, Vice Presidente, Distrito A  
Lorraine Alderman, Secretario, Distrito D  
Dr. René Cantú, Jr., Miembro, Distrito E  
Erin Cranor, Miembro, Distrito G  
Carolyn Edwards, Miembro, Distrito F  
Chris Garvey, Miembro, Distrito B

## ADMINISTRACIÓN

Dwight Jones, Superintendente de Escuelas  
Pat Skorkowsky, Superintendente Diputado



## MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Estimados Padres:

Todos juntos, las familias, escuelas y miembros de la comunidad, apoyamos a los estudiantes del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD) en el logro de un estándar de aprendizaje superior. Un elemento importante que debemos tratar es ayudarlo a entender lo que se espera de sus hijos mientras todos preparamos a los estudiantes para un mundo cambiante y cada vez más competitivo.

Esperamos que todos los graduados de CCSD tengan el conocimiento, las habilidades y la capacidad necesaria para estar preparados para el colegio universitario y las profesiones. Para que los estudiantes estén “Preparados para la Salida”, deben cumplir las expectativas del nivel de grado cada año.

Mientras usted revisa *Preparado para la Salida* de CCSD: Revisión general del plan de estudios *Cómo Apoyar a su Estudiante*, usted aprenderá las habilidades y conceptos que se enseñan en cada nivel de grado en las áreas temáticas básicas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Además, la comunicación de esas expectativas de aprendizaje fomenta la responsabilidad en nuestras escuelas y la educación con calidad de todos los niños.

Se reconoce que los programas educativos efectivos dependen de la asociación sólida entre padres, la comunidad y la escuela. La participación sólida de los padres enriquece las experiencias académicas de los niños. Se anima su participación y le damos la bienvenida, y le invitamos a que se comunique con el maestro de su hijo, el director de la escuela, o el personal del Distrito si tiene alguna sugerencia o pregunta.

Muchas gracias por su compromiso en la educación de su hijo.

Sinceramente,

Dwight D. Jones  
Superintendente de Escuelas

# JUNTOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES A ESTAR PREPARADOS PARA LA SALIDA

## MODELO DE PROGRESO DE NEVADA

Para determinar con más precisión la efectividad de las escuelas de Nevada, el Modelo de Progreso de Nevada se creó para medir cuánto mejora un estudiante su logro académico a través del tiempo, en lugar de simplemente saber si él aprobó un examen. Para más información, consulte en <http://www.ccsd.net/district/growth-model>.



## MARCO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El Marco de Rendimiento Escolar (SPF) proporciona un sistema de rendición de cuentas de las escuelas. El propósito principal del SPF es capacitar a los educadores para que aprendan unos de otros cómo mejorar la práctica de tal manera que contribuya con los beneficios académicos obtenidos por los estudiantes. Para recursos e información sobre el SPF, consulte en <http://www.ccsd.net/district/school-performance-framework>.

## EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta expectativas de aprendizaje a los estudiantes, tomando como base los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, los Estándares Básicos Comunes del Estado y los Estándares de Contenido de Nevada para matemáticas, y los Estándares de Nevada para Ciencias y Estudios Sociales. Las expectativas de aprendizaje que se presentan en este documento pueden ayudarle a saber si su hijo va bien en la escuela primaria. También se proporcionan consejos y actividades para ayudar a que su hijo aprenda en el hogar. Hay preguntas enumeradas para ayudarle a aprender sobre el progreso de su hijo.

Otro recurso disponible sobre las expectativas de aprendizaje es el boletín informativo “En Terreno Común” (On Common Ground) de CCSD. Este proporciona un resumen de lo que aprenderán los estudiantes cada trimestre tomando como base los Estándares Básicos Comunes del Estado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, e ideas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Para más información, consulte en <http://www.ccsd.net/parents>.

Comuníquese con el maestro de su hijo para aprender más y hablar sobre cómo usted puede ayudar para que su hijo cumpla las expectativas de aprendizaje.



**MODELO DE PROGRESO**

### MARCO DE RENDIMIENTO ESCOLAR



## PRUEBA DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE NEVADA

La Prueba de Objetivos Específicos de Nevada (CRT) es parte del sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes en el tercer hasta el quinto grado en matemáticas, lectura, y ciencias (quinto grado). El CRT es una prueba basada en los estándares y es una “representación” del progreso del estudiante en un momento dado. Los estudiantes del quinto grado también toman el Examen de Escritura de Nevada – una prueba escrita a través del Internet basada en los estándares.

Para más información, consulte en la página de Evaluación del Departamento de Educación de Nevada en [http://nde.doe.nv.gov/Assesment\\_CRT.htm](http://nde.doe.nv.gov/Assesment_CRT.htm).

## PARENTLINK



Para ayudarle a realizar un seguimiento del progreso de su hijo con efectividad, CCSD proporciona

un sistema de computadora donde usted puede seguir las calificaciones y la asistencia de su hijo. Consulte en <http://ccsd.net/parents/parentlink> y escriba su Identificación de Acceso y la contraseña que se le proporcionó en la escuela de su hijo para revisar la información del estudiante. Si no tiene una Identificación de Acceso y contraseña, por favor comuníquese con la escuela de su hijo.



## ACCESO A LA COMPUTADORA

Si no tiene computadora en la casa, por favor recuerde que las computadoras pueden estar disponibles en la escuela de su hijo, bibliotecas públicas, y ubicaciones proporcionadas por los Centros de Computadoras de Nevada. Para más información, consulte en <http://www.nvpcc.org>.

## RESPUESTA A LA INSTRUCCIÓN

CCSD adopta la Respuesta a la Instrucción (RTI). El Marco RTI utiliza tres niveles o etapas para apoyar a todos los estudiantes desde pre-kindergarten hasta el grade doce. Durante todos los niveles de apoyo, se proporciona a todos los estudiantes el acceso al plan de estudios del nivel de grado y apoyo para el comportamiento.

- El Nivel I apoya a todos los estudiantes. Se pone énfasis en la presentación de la instrucción de alta calidad basada en los estándares que se distingue para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El Nivel II apoya a los estudiantes que no están respondiendo adecuadamente a la Instrucción de Nivel I.
- El Nivel III apoya a los estudiantes que demuestran una carencia continua de suficiente progreso o desarrollo.

Para información adicional sobre RTI, consulte en <http://ccsd.net/parents/response-instruction>.



## RESUMEN GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Como parte del equipo educativo, los consejeros de la escuela tienen un rol integral en el estudio, profesión y desarrollo social personal de todos los estudiantes.

Los consejeros de la escuela implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprender de cada estudiante, y para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre opciones postsecundarias para completar metas profesionales futuras. Además, el programa de consejería de la escuela proporciona el fundamento para el desarrollo personal social mientras los estudiantes progresan en la escuela y hacia la edad adulta. A continuación tenemos varios documentos de planificación disponibles de la página de Internet Orientación y Asesoría en <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/document-library>

La *Guía de Planificación Transicional Avanzando Hacia la Escuela Intermedia* proporciona a los estudiantes del quinto grado información importante sobre su transición a la escuela intermedia.

El boletín informativo mensual *¡Los Padres de la Escuela Intermedia Hacen una Diferencia!* proporciona información sobre temas como fomentar la lectura, éxito en los exámenes y creando la autoestima.

*Apoye la Educación de Su Hijo* proporciona una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.

## DI NO A LA INTIMIDACIÓN

CCSD tiene tolerancia cero sobre la política de la intimidación. Para más información sobre un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, consulte en [http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5137\\_P.pdf](http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5137_P.pdf) Para informar sobre un acosador, consulte en <http://ccsd.net/students/bully>

## AL HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Para cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, tenemos a continuación algunas preguntas que quizás usted quisiera realizar.

- ¿Cómo podemos apoyar en el hogar lo que usted hace en la clase?
- ¿Qué le gustaría saber sobre mi hijo que pueda ayudarlo como profesor?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Puedo ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumple o no esas expectativas de aprendizaje?
- ¿Cómo se mide el progreso académico y de comportamiento de mi hijo a través del año?
- ¿Se encuentra mi hijo en el nivel de grado? Si no, ¿qué apoyo ofrecerá la escuela a mi hijo?
- Si mi hijo se encuentra a nivel de grado o por encima, ¿qué enriquecimiento y apoyo le ofrecerá la escuela?



## AL HABLAR CON SU HIJO

Al hablar juntos con frecuencia sobre la escuela y el progreso hacia las expectativas de aprendizaje le ayudará a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Elogie a su hijo por trabajar mucho en la escuela. Tome tiempo para leer y hablar sobre los papeles y proyectos que su hijo traiga a casa sobre la escuela. Pregúntele qué ha hecho que le hace sentir muy orgulloso.
- Pida a su hijo que le muestre su trabajo y que hable sobre lo que está aprendiendo en la escuela. ¿Qué piensa su hijo que es lo más interesante? ¿Qué parece ser lo más difícil? Anote cualquier comentario sobre el trabajo que está realizando el maestro.
- Haga preguntas para aprender más sobre lo que piensa su hijo: ¿Cómo lo sabes? ¿Qué has notado? ¿Por qué lo hiciste de esta manera?
- En los informes de progreso y las tarjetas de calificaciones revise las calificaciones, asistencia y comportamiento, y pregunte a su hijo qué piensa acerca de la tarjeta de calificaciones.

## EXTENDIENDO EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

El aprendizaje sigue en el hogar. A continuación mostramos algunas maneras para ayudar a su hijo:

- Utilice este documento para centrarse en unas cuantas expectativas de aprendizaje. Intente algunas de las sugerencias para el aprendizaje en el hogar.
- Establezca y mantenga rutinas en casa para la tarea, estudio y aprendizaje.
- Revise si su hijo ha realizado todo su trabajo asignado. Firme la tarea si se exige en la escuela de su hijo.
- Cree un lugar tranquilo y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Coloque libros, puzzles, juegos, etc., en un lugar especial donde su hijo tenga acceso siempre que quiera.
- Discuta actividades que su hijo puede realizar en el hogar relacionadas con lo que está aprendiendo en la escuela.





## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar a finales de Kindergarten.

### LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto y los sonidos que les corresponden.
- Reconocer y decir palabras y sílabas que riman.
- Reconocer y decir sonidos del comienzo, mitad y final de palabras.
- Identificar personajes, entorno y acontecimientos principales de un cuento.
- Leer palabras comunes de alta frecuencia (por ejemplo, *the, or, to, you, she, my, is, are, do*).

### ESCRITURA

- Escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- Escribir y/o dibujar temas específicos y proporcionar detalles sobre el tema.
- Deletrear palabras sencillas, utilizando el conocimiento de la relación sonido-letra.

### LENGUAJE

- Preguntar y responder preguntas hablando con oraciones completas.
- Utilizar palabras y frases aprendidas a través de conversaciones y actividades de lectura.

*Para saber más acerca de los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf>*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Leer y hablar sobre libros juntos.
- Hablar sobre personajes, entorno y acontecimientos al leer cuentos juntos
- Hablar sobre cuentos que lee su hijo. Hacer preguntas sobre las historias; hacer que su hijo utilice partes del cuento para explicar su razonamiento utilizando oraciones completas.
- Leer cuentos de niños y cantar canciones con su niño (por ejemplo, la canción ABC; *Twinkle, Twinkle, Little Star*).
- Establecer en casa un lugar para la lectura donde su hijo pueda escribir y dibujar. Proporcionar papeles, marcadores, crayones y otro material que fomente la escritura y el dibujo.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://www.starfall.com>, <http://www.pbskids.org/org-read>, o <http://cgcs.schoolwires.net>

*Proporcionar  
papeles,  
marcadores  
crayones y  
otro material  
que fomente  
la escritura y  
el dibujo.*



## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar kindergarten.

### CONTAR Y CARDINALIDAD

- Reconocer, leer y escribir números del 0–20.
- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez no siempre empezando desde el cero.
- Contar para responder preguntas tipo “cuántos más” con aproximadamente 20 objetos.
- Identificar un grupo de objetos como “más grande que”, “menos que”, o “igual que” otro grupo de objetos combinando y/o contando los objetos.

### OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Entender la suma como reunir y añadir a.
- Entender la resta como separar y tomar de.
- Representar la suma y la resta con objetos, dedos, dibujos, aplausos, representando situaciones, explicando, y/o con ecuaciones (p.ej.,  $2 + 3 = 5$ ).

### NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Separar números menores o iguales que 10 en dos suman dos utilizando objetos o dibujos, y anotar cada uno con dibujos o ecuaciones. (por ejemplo,  $5 = 3 + 2$  and  $5 = 4 + 1$ ).
- Sumar y restar hasta 5.
- Entender que los números del 11 al 19 están compuestos por diez unos y otros pocos unos (por ejemplo,  $18 = 10 + 8$ ).

### MEDIDA Y DATOS

- Identificar, describir, comparar y clasificar atributos de objetos mensurables como el tamaño, longitud, peso y volumen.

### GEOMETRÍA

- Nombrar correctamente figuras bidimensionales (por ejemplo, cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos y hexágonos) y figuras tridimensionales (por ejemplo, cubos, conos, cilindros y esferas).
- Formar figuras más grandes a partir de figuras más pequeñas (juntar dos triángulos para crear un rectángulo).

*Para saber más acerca de los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSIsummary.pdf>*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Contar hasta 20 objetos como sujetapapeles, ventanas, ruedas, etc.
- Contar hasta 100 comenzando en cualquier número. Pida a su hijo que cuente hasta 100 comenzando con números como 9, 15, 28, 47, o 61.
- Comparar dos números en situaciones de la vida real. Preguntar, "¿Quién tiene más bolsillos en su ropa?, ¿Tú o yo?" (Su hijo podría combinar o contar para encontrar la respuesta.)
- Mostrar cómo se puede agrupar 5 crayones en dos grupos. Cinco puede ser un grupo de 3 y un grupo de 2, y 5 puede ser un grupo de 1 y un grupo de 4. Anote este trabajo con ilustraciones y ecuaciones.
- Contar problemas de restas tales como 4 pájaros están sentados en una verja. Tres pájaros salen volando. ¿Cuántos pájaros quedan en la verja ahora? Pida a su hijo que haga interpretaciones para mostrar lo que está pasando.
- Comparar y medir atributos como la altura determinando, quién es el más alto o el más bajo entre dos personas.
- Buscar figuras como círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, esferas o cilindros.

*Para recibir apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://www.pbkids.org>, <http://www.mathisfun.com>, o <http://cgcs.schoolwires.net>*



## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar kindergarten.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Anotar observaciones y explicaciones utilizando dibujos, palabras y números.
- Hacer observaciones utilizando los cinco sentidos.
- Compartir información, observaciones e ideas con otros.
- Utilizar adecuadamente herramientas sencillas para recopilar información.

### CIENCIAS DE LA TIERRA

- Reconocer que el sol es una fuente de calor y luz.
- Observar, describir, y documentar cambios de estación.

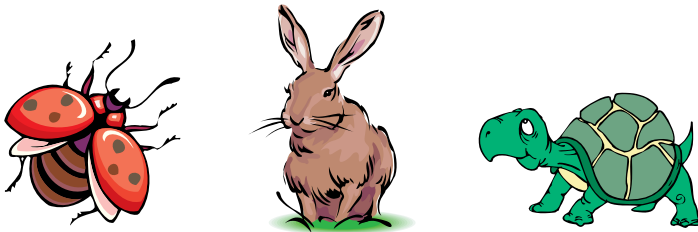
### CIENCIAS FÍSICAS

- Describir materiales observables y propiedades de objetos.
- Comparar objetos hechos de diferentes materiales.

### CIENCIAS

- Clasificar animales por características observables.
- Utilizar los cinco sentidos para investigar el mundo natural.

*For information on the Nevada Standards for Science, refer to [www.doe.nv.gov/Standards\\_Science.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html).*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Crear una réplica de un animal favorito utilizando materiales manuales. Consulte en <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/animals.html>
- Clasificar objetos basándose en la forma y textura (por ejemplo, tela, hojas, comida). Consulte en <http://www.fossweb.com/modulesK-2/Fabric/activities/weaveapattern.html>
- Plantar semillas y verlas crecer. Consulte en [http://www.Internet4classrooms.com/science\\_elem\\_plants.htm](http://www.Internet4classrooms.com/science_elem_plants.htm)
- Visitar un parque local y realizar observaciones utilizando los cinco sentidos.
- Hablar sobre qué vestimenta es la adecuada para las diferentes estaciones. Consulte en <http://www.crickweb.co.uk/Early-Years.html#Dressing%20Lecky>



## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar kindergarten.

### HISTORIA

- Entender la importancia de trabajar juntos para completar trabajos.
- Volver a recordar historias de personas y familias alrededor del mundo.
- Identificar problemas que ocurren cuando las personas viven y trabajan juntas.

### GEOGRAFÍA

- Reconocer mapas o globos terráqueos como representaciones de lugares.
- Identificar áreas que tienen propósitos diferentes en el hogar (por ejemplo, la cocina es para cocinar, la habitación es para dormir, etc.).
- Recordar de memoria números de teléfono.

### ECONOMÍA

- Identificar trabajos en la comunidad.
- Identificar la moneda de los Estados Unidos (por ejemplo, un centavo, cinco centavos, diez centavos, veinticinco centavos, dólar).
- Tomar decisiones que conllevan recursos de la clase.

### CIVISMO

- Identificar los derechos de un individuo en la clase.
- Nombrar una actividad, un día festivo o un símbolo patriótico tradicional de los Estados Unidos (por ejemplo, desfile, Cuatro de Julio, bandera).
- Nombrar su escuela.

*Para recibir información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html)*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Describir la importancia de trabajar juntos para completar tareas.
- Identificar ocupaciones de las personas en su escuela y hogar.
- Practicar utilizando la dirección y el número de teléfono del hogar.
- Hablar sobre los cambios de estaciones y cómo se adaptan las personas a esos cambios (por ejemplo, llevando un abrigo cuando hace frío, utilizando un paraguas cuando llueve, etc.).
- Examinar cómo se utiliza el dinero.
- Practicar el intercambio de objetos o recursos en el hogar (por ejemplo, intercambiar dos galletas por un pastel pequeño).
- Hablar sobre opciones individuales.
- Hablar sobre actividades patrióticas tradicionales en los Estados Unidos.

Para información adicional a través del Internet, consulte en <http://jc-schools.net/tutorials/interact-socst.htm> o <http://kids.nationalgeographic.com>



*“Hablar sobre actividades patrióticas tradicionales en los Estados Unidos”*

## APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### SALUD – Los estudiantes aprenden:



- Salud personal desarrollando buenos hábitos de salud diarios.
  - Crecimiento y desarrollo identificando características que hacen a cada persona diferente.
  - Nutrición y actividad física discutiendo porqué todas la cosas vivientes necesitan comida y actividad física.
  - Uso y abuso de sustancias identificando los artículos del hogar que son o no son seguros para probar, tocar u oler y practicar habilidades de rechazo.
- Prevención de lesiones/violencia y seguridad diciendo el primer nombre y el apellido, nombres de los padres/tutores, domicilio, número de teléfono y el uso de “911” para emergencias.
  - Prevención/control de enfermedades mostrando técnicas adecuadas del lavado de manos para prevenir la transmisión de gérmenes y enfermedades.
  - Salud medioambiental/del consumidor practicando seguridad ante el sol.

### BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización reconociendo muestras de información completa e incompleta; a identificar las áreas principales de la biblioteca y las fuentes encontradas en cada área; a aprender que la información está disponible para imprimir y como fuentes digitales; y a reconocer hechos.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés personal o bienestar; a escuchar literatura de calidad de varias culturas y géneros incluyendo cuentos populares, ficción y no ficción; y a elegir ficción y otros tipos de literatura para leer.
- Responsabilidad social demostrando comportamientos adecuados para utilizar y tomar prestado material de la biblioteca y escuchar ideas de otros, y expresar sus propias ideas cuando trabajen en grupos.

## MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose con un ritmo constante y explorando patrones de ritmo.
- Melodía, cantando y moviéndose con canciones sencillas y subiendo y bajando la intensidad de las melodías en instrumentos altos y bajos.
- Harmonía moviéndose con música mayor/menor y recitando rimas.
- Forma moviéndose con secciones de frases de música A y B que contrastan.
- Cualidades expresivas moviéndose con creatividad a través de espacio mostrando velocidad y volumen en música, a identificar instrumentos por el sonido, escuchar música de varias culturas, y tocar instrumentos utilizando la técnica adecuada.

## EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden:

- Habilidades de movimiento de objetos realizando habilidades básicas como tirar y regatear una pelota.
- Habilidades de movimiento locomotor y no locomotor realizando movimientos básicos como correr, saltar sobre un pie, saltar y galopar.
- Expresar movimiento y baile realizando varios patrones de movimiento con un ritmo.
- Entrenamiento físico participando en varias actividades de salud y ejercicio.
- Responsabilidad y cooperación siguiendo las reglas de la clase e interactuando positivamente con otros.

## ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- A criticar nombrando temas a discutir, líneas, formas, colores y texturas de ilustraciones mientras las interpretan y comparten sus preferencias personales en trabajos de arte.
- Estética encontrando objetos familiares, personas y acontecimientos en trabajos de arte, y a expresar qué sentimientos podría estar compartiendo el artista.
- Historia, observando trabajos de arte dentro de un contexto de cultura, tiempo y lugar.
- Producción, explorando una variedad de líneas, figuras, colores y texturas para crear patrones a través del dibujo, pintura, arcilla, grabado, dos dimensiones y tres dimensiones, y variedad de medios.

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el primer grado.

### LECTURA – Fundamentos, Literatura y Texto Informativo

- Leer palabras de una sílaba (por ejemplo, flat, ship, rope).
- Volver a contar cuentos, incluyendo detalles y demostrando entendimiento del mensaje central o lección.
- Ser capaz de leer un texto en silencio y oralmente con precisión, ritmo adecuado y expresión.

### ESCRITURA

- Utilizar palabras como “primero”, “siguiente”, “entonces” para mostrar orden de acontecimientos.
- Escribir palabras utilizando el conocimiento de patrones de ortografía aprendidos. Por ejemplo, cuando su hijo aprende la combinación de la vocal “ee”, él puede utilizarlo para deletrear “keep,” “sleep,” y “peel”.
- Escribir textos informativos/explicativos en donde él nombre un tema, suministre algunos hechos sobre el tema, y proporcione algún sentido de cierre.

### LANGUAGE

- Utilizar palabras nuevas aprendidas a través de la lectura, que se leyeron y respondieron de un texto por escrito o hablando.
- Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo, anotar lugares del hogar que son cómodos).

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf>*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Hacer el sonido de palabras al leer juntos.
- Responder preguntas sobre cuentos que lea su hijo.
- Pedir a su hijo que utilice partes de un cuento para explicar su pensamiento.
- Practicar la lectura oral y en silencio.
- Contar y escribir una secuencia de acontecimientos de la vida de su hijo. Animar a su hijo para que escriba lo que pasó en primer lugar, lo que sigue, y lo último.
- Utilizar el sonido de letras para averiguar cómo deletrear palabras.
- Mantener un diario personal o agenda para contar las historias de su hijo.

*For additional online support, refer to [www.readkiddoread.com](http://www.readkiddoread.com), [www.wonderopolis.org](http://www.wonderopolis.org), [www.pbs.org](http://www.pbs.org), or [cgcs.schoolwires.net](http://cgcs.schoolwires.net).*



*“Mantener un diario personal o agenda para contar las historias de su hijo.”*

# MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el primer grado.

## OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Representar y resolver problemas de sumas y restas hasta 20 utilizando objetos, ilustraciones, y ecuaciones con cantidades desconocidas en todas las posiciones (por ejemplo,  $? + 14 = 20$ ,  $12 + ? = 18$ ,  $7 - ? = 4$ ,  $? - 5 = 9$ ).
- Aplicar propiedades y relaciones de operaciones para sumar y restar (por ejemplo, Si  $8 + 3 = 11$ , entonces  $3 + 8 = 11$ ;  $11 - 3 = 8$ , y  $11 - 8 = 3$ ).
- Entender que los problemas de restas se pueden resolver utilizando la suma. Por ejemplo, 10 menos 8 se puede resolver encontrando el número que da diez cuando se añade 8.

## EL NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Contar hasta 120 a partir de cualquier número menos de 120.
- Entender los valores del lugar de números de dos-dígitos (décimas y unidades).
- Utilizar el entendimiento de los valores de lugares para sumar y restar (por ejemplo, Al sumar números de dos dígitos, añadimos décimas y décimas, unidades y unidades; y en ocasiones es necesario componer una décima.).

## MEDIDA Y DATOS

- Ordenar objetos según la longitud y expresar la longitud de un objeto en unidades de longitud de números enteros de otro objeto (por ejemplo, El lápiz tiene un largo de seis sujetapapeles.).
- Decir y escribir la hora y las media horas utilizando relojes análogos y digitales, incluir el uso de expresiones como “media hora después de las 3:00”.
- Organizar, representar, e interpretar datos hasta tres categorías (por ejemplo, gato y pájaro); hacer y responder preguntas sobre datos (por ejemplo, ¿Cuántos puntos de datos en total? ¿Cuántos más o menos hay de una categoría a otra?).

## GEOMETRÍA

- Razonar con figuras basadas en sus atributos (por ejemplo, Los triángulos son figuras cerradas y tienen tres lados.).
- Partición (división igual) de círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales. Describir las partes utilizando mitades, cuartos y cuartas partes.

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standadards> o <http://www.pta.org/CCSSIsummary.pdf>*



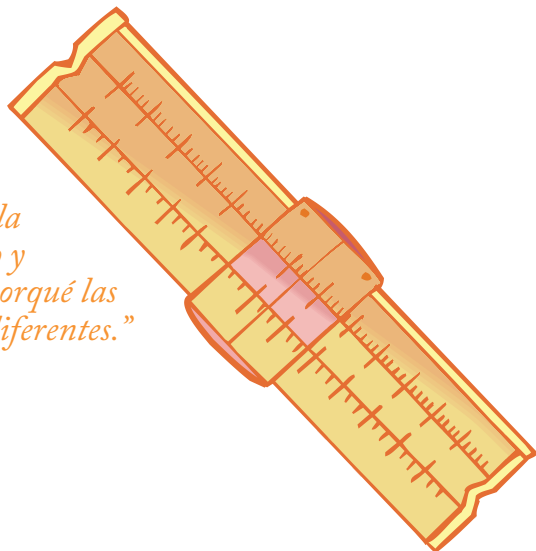
## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real. Por ejemplo: hay 12 manzanas en una cesta. Algunas manzanas son verdes, y otras son rojas. ¿Cuántas de color verde podría haber? Pregunte a su hijo cómo resolvería este problema utilizando ilustraciones u objetos.
- Medir la longitud de una mesa con cucharas colocando las cucharas de punta a punta. A continuación, medir la longitud de un libro con cucharas. Comparar las longitudes de la mesa y el libro y hablar sobre porqué las medidas son diferentes.
- Resolver problemas de suma utilizando valores de posición.  $24 + 20 = 44$  debido a que la suma de 20 y 20 es igual a 40, y al sumar 4 unos y 0 unos da 4 unos. La suma de 40 y 4 es igual a 44.
- Preguntar a los amigos que cuenten cuál es su sabor favorito de tres sabores de helado. Crear una gráfica de los datos. Unos a otros hacerse preguntas sobre los datos. Por ejemplo: ¿A cuántas personas se les preguntó? ¿Cuántas personas hay en cada categoría? ¿Cuántas personas más o menos eligieron helado de chocolate en lugar de helado de fresa?

Para información adicional a través del Internet, consulte en <http://www.funbrain.com>, <http://www.coolmath4kids.com> o <http://cgcs.schoolwires.net>

*“Comparar las longitudes de la mesa y el libro y hablar sobre porqué las medidas son diferentes.”*



## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el primer grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Anotar las observaciones y explicaciones utilizando dibujos, palabras y números.
- Hacer observaciones utilizando los cinco sentidos.
- Respetar ideas y contribuciones de otros.
- Utilizar adecuadamente herramientas sencillas para recopilar datos.

### CIENCIAS DE LA TIERRA

- Reconocer que la tierra está compuesta de diferentes tipos de materiales.
- Observar y describir las bases de las propiedades de la tierra.

### CIENCIAS FÍSICAS

- Investigar, observar, y describir cómo se mueven los objetos.
- Observar y describir cómo se pueden utilizar los imanes para conseguir que se muevan otros objetos.
- Observar y describir cómo las cosas se caen al suelo a no ser que algo las sujete.

### CIENCIAS DE LA VIDA

- Investigar y describir cómo plantas particulares tienen semillas que producen el mismo tipo de planta.
- Clasificar plantas mediante características observables.
- Investigar, observar, y describir cómo las plantas crecen y cambian a través de los ciclos de su vida.

*Para aprender más sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Science.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html)*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Plantar y cuidar diferentes tipos de semillas; Anotar de la información según crecen. Consulte en <http://www.fossweb.com/modulesK-2/NewPlants/activities/watchitgrow.html> o [http://www.Internet4classrooms.com/science\\_elem\\_plants.htm](http://www.Internet4classrooms.com/science_elem_plants.htm)
- Salir a la naturaleza y pasear para recoger hojas y flores; clasificarlas basándose en características similares. Consulte en <http://www.kid-friendly-homeschool-curriculum.com/nature-walk.html>
- Intentar identificar objetos utilizando solo el sentido del tacto o sonido.
- Experimentar empujando y tirando objetos de varios pesos diferentes. Consulte en <http://www.fossweb.com/modulesK-2/BalanceandMotion/activities/rollercoaster.html> o [http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/8\\_9/friction.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/8_9/friction.shtml)

## **ESTUDIOS SOCIALES**

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el primer grado.

### **HISTORIA**

- Volver a contar historias que reflejan las creencias, costumbres, ceremonias y tradiciones de una variedad de culturas en el vecindario.
- Identificar monumentos alrededor del mundo.
- Resolver problemas compartiéndolos en la clase y la escuela.

### **GEOGRAFÍA**

- Reconocer la silueta del Norte de América en el mapa del mundo.
- Utilizar mapas sencillos para ilustrar direcciones (norte, sur, este, oeste).
- Identificar similitudes y diferencias entre personas en la comunidad.

### **ECONÓMICAS**

- Identificar un consumidor y un productor.
- Dar ejemplos de las maneras por las que las personas ganan dinero.
- Explicar lo que es el dinero y cómo se utiliza.

### **CIVISMO**

- Identificar los derechos de un individuo en de la clase.
- Participar en la toma de decisiones en la clase, por ejemplo, responsabilidades individuales en la clase.
- Nombrar su escuela.

*Para aprender más sobre los Estándares de Estudios Sociales de Nevada, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html)*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Hablar sobre acontecimientos que estén sucediendo en la escuela.
- Identificar ocupaciones en la comunidad que ayuden a personas.
- Practicar utilizando el domicilio del hogar y el número de teléfono
- Utilizar mapas de la comunidad.
- Examinar cómo se utiliza el dinero.
- Practicar intercambiando artículos.
- Nombrar al Presidente de los Estados Unidos y al Gobernador de Nevada.
- Practicar la toma de decisiones en el hogar.

*Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://jc-schools.net/tutorials/interact-socst.htm>*



## **APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO**

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### **SALUD – Los estudiantes aprenden:**

- Salud personal desarrollando buenos hábitos de salud diarios incluyendo higiene personal, a irse a dormir a tiempo, y ser activos físicamente.
- Crecimiento y desarrollo identificando diferencias físicas y emocionales de sí mismo.
- Nutrición y actividad física identificando la elección de comida saludable y actividad física cuando se den dos opciones.
- Uso y abuso de sustancias identificando artículos del hogar que son o no son seguros para probar, tocar u oler, y practicar habilidades de rechazo.
- Prevención de lesiones/violencia y seguridad describiendo y practicando reglas seguras para el hogar, escuela, patio de recreo y autobús, incluyendo el uso del casco (helmet), seguridad de los peatones, uso del cinturón, seguridad de las armas, seguridad en caso de incendio.
- Prevención/control de enfermedades discutiendo sobre gérmenes y su rol al causar enfermedades y demostrando técnicas adecuadas para el lavado de manos como un método de prevención.
- Salud medioambiental/del consumidor identificando mensajes de salud medioambiental encontrados en la comunidad.

### **BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:**

- Información de alfabetización reconociendo muestras de información exacta y no exacta y de información completa y no completa; explorar una variedad de recursos de información y del tipo de información encontrada en cada fuente; identificar el catálogo de la biblioteca como un recurso para encontrar materiales en la biblioteca; y reconocer hecho y opinión.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés personal o bienestar; lectura/escuchar variedad de literatura de calidad (ficción y no ficción) de varias culturas y géneros incluyendo cuentos populares, ficción y no ficción; y describir maneras sencillas para organizar información.
- Responsabilidad social demostrando comportamientos adecuados para utilizar y circular materiales de biblioteca; compartir el acceso limitado a recursos; y describir ideas de otros con precisión y completamente.



## MÚSICA - Los estudiantes aprenden:

- El ritmo leyendo y escribiendo el ritmo constante y patrones de ritmo.
- La melodía utilizando una voz para cantar adecuadamente con patrones Sol-La-Mi, señales con las manos y sílabas en una variedad de canciones sencillas.
- La armonía moviéndose a música mayor/menor y acompañando a una canción o poema con un patrón repetido tocado en instrumentos.



- Forma, moviéndose con frases iguales y/o diferentes para mostrar secciones A y B que se diferencian.
- Cualidades expresivas moviéndose con creatividad a través del espacio mostrando velocidad y volumen alto en música, identificar instrumentos por el material, escuchando a música de una variedad de culturas, usando instrumentos utilizando técnica adecuada y símbolos de lectura de música.

## EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden:

- Habilidades de movimiento de objetos realizando habilidades básicas como tirar y regatear una pelota.
- Habilidades de movimiento locomotor y no locomotor al realizar movimientos básicos como correr, saltar sobre un pie y galopar.
- Movimiento expresivo y baile al realizar varios patrones de movimiento al ritmo.
- Forma física participando en varias actividades físicas y ejercicio.
- Responsabilidad y cooperación siguiendo los reglamentos de la clase e interactuando positivamente con otros.

## ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- La crítica identificando la temática, medios y elementos de arte mientras observan e interpretan su propio trabajo artístico y el trabajo artístico de otros.
- Estética identificando imágenes realistas, humor y la función en trabajos de arte y decir qué mensajes podría estar compartiendo el artista.
- Historia observando trabajos artísticos dentro del contexto de la cultura, tiempo y lugar, y describiendo el efecto creado por los medios y las técnicas.
- Producción mediante la experimentación con una variedad de líneas, figuras, colores y texturas para crear un patrón y equilibrio a través de la ilustración, pintura, arcilla, grabado, dimensionales y tridimensionales y la mezcla de medios.

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el segundo grado.

### LECTURA - *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Identificar la idea principal y el propósito de un texto, incluyendo lo que el autor quiere describir o explicar.
- Utilizar rasgos del texto (por ejemplo, subtítulos, impresos en negrita, glosarios, índices) para localizar información clave de un texto.
- Decodificar palabras utilizando vocales largas y cortas, equipos de palabras (por ejemplo, ai, ea, ou), y prefijos y sufijos (por ejemplo, re-, un-, dis-, -ed, -es, -ly).

### ESCRITURA

- Escribir partes de opinión que introducen temas y libros, dicen una opinión, ofrecen razones que apoyen la opinión, y proporcionan una declaración de cierre.
- Escribir narrativas que vuelvan a contar acontecimientos; incluir detalles importantes que describen acciones, pensamientos y sentimientos; y escribir una declaración de cierre.
- Volver a contar o recopilar información de fuentes para responder una pregunta.

### LENGUAJE

- Producir, expandir, y reorganizar oraciones completas sencillas y compuestas.
- Distinguir formas de significado entre verbos y adjetivos (por ejemplo, lanzar, tirar, arrojar, fino, delgado, escuálido).
- Utilizar palabras raíz como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, adición, adicional).

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf>*



*“Leer diferentes tipos de libros juntos  
(por ejemplo, cuentos populares).  
Hablar sobre el mensaje central,  
lección o moral de la historia.”*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Leer todo tipo de textos, incluyendo revistas, artículos de periódico y libros.
- Hacer y responder preguntas (por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo) para entender detalles en el texto (por ejemplo, ¿Cuál es el personaje principal? ¿En qué lugar ocurrió la historia?).
- Leer diferentes tipos de libros juntos (por ejemplo, cuentos populares). Hablar sobre el mensaje central, lección o moral de la historia.
- Hablar sobre historias que esté leyendo su hijo. Haga preguntas sobre los cuentos; pida a su hijo que utilice partes del cuento para explicar su razonamiento.
- Hablar sobre personajes y sus acciones mientras leen cuentos juntos. Pida a su hijo que vuelva a contar detalles del cuento.
- Escribir cada día manteniendo un diario o agenda con los cuentos o conceptos propios que su hijo conoce o aprende.
- Añadir detalles y razones sobre lo que está escribiendo su hijo para apoyar su opinión.

Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://www.readingrockets.org/audience/parents> o <http://cgcs.schoolwires.net>

## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el segundo grado.

### OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Resolver problemas de palabras que contienen sumas y restas hasta 100.
- Sumar y restar hasta 20 utilizando estrategias como crear sumas más fáciles o conocidas (por ejemplo,  $6 + 7 = 6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ ) y dividir un número de tal manera que llegue a 10 (por ejemplo,  $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$ ) para desarrollar fluidez (siendo rápida y teniendo precisión).
- Utilizar sumas repetidas (por ejemplo,  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ ) para encontrar el número total de objetos colocados en filas y columnas para establecer la fundación para realizar trabajos de multiplicación más tarde.

### EL NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Entender el valor posicional de los 100 (los dígitos de un número de tres dígitos representa centenas, décimas y unidades).
- Contar, leer, escribir, y comparar números hasta 1,000.
- Utilizar el entendimiento de valores posicionales y las propiedades de operaciones (por ejemplo, propiedad conmutativa;  $12 + 8 = 20$ ,  $8 + 12 = 20$ ) para sumar y restar hasta 100.

### MEDIDA Y DATOS

- Estimar y medir longitudes en unidades estándares (por ejemplo, pulgadas, pies, centímetros, metros) utilizando reglas, regla que mide una yarda, y regla que mide un metro.
- Contar y escribir la hora redondeándola a cinco minutos utilizando relojes analógicos y digitales.
- Representar e interpretar datos de medida utilizando gráficas de barras, gráficas de ilustraciones y gráficas de líneas.

### GEOMETRÍA

- Reconocer y dibujar figuras basadas en números de caras y ángulos dados (por ejemplo, pentágonos tienen cinco ángulos; los cubos tienen seis superficies equivalentes llamadas “caras”).
- Dividir (partes iguales) rectángulos en filas y columnas.
- Dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describir las partes como mitades, mitad de, tercios, una tercera parte de, cuartos, cuartas partes, etc.

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes para matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSIsummary.pdf>*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real. Buscar en el hogar situaciones de sumas y restas de dos dígitos. Animar a su hijo a utilizar ilustraciones y explicaciones al resolver problemas. Pídale que él solo cree para usted un problema expresado en palabras. Haga preguntas para fomentar el pensamiento tales como: ¿Cuál es un buen lugar para empezar? ¿Te recuerda este problema a otro? ¿Me puedes decir lo que está pasando en el cuento? ¿Qué estás intentando averiguar? ¿Puedes demostrar lo que piensas?
- Sumar y restar mentalmente con números hasta 100. Pida a su hijo que comparta como resolvió el problema. ¿Utilizaste la estrategia de utilizar la suma para resolver un problema de resta?
- Mirar las figuras alrededor de la casa. Pida a su hijo que identifique ángulos y caras. Pida a su hijo que realice figuras de materiales alrededor del hogar. Pídale que comparta brownies o crackers (formas rectangulares) y pizza y galletas (formas circulares), haciendo dos, tres o cuatro partes iguales.
- Trabajar con dinero, tiempo y medidas en situaciones de la vida real. Por ejemplo, crear un horario, contar el cambio, o medir objetos alrededor del hogar.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.coolmath4kids.com>, <http://illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx>, <http://www.dreambox.com/second-grade-math-lessons>, o <http://cgcs.schoolwires.net>



## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el segundo grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Anotar observaciones y explicaciones utilizando palabras, números, gráficas e ilustraciones etiquetadas.
- Hacer predicciones y justificarlas basándose en observaciones.
- Reconocer que la ciencia implica personas de todas las edades y antecedentes.
- Utilizar equipo para reunir información.

### CIENCIAS DE LA TIERRA

- Investigar y describir cómo el sol calienta la tierra, el aire y el agua.
- Observar, anotar y describir patrones asociados con el sol y la luna.
- Describir y anotar cómo el tiempo cambia de un día para otro y con las estaciones.

### CIENCIAS FÍSICAS

- Describir sólidos y líquidos según sus similitudes y diferencias.
- Investigar y explorar los estados de la materia con el agua.
- Repartir materiales en términos de características observables.

### CIENCIAS DE LA VIDA

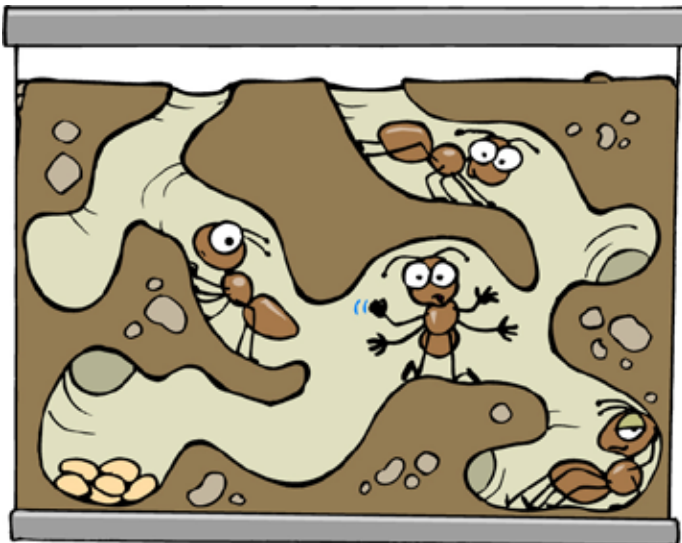
- Explicar que muchos tipos diferentes de cosas vivientes existen en la tierra.
- Investigar cómo los animales tienen descendencia que es del mismo tipo de animal, y cómo los animales crecen y cambian a través de sus ciclos de la vida.
- Explicar que el hábitat incluye comida, refugio, agua y espacio.

*Para aprender más sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Science.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html)*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Observar insectos en la naturaleza.
- Identificar las partes de un insecto utilizando recursos de la biblioteca o a través del Internet. Consulte en <http://www.fossweb.com/modulesK-2/InsectsandPlants/activites/insecthunt.html>
- ¡Hacerse observadores del tiempo! Mantener un registro diario de temperatura, viento, lluvia, u otros detalles relacionados con el tiempo. Consulte en [http://www.Internet4classrooms.com/science\\_elem\\_weather.htm](http://www.Internet4classrooms.com/science_elem_weather.htm) o <http://www.sciencekids.co.nz/projects/windspeed.html>
- Dibujar las fases de la luna durante un periodo de 2-4 semanas.
- Explorar los cambios de su sombra basándose en la hora del día. Consulte en <http://www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/lightshadows.html>
- Clasificar artículos por características de vivientes y no vivientes.
- Experimentar con sólidos y líquidos como hace plastilina casera. Consulte en <http://www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/statematerials.html> o [http://www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/science/materials/changing\\_states/play.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/science/materials/changing_states/play.shtml)



## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el segundo grado.

### HISTORIA

- Describir porqué los acontecimientos importantes y costumbres se hacen notar por días festivos (por ejemplo, comer pavo el día de Acción de Gracias, fuegos artificiales el Cuatro de Julio, etc.).
- Examinar artefactos de alrededor del mundo para encontrar pistas importantes sobre como las personas vivieron sus vidas diarias.
- Identificar maneras por las que las personas cooperan para lograr una meta común.

### GEOGRAFÍA

- Construir un mapa sencillo de la comunidad.
- Describir vecindarios y comunidades como lugares donde las personas viven, trabajan y juegan.
- Identificar tradiciones y costumbres que practican las familias.

### ECONOMÍA

- Dar ejemplos de lo que se renuncia cuando las personas toman decisiones.
- Hablar sobre por qué trabajan las personas.
- Describir maneras para compartir recursos de la clase.

### CIVISMO

- Identificar los derechos de un individuo dentro de la clase y en la escuela.
- Participar en la toma de decisiones en la clase, por ejemplo, responsabilidades individuales en la clase.
- Recitar y reconocer la Jura de Bandera.

*Para aprender más sobre los Estándares de Estudios Sociales de Nevada, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html)*





## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Explorar la importancia de monumentos locales y explicar cómo crean un sentido de comunidad.
- Escuchar y hablar sobre acontecimientos de noticias en la comunidad.
- Hablar sobre la diferencia entre comunidades urbanas y rurales.
- Identificar recursos naturales y dónde se pueden encontrar en el vecindario.
- Examinar razones para ahorrar dinero.
- Identificar maneras para compartir recursos del hogar.
- Describir actividades patrióticas tradicionales, días festivos, o símbolos de alrededor del mundo.
- Utilizar reglas para guiar el comportamiento y resolver conflictos.

*Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://jlc-schools.net/tutorials/interact-socst.htm>*



## APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### SALUD – Los estudiantes aprenden:

- Salud personal desarrollando metas de salud a corto y a largo plazo.
- Crecimiento y desarrollo identificando órganos mayores del cuerpo.
- Nutrición y actividad física hablando sobre la conexión entre tomar opciones de comida saludables y actividad física.
- Uso y abuso de sustancias practicando habilidades de rechazo y explicando porqué se necesita ayuda de un adulto de confianza antes de probar, tocar u oler cualquier sustancia desconocida.
- Prevención de lesiones y/o violencia y seguridad identificando a un “acosador” y practicando reglas de seguridad para el hogar, escuela, patio de recreo y autobús.
- Prevención/control de enfermedades discutiendo cómo los gérmenes se transmiten y maneras para prevenir la transmisión de enfermedades.
- Salud medioambiental y/o del consumidor hablando sobre la importancia del mensaje “reducir, rechazar, reciclar”.

### BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización realizando preguntas que ayudarán a localizar la información necesitada; a identificar y localizar materiales utilizando el catálogo de la biblioteca; a buscar con el título, autor o tema; y a reconocer hecho, opinión y punto de vista.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés personal o bienestar; a reconocer y leer una variedad de literatura (ficción y no ficción) de varias culturas y géneros incluyendo cuentos populares, poesía, ficción, y no ficción; y a seleccionar información útil para un problema o pregunta específica.
- Responsabilidad social reconociendo que los libros están escritos e ilustrados por autores e ilustradores de diferentes culturas; a compartir el acceso a recursos limitados y explicar por qué es importante para todos los compañeros de clase tener acceso a la información; y a expresar sus propias ideas adecuada y efectivamente, en persona y con ayuda del maestro, mientras trabajan en grupo para identificar y resolver problemas de información.

## MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- El ritmo tocando un ritmo constante en instrumentos y leyendo y escribiendo patrones rítmicos.
- La melodía combinando el tono con su voz al cantar con los patrones Sol-La-Mi-Do-Re, señalizaciones con las manos, y sílabas en una variedad de canciones, y leer contornos de melodías.
- La armonía moviéndose con música mayor/menor mover, cantar, tocar y leer dos partes de música por turnos, y tocar acompañamientos sencillos en instrumentos con barras.
- Forma moviéndose hacia y creando frases iguales y/o diferentes para mostrar formas AB, ABA, y rondo (ABACA).
- Cualidades expresivas moviéndose con creatividad a través del espacio mostrando velocidad y volumen alto en la música, categorizar instrumentos por materiales, escuchar música de culturas diferentes, tocar instrumentos utilizando la técnica adecuada y leer y escribir símbolos de música.

## EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden:

- Habilidades de movimiento de objetos realizando habilidades básicas como tirar y regatear una pelota.
- Habilidades locomotoras y no locomotoras de movimiento al realizar movimientos básicos como correr, saltar, saltar en un pie y galopar.
- Movimiento expresivo y baile al realizar varios patrones de movimiento en un ritmo.
- Estado físico participando en varias actividades físicas y ejercicio.
- Responsabilidad y cooperación siguiendo las reglas de la clase e interactuando positivamente con otros.

## ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- La crítica identificando variación, énfasis y contraste en elementos de arte mientras comparten, interpretan y evalúan su propio trabajo de arte y el trabajo de arte de otros.
- La estética diferenciando imágenes, estados de humor y funciones realistas en trabajos de arte y describiendo qué mensaje puede compartir un artista.
- Historia identificando e interpretando la influencia de la historia y la cultura en trabajos de arte específicos.
- La producción utilizando una variedad de líneas, figuras, colores y texturas para crear un patrón, equilibrio y valor a través de ilustraciones, dibujos, plastilina, grabado, dimensionales y tridimensionales, tejido y medios digitales y mixtos.

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el tercer grado.

### LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Describir las características, motivaciones, o sentimientos de los personajes en un cuento y cómo sus acciones tuvieron un efecto sobre los acontecimientos del cuento.
- Utilizar rasgos del texto e información obtenida de ilustraciones (como palabras claves, mapas y fotografías) para entender y localizar información relevante a un tema dado.
- Decodificar y averiguar el significado de palabras multisílabas utilizando prefijos y sufijos (incluidos los sufijos del latín –able, –ment, y –tion).

### ESCRITURA

- Hacer un escrito de una opinión en temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Escribir textos informativos para examinar un tema y presentar ideas e información claramente.
- Hacer un escrito que incluye una introducción, razones para su opinión y una declaración de cierre o sección.

### LENGUAJE

- Utilizar nombres, pronombres, verbos, adjetivos y verbos correctamente al escribir y hablar.
- Deletrear palabras correctamente (por ejemplo, sitting, smiling, happiness).
- Utilizar una palabra raíz como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, company, companion).

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/tbe-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf>*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Leer noticias o artículos de revistas. Señalar mapas y gráficas.
- Leer diferentes tipos de libros juntos (por ejemplo, cuentos populares, leyendas, mitos). Hablar sobre el mensaje central, lección o moral del cuento.
- Comparar temas, entornos, y argumentos de diferentes historias escritas por el mismo autor.
- Utilizar libros informativos y el Internet para localizar información; utilizar la información para escribir textos informativos.
- Escribir cada día manteniendo una agenda o diario con las historias propias de su hijo o los conceptos que él conoce o aprende.
- Añadir detalles y razonamientos para apoyar las opiniones de su hijo cuando escribe.

*Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.pbs.org/parents>.*



# MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el tercer grado.

## OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRAÍCO

- Entender propiedades de la multiplicación (por ejemplo, Si  $6 \times 4 = 24$ , entonces  $4 \times 6 = 24$ . También,  $3 \times 5 \times 2$  se puede resolver como  $3 \times 5 = 15$ , y  $15 \times 2 = 30$ ).
- Con fluidez (rápidamente y con precisión) multiplicar y dividir hasta 100 utilizando la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo,  $32 \div 8$  se puede resolver encontrando  $? \times 8 = 32$ ).

## NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Sumar y restar hasta 1,000 utilizando estrategias basadas en valores de lugar y/o la relación entre la suma y la resta (por ejemplo, evaluar  $480 - 195$  encontrando  $195 + ? = 480$ ).
- Multiplicar números de un dígito por múltiplos de 10 utilizando valores posicionales (por ejemplo,  $8 \times 90 = 8 \times 9 \times 10 = 72 \times 10 = 720$ ).

## NÚMERO Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Representar una fracción en una línea de número (por ejemplo, de 0 a 1 es un todo, y el todo se puede dividir para mostrar fracciones como  $1/4$ ,  $1/2$ , y  $3/4$ ).
- Explicar fracciones equivalentes como fracciones del mismo tamaño (por ejemplo,  $1/2 = 2/4$ , y  $4/6 = 2/3$ ) utilizando modelos visuales o una línea de número.

## MEDIDA Y DATOS

- Decir la hora redondeando al minuto más cercano utilizando relojes análogos y digitales.
- Determinar lapsos de tiempo (cuánto tiempo queda o pasará) en incrementos de media hora (por ejemplo, Son las 4: 10 a.m. ¿Qué hora será dentro de media hora? o, yo estaba conduciendo mi bicicleta por media hora. Cuando paré eran las 2:25 pm. ¿Qué hora era cuando empecé?).
- Hacer preguntas para reunir, organizar y representar datos en una gráfica de ilustraciones, gráfica de barras, línea numérica o tabla de frecuencia.

## GEOMETRÍA

- Entender que figuras en categorías diferentes (por ejemplo, rectángulos, rombos, etc.) pueden compartir atributos (por ejemplo, tener cuatro lados), y los atributos compartidos pueden definir una categoría mayor (por ejemplo, cuadriláteros).
- Dividir partes en áreas iguales. Expresar esas áreas como una fracción del todo (por ejemplo, dividir una figura en 4 partes iguales). El área de una parte es  $1/4$  del área de la figura.).

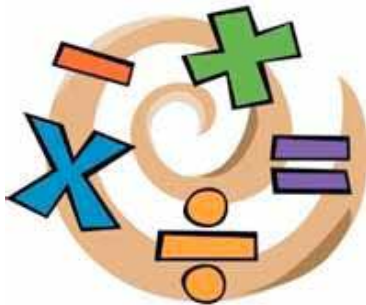
*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes para matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSIsummary.pdf> Para información sobre los Estándares del Estado de Nevada en Matemáticas, consulte en [http://www.doe.nv.gov/standards\\_mathematics\\_standards.html](http://www.doe.nv.gov/standards_mathematics_standards.html)*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real utilizando todas las operaciones (por ejemplo, ¿Cuántos dedos del pie hay debajo de la mesa mientras cenamos? Anime a su hijo para que piense sobre situaciones que lleven a cabo grupos iguales).
- Buscar un número grande en los paquetes, o señales, y en su hogar. Hablar sobre los números (por ejemplo, ¿Cuánto más es 200 más? ¿Qué pasa si compramos 10 de éstos?).
- Utilizar patrones al resolver problemas. Para fomentar el razonamiento hacer preguntas como: ¿Cuál es un buen lugar para comenzar? ¿Este problema te recuerda a otro problema? ¿Me puedes decir qué está pasando en el cuento? ¿Qué estás intentando averiguar? ¿Puedes demostrar tu pensamiento?
- Buscar oportunidades para utilizar fracciones. Hacer un juego de búsqueda de fracciones en casa o en la tienda de comestibles. Comparta y compare estrategias para situaciones de la vida real (por ejemplo, Quieres compartir una galleta con otros tres. ¿Cómo la puedes repartir por igual? ¿Qué sucede con tu parte si lo compartes con otros dos?).

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://www.aplusmath.com> o <http://illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx>.



## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el tercer grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Llevar a cabo investigaciones sencillas y seguras, anotar datos y comunicar resultados.
- Llegar a conclusiones a partir de evidencias científicas y trabajar con equipos para compartir hallazgos.
- Utilizar patrones observables para organizar artículos e ideas y para hacer predicciones.

### CIENCIA DE LA TIERRA

- Explicar que las rocas están compuestas de diferentes materiales.
- Determinar y explicar que el suelo varía de lugar a lugar y tiene componentes biológicos y minerales.

### CIENCIAS FÍSICAS

- Determinar y explicar que las vibraciones producen sonido.
- Investigar los estados de la materia.
- Identificar formas de energía, tales como el sonido y la luz.

### CIENCIAS DE LA VIDA

- Investigar y describir maneras por las que la descendencia se puede parecer a los padres, y maneras por las que los hermanos se pueden parecer unos a otros.
- Investigar, comparar y contrastar estructuras y características de plantas y animales que les permitan crecer, reproducir y sobrevivir.
- Describir cómo los cambios en el entorno pueden ser beneficiosos o dañinos para las plantas y animales.
- Distinguir entre vivientes y no vivientes utilizando criterios específicos.

*Para aprender más sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Science.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html).*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Explorar los sonidos creados al dejar caer diferentes objetos (madera, metal, plástico). Consulta en [http://www.Internet4classrooms.com/science\\_elem\\_sound.htm](http://www.Internet4classrooms.com/science_elem_sound.htm) o <http://www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/changingsounds.html>
- Recoger piedras de su casa, cerca de un parque, o en la naturaleza. Utilizar libros o el Internet para identificar las piedras encontradas.
- Investigar los diferentes tipos de volcanes. Hacer un patrón utilizando plastilina. Consulta en <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/earth.html>
- Evaluar un cambio que podrían hacer y que podría tener un efecto positivo en el medio ambiente.
- Crear un poster de los cinco grupos de comida utilizando ilustraciones de revistas. Consulta en <http://www.choosemyplate.gov>
- Leer un libro sobre un animal favorito. Crear un diorama de ese animal en su hábitat natural. Consulta en <http://www.fossweb.com/modules3-6/StructuresofLife/activities/lifecycles.html>.



## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el tercer grado.

### HISTORIA

- Examinar recursos primarios y secundarios, tales como el discurso de Dr. King, “I Have a Dream”, 28 de agosto de 1963.
- Investigar cómo los individuos y las familias contribuyeron en el desarrollo de la comunidad local.
- Entender cómo los conflictos se pueden resolver a través de un acuerdo mutuo.

### GEOGRAFÍA

- Utilizar instrucciones en una brújula geográfica para localizar lugares en un mapa.
- Entender cómo utilizar mapas y globos terráqueos.
- Identificar manera por las que las personas expresan cultura.

### ECONOMÍA

- Identificar necesidades como deseos de gran prioridad y lo que se quiere como bienes, servicios, o actividades de ocio.
- Demostrar un entendimiento de hacer dinero como un ingreso y dar ejemplos.
- Explicar qué hacen los dueños de negocios.

### CIVISMO

- Hablar sobre ejemplos de reglas, leyes y autoridades que mantienen a las personas seguras y con la seguridad adecuada.
- Reconocer responsabilidades individuales en la clase y la escuela.
- Nombrar representantes actuales elegidos en el país y estado.

*Para aprender más sobre los Estándares de Nevada para Estudios Sociales, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html).*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Hablar sobre lo que significa ser un ciudadano americano.
- Explicar cómo monumentos conmemorativos nos ayudan a honrar y recordar a personas.
- Practicar utilizando la latitud y la longitud al leer mapas.
- Estudiar maneras por las que las personas modifican su entorno físico.
- Examinar precios de artículos mientras hacen la compra.
- Hablar sobre lo que significa utilizar una cuenta de banco.
- Practicar la Jura de Bandera y hablar sobre su propósito.
- Describir lo que significa ser un buen líder.

*Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en [http://www.kids.gov/educators/ed\\_social.shtml](http://www.kids.gov/educators/ed_social.shtml).*



## APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### SALUD – Los estudiantes aprenden:

- Salud personal identificando los pasos del proceso de la toma de decisiones según se relacione con un tema de salud.
- Crecimiento y desarrollo describiendo características físicas y emocionales de él mismo y otros.
- Nutrición y actividad física planificando una comida saludable utilizando “MyPlate” e identificando componentes de un estilo de vida activo.
- Uso y abuso de sustancias, practicando habilidades de rechazo al encontrarse con una situación no saludable o peligrosa con alcohol, tabaco, sustancias desconocidas y drogas con prescripción y sin receta médica.
- Prevención de lesiones y/o violencia y seguridad discutiendo la necesidad de buscar ayuda de un adulto de confianza cuando se encuentre en una situación peligrosa.
- Control y/o prevención de enfermedades describiendo comportamientos personales positivos de salud que previenen la transmisión de gérmenes y enfermedades.
- Salud medioambiental y/o del consumidor explicando cómo los medios de comunicación influyen tanto positiva como negativamente en las opciones de salud del consumidor.

### BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización haciendo preguntas generales y específicas que ayudarán en la localización de la información necesitada; a identificar y localizar materiales de la biblioteca utilizando el catálogo de la biblioteca y el sistema de clasificación de la biblioteca; e identificar, interpretar y analizar las cualidades de ficción y no ficción bien escrita.
- Aprendizaje independiente yendo más allá de su conocimiento propio para encontrar información sobre aspectos de interés personal o bienestar y comparar y contrastar géneros diferentes incluyendo cuentos populares, poesía, ficción y no ficción.
- Responsabilidad social explicando la importancia de la información encontrada a partir de diversas fuentes, contextos, disciplinas y culturas; utilizando información, fuentes de información, e información tecnológica eficientemente para que estén disponibles para que otros la utilicen; y a utilizar fuentes de información para seleccionar información e ideas que contribuirán directamente con el éxito de proyectos en grupo.

## MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose a grupos de ritmo (metro), creando fases rítmicas, y realizando bailes populares sencillos.
- Melodía combinando el tono con su voz de canto, leyendo y tocando patrones melódicos, contorno y anotación en la clave de sol de la flauta soprano.
- Harmonía cantando, tocando y leyendo dos o tres partes de música, y tocando dos acompañamientos de coro con instrumentos de barras.
- Forma, identificando y ejecutando presentaciones, codas y pausas en las formas AB, ABA, y rondo (ABACA).
- Cualidades expresivas identificando y realizando símbolos de instrumentos, a categorizar instrumentos según la fuente de sonido familiar, a escuchar música de varias culturas, tocar instrumentos utilizando la técnica adecuada y leer y escribir símbolos musicales.

## EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden:

- Habilidades de movimiento de objetos realizando habilidades como arrojar y regatear la pelota en un entorno dinámico.
- Habilidades de movimiento locomotor y no locomotor realizando movimientos maduros como evadir o perseguir.
- Expresar movimiento y baile realizando varios patrones de movimiento a un ritmo individualmente, con un compañero, o como parte de un grupo.
- Salud física demostrando conocimiento adecuado de calentamiento, ejercicio de acondicionamiento, y técnicas para enfriarse.
- Responsabilidad y cooperación siguiendo las reglas de la clase; relacionándose de manera positiva con otros; y demostrando respeto, trabajo en equipo y deportividad.



## ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- Crítica identificando, clasificando y comparando características de elementos de arte mientras comparten, interpretan y evalúan su propio trabajo de arte y el trabajo de arte de otros.
- Estética describiendo y clasificando imágenes, humor y funciones en trabajos de arte para realismo, expresionismo y funcionalismo.
- Historia identificando y discutiendo los materiales, procesos, propósitos y funciones de estilos de arte de trabajos específicos.
- Producción creando trabajos de arte con una variedad de líneas, figuras, colores, texturas, formas y espacio para crear un patrón, equilibrio, movimiento y contraste a través de ilustraciones, pinturas, plastilina, grabado, bidimensional y tridimensional, tejido y medios de comunicación digitales y mezclados.

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el cuarto grado.

### LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo:*

- Utilizar detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que dice el texto.
- Determinar la idea principal de un texto; explicar cómo está apoyado por detalles. Resumir el texto.
- Averiguar el significado de palabras desconocidas utilizando el conocimiento de sílabas, la relación entre letras-sonidos, y raíces de palabras del griego y latín. (por ejemplo, spect, dict, auto, bio, tele), prefijos y sufijos (por ejemplo, mid-, mis-, pre-, -less, -ment, -y).

### ESCRITURA

- Escribir textos informativos para examinar un tema; presentar ideas e información claramente.
- Escribir piezas de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Utilizar recursos para construir conocimiento; investigar aspectos diferentes de un tema para un proyecto de investigación.

### LENGUAJE

- Utilizar correctamente las mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.
- Elegir palabras y frases para comunicar un significado preciso.
- Reconocer y explicar el significado de símiles sencillos y metáforas.

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf>.*





## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Leer noticias y artículos de revistas; hablar sobre la idea principal y detalles importantes.
- Leer en alto libros con capítulos. Hablar sobre el tema y personajes. Hacer preguntas tales como: "¿Cuál es el problema en la historia?" "¿Cómo cambia el protagonista y por qué?" Hacer conexiones con otros libros que hayan leído juntos.
- Leer/escribir poesía o ver obras juntos.
- Escribir experiencias de la vida real. Por ejemplo, escribir una carta a un miembro de la familia para compartir acontecimientos recientes.
- Practicar escribir en la computadora. Hay muchas actividades gratuitas para escribir en la computadora para niños en el Internet.
- Leer historias y dramas juntos; hablar sobre los personajes y sus desafíos.
- Comparar personajes o acontecimientos de dos historias diferentes.

*Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://readkiddoread.com> o <http://www.readingrockets.org/audience/parents>.*

# MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el cuarto grado.

## OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Utilizar las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷) para resolver problemas.
- Obtener familiaridad con factores (por ejemplo, 1, 2, 3, y 6 son todos factores de 6) y múltiplos (por ejemplo, los múltiplos de 4 son 4, 8, 12, 16...) en el rango 1–100.
- Generar patrones (por ejemplo, comenzar en 1 y repetidamente añadir 3), y analizar el patrón generado (por ejemplo, los números resultantes parecen alternar entre números pares e impares).

## NÚMERO Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Generalizar el entendimiento del valor posicional para números multidígitos (por ejemplo, un dígito en un lugar es diez veces el valor posicional a su derecha, es decir el siete en 700 es diez veces el valor del siete en 70).
- Sumar y restar números enteros multidígitos utilizando el algoritmo estándar. Resolver problemas de divisiones utilizando la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo,  $63 \div 7 = 9$  porque  $9 \times 7 = 63$ ).

## NÚMERO Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Utilizar modelos visuales para explicar por qué dos fracciones son equivalentes.
- Comparar dos fracciones con diferentes denominadores (por ejemplo,  $1/3$  y  $3/5$ ) creando denominadores comunes o comparándolas a una fracción base como  $1/2$ .
- Utilizar y entender anotaciones decimales para fracciones (por ejemplo, 0.62 como  $62/100$ ).

## MEDIDA Y DATOS

- Representar e interpretar datos (por ejemplo, interpretar la diferencia en longitudes entre especímenes más largos y más cortos en una colección de insectos en una línea numérica).
- Estimar y convertir unidades de medida según la longitud, área y peso dentro del mismo sistema de medidas (habitual y métrico), tales como un pie es igual que 12 pulgadas y diez centímetros son iguales a 100 milímetros.

## GEOMETRÍA

- Dibujar e identificar líneas (por ejemplo, paralelas y perpendiculares) y ángulos (por ejemplo, recto, agudo, obtuso), y clasificar figuras según las propiedades de sus líneas y ángulos.

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes para matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf> Para información sobre los Estándares del Estado de Nevada en Matemáticas, consulte en [http://www.doe.nv.gov/standards\\_mathematics\\_standards.html](http://www.doe.nv.gov/standards_mathematics_standards.html).*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Resolver problemas de la vida real (por ejemplo, si cada persona en una fiesta comiera  $\frac{3}{8}$  de una libra de carne asada, y hubiera 5 personas en la fiesta, ¿Cuántas libras de carne asada se necesitarían?).
- Utilizar ilustraciones o modelos al resolver problemas. Hacer preguntas que fomenten el razonamiento: ¿Cuál es un buen lugar para empezar? ¿Este problema te recuerda a otro? ¿Me puedes decir lo que está pasando en el problema de la historia? ¿Qué estás intentando averiguar? ¿Lo puedes comprobar? ¿Lo puedes resolver de otra manera?
- Buscar gráficas en el periódico, revistas, anuncios, y hacer preguntas sobre los datos.
- Buscar los ángulos, líneas y figuras alrededor. Determinar y clasificar figuras por sus propiedades (por ejemplo, líneas paralelas, líneas perpendiculares, ángulos, líneas de simetría).

Para apoyo adicional a través de Internet, consulte en <http://illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx>.



*“Buscar gráficas en el periódico, revistas, anuncios y hacer preguntas sobre los datos.”*

## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el cuarto grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Llevar a cabo investigaciones sencillas y seguras, documentar datos y comunicar los resultados.
- Llegar a conclusiones de evidencias científicas y trabajar con equipos para compartir hallazgos.
- Comparar las ventajas y desventajas de utilizar tecnología.

### CIENCIAS DE LA TIERRA

- Describir cómo los componentes del Sistema Solar al igual que las constelaciones parecen moverse a través del cielo.
- Identificar el sol como una estrella.
- Entender el proceso atmosférico y el ciclo del agua.

### CIENCIAS FÍSICAS

- Construir y describir circuitos eléctricos sencillos.
- Reconocer cómo se transfiere la energía, tales como a través de la luz y calor.
- Hacerse familiar con las propiedades del agua.

### CIENCIAS DE LA VIDA

- Describir sistemas en el cuerpo humano.
- Hablar sobre las características físicas y los comportamientos aprendidos de animales.

*Para información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Science.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html).*





*“Planear un menú diario saludable utilizando los cinco grupos de comida. Consulte en <http://www.choosemyplate.gov>.”*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Crear un modelo del sistema solar. Consulte en [http://www.Internet4classrooms.com/science\\_elem\\_space.htm](http://www.Internet4classrooms.com/science_elem_space.htm).
- Investigar el índice de evaporación del agua utilizando variables diferentes. Consulte en [http://www.epa.gov/safewater/kids/flash/flash\\_watercycle.html](http://www.epa.gov/safewater/kids/flash/flash_watercycle.html) o <http://www.fossweb.com/modules3-6/WaterPlanet/activities/evaporation.html>.
- Explorar las maneras por las que los imanes se atraen y repelen a ellos mismos y cómo reaccionan con diferentes objetos. Consulte en [http://www.Internet4classrooms.com/science\\_elem\\_magnets.htm](http://www.Internet4classrooms.com/science_elem_magnets.htm).
- Hablar sobre los sistemas en el cuerpo humano y cómo funcionan juntos. Consulte en <http://www.sciencekids.con.nz/gamesactivities/movingrowing.html>.
- Planear un menú diario, saludable utilizando los cinco grupos de comidas. Consulte en <http://www.choosemyplate.gov>.

## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el cuarto grado.

### HISTORIA

- Identificar los estilos de vida y las contribuciones de los Nativos Americanos de Nevada, pioneros e inmigrantes.
- Describir el asentamiento de Nevada, incluyendo compromisos y conflictos sobre la vida, sociedad y agua (por ejemplo, Colorado River Compact).
- Explicar cómo Nevada se convirtió en un estado.

### GEOGRAFÍA

- Identificar la tecnología, costumbres y tradiciones en Nevada.
- Hablar sobre las regiones geográficas y las condiciones de Nevada.
- Explicar los patrones de poblados rurales y urbanos de Nevada.

### ECONOMÍA

- Describir los recursos naturales encontrados en Nevada.
- Reconocer el papel que desempeñan los consumidores en economía.
- Comparar áreas rurales, suburbios y urbanas de Nevada

### CIVISMO

- Describir por qué se crearon los gobiernos locales.
- Definir las tres ramas del gobierno estatal y el papel que tiene cada rama en el gobierno estatal.
- Explicar por qué celebramos el Día de Nevada.

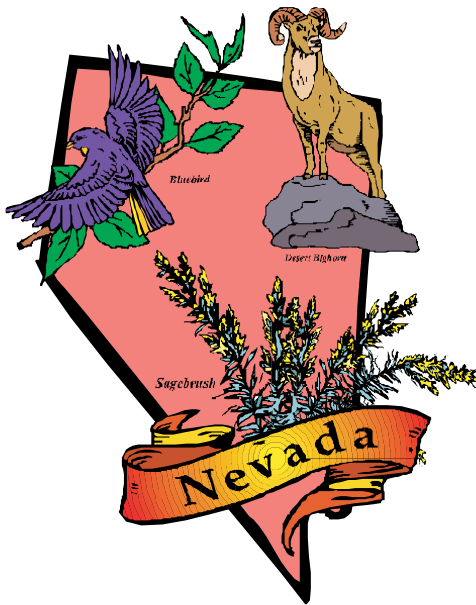
*Para aprender más sobre los Estándares de Estudios Sociales de Nevada, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html).*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Hablar sobre acontecimientos mayores, ambos a nivel local y estatal.
- Definir y practicar la responsabilidad social.
- Utilizar mapas de su comunidad para las direcciones.
- Estudiar y hablar sobre temas económicos mayores en Nevada.
- Practicar el intercambio de objetos para entender cómo los consumidores se comportan en sociedad.
- Describir el rol que tienen el dinero y los recursos en la sociedad.
- Identificar el rol de los oficiales locales del gobierno.
- Explicar lo que significa ser un buen ciudadano.

Para información adicional a través del Internet, consulte en [http://www.kids.gov/educators/ed\\_social.shtml](http://www.kids.gov/educators/ed_social.shtml).



## **APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO**

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### **SALUD – Los estudiantes aprenden:**

- Salud personal al aplicar los pasos del proceso de la toma de decisiones en una situación identificada relacionada con la salud para evitar o reducir riesgos de salud.
- Crecimiento y desarrollo al hablar sobre la importancia de comunicar a un adulto de confianza sobre el crecimiento de su cuerpo.
- Nutrición y actividad física interpretando la información nutritiva básica encontrada en las etiquetas de comida y describiendo maneras por las que la actividad física se puede incorporar en las rutinas diarias.
- Uso y abuso de sustancias al hablar sobre cómo las decisiones sobre el uso y abuso de sustancias tienen consecuencias para ellos mismos y para otros.
- Prevención de lesiones y/o violencia y seguridad practicando primeros auxilios para lesiones menores y explicar cuándo se necesita llamar a la emergencia profesional.
- Prevención/control de enfermedades definiendo enfermedades transmisibles (contagiosas) y no transmisibles (no contagiosas).
- Salud medioambiental y/o del consumidor describiendo cómo los recursos comunitarios ayudan con la toma personal de decisiones de salud, tales como reciclado, desperdicios y conservación de agua.

### **BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden:**

- Información de alfabetización para determinar si se necesita información adicional (más de su conocimiento propio) para resolver problemas complejos o preguntas; utilizar el catálogo de la biblioteca y las fuentes digitales para encontrar recursos realizando investigaciones del autor, título, tema, y palabras claves; identificar, interpretar y analizar cualidades de la literatura bien escrita, incluyendo ficción y no ficción; comparar y contrastar fuentes relacionadas con un tema para determinar qué fuentes son más precisas y relevantes.
- Aprendizaje independiente explorando un rango de fuentes para encontrar información sobre aspectos de interés personal o bienestar; evaluar cada paso del proceso de la busca de información en cada estado cuando ocurre; y reconocer y leer una variedad de literatura de varias culturas.
- Responsabilidad social reconociendo libros multiculturales que reflejen la herencia y tradiciones de grupos dentro de los Estados Unidos; anotar recursos utilizados para preparar una bibliografía y citar fuentes adecuadamente; y ayudar a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros de los grupos en productos informativos.

## MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose al ritmo de grupos de ritmo (metro) en dos y tres, leyendo y creando patrones de ritmo y realizando bailes populares organizados.
- Melodía cambiando el tono con su voz al cantar; leyendo y tocando patrones melódicos, contorno, y anotaciones en la escala diatónica C en flautas e instrumentos.
- Harmonía cantando, tocando y leyendo música de dos o tres partes y tocando acompañamiento de cuerda de dos o tres partes de utilizando instrumentos con barras.
- Formar al crear y realizar presentaciones, codas e interludios y analizar en las formas AB, ABA, y rondo (ABACA).
- Expresar cualidades categorizando instrumentos orquestales por familia-fuentes de sonido, escuchando y analizando música de culturas variadas, tocando instrumentos utilizando la técnica propia y leyendo y escribiendo símbolos musicales.

## EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden:

- Habilidades de movimiento de objetos realizando habilidades como tirar y botar una pelota con fuerza y precisión en un entorno dinámico.
- Habilidades de movimiento locomotor y no locomotor realizando secuencias de movimientos maduros con variaciones en la velocidad, nivel y fuerza.
- Movimiento expresivo y baile realizando individualmente varias secuencias de movimiento a un ritmo, con un compañero o como parte de un grupo.
- Buen estado físico demostrando conocimiento adecuado de calentamiento, ejercicios de condicionamiento y técnicas para enfriarse que tengan como objetivo la resistencia aeróbica, flexibilidad, resistencia muscular y fuerza muscular.
- Responsabilidad y cooperación siguiendo las reglas de la clase; interactuando positivamente con otros; y demostrando respeto, trabajo en equipo y deportividad.

## ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- Críticas evaluando las características de los elementos de arte y los principios de diseño para apoyar su juicio con observación, análisis, contexto histórico/cultural y/o respuesta personal.
- Estética participando en medidas estéticas para explicar, y elecciones artísticas y funciones en trabajos de arte para temas estéticos.
- Historia examinando a través de la investigación, el efecto de los materiales, procesos, propósitos, y funciones de trabajos de arte específicos en su contexto cultural/histórico.
- Producción utilizando una variedad de líneas, figuras, colores, texturas, formas y espacio para crear patrones, equilibrio, valor, movimiento y contraste a través de la ilustración, pintura, grabado, bidimensional, tridimensional, tejido y medios digitales y mezclados.

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de hacer al finalizar el quinto grado.

### LECTURA – *Fundamentos, Literatura y Texto Informativo*

- Citar con precisión de un texto al explicar lo que dice el texto.
- Determinar dos o más ideas principales de un texto; explicar cómo están apoyados por detalles. Resumir el texto.
- Averiguar el significado de palabras no familiares utilizando el conocimiento de sílabas, relaciones letra-sonido y raíces de palabras griegas y del latín (por ejemplo, port, ped, centi, ist, graph, sphere), prefijos y sufijos (por ejemplo, in-, ir-, non-, -able, -ion, -tion).

### ESCRITURA

- Escribir partes de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Escribir textos informativos para examinar un tema; presentar ideas e información claramente.
- Utilizar varios recursos (por ejemplo, libros sobre un tema, tesaurus) para crear conocimiento; investigar un tema para un proyecto de investigación.

### LENGUAJE

- Utilizar diferentes tiempos de verbos (por ejemplo, come, comió) para comunicar varios tiempos y secuencias.
- Expandir y combinar oraciones según el significado, interés y estilo.
- Utilizar relaciones entre palabras particulares (como sinónimos o homógrafos) para entender mejor cada una de las palabras.

*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf>.*





*“Ir a la biblioteca o mirar a través del Internet libros y artículos sobre un tema que sea de interés para su hijo.”*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Leer noticias o artículos de revistas y hablar sobre los puntos principales y detalles importantes.
- Leer/escribir poemas o ver obras juntos.
- Ir a la biblioteca o mirar a través del Internet libros y artículos sobre un tema que sea de interés para su hijo.
- Escribir experiencias de la vida real. Por ejemplo, escribir una carta para un miembro de la familia compartiendo acontecimientos recientes.
- Practicar tecleando en la computadora. Hay muchas actividades gratuitas para escribir y juegos para niños en el Internet. Consulte en [http://www.learninggamesforkids.com/keyboarding\\_games.html](http://www.learninggamesforkids.com/keyboarding_games.html) o <http://www.softschools.com/grades/5thgrade.jsp>
- Leer historias y dramas juntos; hablar sobre los personajes y sus desafíos.
- Comparar personajes o acontecimientos de dos historias diferentes.

*Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en <http://www.readkiddoread.com> o <http://www.readingrockets.org/audience/parents>.*

# MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el quinto grado.

## OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

- Escribir, interpretar y evaluar expresiones numéricas utilizando paréntesis, corchetes o corchetes redondos.
- Generar dos patrones numéricos utilizando dos reglas dadas (por ejemplo, comenzar en el cero, añadir 3; comenzar en el 0, añadir 6). Identificar las relaciones entre términos (por ejemplo, los términos en una secuencia son dos veces los términos en la otra secuencia).

## NÚMEROS Y OPERACIONES EN BASE DIEZ

- Entender el sistema de valores de posición (por ejemplo, un dígito en un lugar representa 10 veces tanto como representa en el lugar de su derecha y  $1/10$  de lo que representa en el lugar de su izquierda).
- Realizar operaciones con números enteros multidígitos y con decimales hasta las centésimas.

## NÚMEROS Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador (incluirl números mixtos) utilizando modelos, ilustraciones, números y fracciones equivalentes (por ejemplo,  $2/3 + 5/4 = 8/12 + 15/12 = 23/12$ ).
- Resolver problemas de palabras que contienen sumas y restas de fracciones, incluyendo denominadores distintos utilizando patrones visuales, ecuaciones, fracciones con punto de referencia, estimación mental y sentido numérico (por ejemplo, reconocer un resultado incorrecto  $2/5 + 1/2 = 3/7$ , observando que  $3/7 < 1/2$ ).

## MEDIDA Y DATOS

- Convertir medidas de unidades dentro del sistema de medidas dado (por ejemplo, convertir 5 cm a 0.05 m).
- Representar e interpretar datos en una gráfica de líneas.
- Entender conceptos de volumen y relacionar volumen con la multiplicación y la suma.

## GEOMETRÍA

- Describir características del triángulo recto, agudo, obtuso, escaleno, isósceles y equilátero.
- Identificar, clasificar, comparar y dibujar triángulos y cuadriláteros basados en sus propiedades.

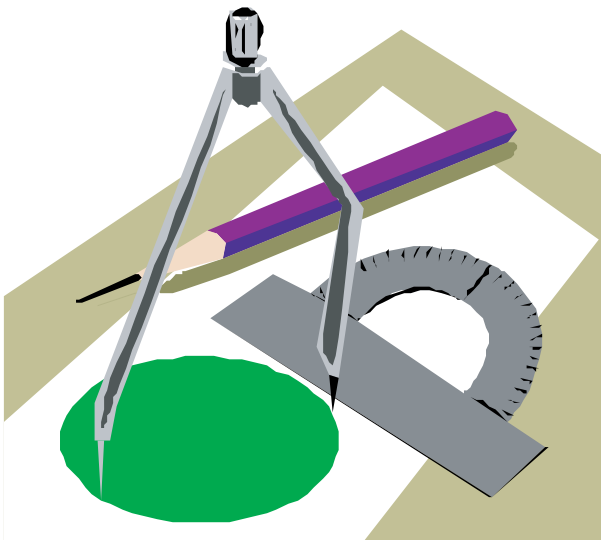
*Para aprender más sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado para Matemáticas, consulte en <http://www.corestandards.org/the-standards> o <http://www.pta.org/CCSSSummary.pdf> Para información sobre los Estándares de Nevada en Matemáticas, consulte en [http://www.doe.nv.gov/standard\\_mathematics\\_standards.html](http://www.doe.nv.gov/standard_mathematics_standards.html).*

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Animar a su hijo a utilizar ilustraciones o modelos al resolver problemas. Haga preguntas que fomentan el razonamiento: ¿Cuál es un buen lugar para empezar? ¿Me puedes decir qué está pasando en el problema de la historia? ¿Qué estás intentando averiguar? ¿Puedes demostrar tu razonamiento? ¿Puedes resolverlo de otra manera?
- Pedir a su hijo que compare fracciones. Haga preguntas como: ¿Cuál es menos?  $2/3$  o  $3/4$ ? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué fracción es más grande que  $3/4$ ? ¿Qué fracciones hay entre  $2/3$  y  $3/4$ ?
- Animar a su hijo para que utilice ilustraciones y ecuaciones al resolver problemas.
- Buscar figuras alrededor. Describe y determina el tipo de figuras (por ejemplo, triángulo escaleno, isósceles, equilátero, recto, obtuso y agudo, cuadrado, rectángulo, paralelogramo, rombo, trapezoide.)

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en <http://nlvm.usu.edu/> o <http://illuminations.nctm.org/ActivitySearch.aspx>.



## CIENCIAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el quinto grado.

### NATURALEZA DE LA CIENCIA

- Llevar a cabo investigaciones sencillas y seguras, documentar datos y comunicar resultados.
- Llegar a conclusiones a partir de evidencias y trabajar en equipos para compartir hallazgos.
- Determinar si una investigación fue una prueba justa.
- Explicar que muchas personas han contribuido en el conocimiento científico.



### CIENCIAS DE LA TIERRA

- Comparar y contrastar varios accidentes geográficos.
- Describir cómo los índices de erosión y deposición se pueden ver afectados por la inclinación de la tierra y la actividad humana.
- Diferenciar entre recursos renovables y no renovables.
- Explicar que el sol es la fuente principal de varios tipos de energía utilizados en la tierra.

### CIENCIAS FÍSICAS

- Investigar cómo la energía se puede utilizar para provocar cambios en la materia.
- Investigar y describir que el total de la masa de material permanece constante sin importar su estado actual.
- Investigar y describir que combinando dos o más materiales, las propiedades del material que resulta pueden ser diferentes de los materiales originales.

### CIENCIAS DE LA VIDA

- Explicar cómo la energía del sol es la fuente primaria de energía para la mayoría de los ecosistemas y a través de las redes alimentarias.
- Investigar y describir la interacción de organismos entre sí y de partes no vivientes del ecosistema y cómo los humanos pueden tener un efecto al cambiar el medio ambiente.
- Investigar cómo algunas condiciones medioambientales son más favorables que otras y cómo las diferencias entre especies les dan una ventaja en la sobrevivencia.

*Para información sobre los Estándares de Nevada para Ciencias, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Science.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_Science.html).*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Crear un plan para reciclar papel, plástico, cristal y metal en el hogar. Consulte en <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/recycling.html>
- Crear un terrario y documentar las observaciones. Consulte en <http://www.makeandtakes.com/make-a-kid-friendly-terrarium>
- Investigar las diferentes regiones de climas en Norteamérica. Crear un poster de su región favorita y compartir la información con otros miembros de la familia, consulte en <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/earth.html>
- Investigar animales en peligro de extinción y su reacción ante los cambios en su entorno. Consulte en <http://www.penguinscience.com>
- Construir su propio modelo de montaña rusa. Consulte en <http://kids.discovery.com/games/build-play/build-a-coaster>
- Crear un horno solar. Consulte en <http://pbskids.org/zoom/activities/sci/solarcookers.html>

## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo debería saber y ser capaz de realizar al finalizar el quinto grado.

### HISTORIA

- Identificar las contribuciones de las naciones de nativos americanos en Norteamérica.
- Describir las vidas sociales, políticas y religiosas de personas en Nueva Inglaterra, y en el centro y sur de colonias.
- Explicar las causas y los acontecimientos claves de la Revolución Americana.

### GEOGRAFÍA

- Construir mapas, gráficas, y tablas para mostrar información sobre rasgos humanos y físicos en los Estados Unidos.
- Derivar información geográfica de fotografías, mapas, gráficas, libros y recursos tecnológicos.
- Etiquetar un mapa de los Estados Unidos con las capitales del estado.

### ECONOMÍA

- Describir cómo una administración limitada de alimentos aumentará el costo(s).
- Identificar los recursos necesitados en casas de familias y escuelas (por ejemplo, comida, libros de texto, maestros).
- Demostrar y entender la oferta y la demanda en un mercado.

### CIVISMO

- Describir el criterio para la nacionalidad de los Estados Unidos.
- Explicar la importancia simbólica del Cuatro de Julio.
- Proporcionar ejemplos de leyes nacionales, estatales y locales.

*Para aprender más sobre los Estándares de Estudios Sociales de Nevada, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_SocialStudies.html](http://www.doe.nv.gov/Standards_SocialStudies.html).*



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN EL HOGAR

### En el hogar, usted y su hijo pueden:

- Visitar museos locales.
- Hablar sobre acontecimientos de noticias principales de nivel local, estatal, nacional y mundial.
- Estudiar estados y capitales en un mapa.
- Examinar la identidad cultural de nuestra comunidad.
- Hablar sobre cómo la oferta y demanda tienen un efecto en el precio.
- Examinar cómo los gastos de una persona se convierten en el ingreso de otra persona.
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Hablar sobre los recursos de información que utilice para formar una opinión.

*Para información adicional a través del Internet, consulte en [http://www.kids.gov/educators/ed\\_social.shtml](http://www.kids.gov/educators/ed_social.shtml).*

## APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### SALUD - Los estudiantes aprenden:

- Salud personal examinando alternativas y consecuencias al tomar decisiones de salud personales.
- Crecimiento y desarrollo mediante la identificación de estructuras y funciones de sistemas del cuerpo incluyendo los sistemas reproductivos y definiendo la pubertad. Nota: Se necesita una hoja de permiso firmada por el padre/tutor para la Unidad de Instrucción de Crecimiento y Desarrollo del Quinto Grado.
- Nutrición y actividad física aplicando los componentes relacionados con la salud de un estilo de vida activo y la información nutritiva básica encontrada en “MyPlate” a una rutina diaria.
- Uso y abuso de sustancias explicando los efectos a corto y largo plazo de las drogas legales e ilegales y otras sustancias en varios sistemas del cuerpo.
- Prevención de lesiones y/o control de enfermedades revisando enfermedades transmisibles (HIV) y los tipos de patógenos, como bacteria, virus y hongos y describiendo cómo el sistema inmune lucha y protege contra patógenos.
- Salud medioambiental y/o del consumidor discutiendo los efectos del consumidor y mensajes de salud medioambientales en la comunidad.

### BIBLIOTECA - Los estudiantes aprenden:

- Información de alfabetización utilizando el catálogo de la biblioteca y recursos digitales para encontrar recursos llevados a cabo por el autor, título, tema, palabra clave y búsqueda Bolean; recopilación de hechos; opiniones y puntos de vista; y organizando un producto de información que presenta diferentes tipos de información.
- Aprendizaje independiente explorando un rango de recursos para encontrar información de personal interés o bienestar y aplicar la información para realizar propósitos; comparar y contrastar los varios géneros de literatura incluyendo la mitología, historias cortas, drama, poesía, ficción y no ficción; y evaluando el proceso de busca de información en cada estado tal y como ocurre y hacer arreglos.
- Responsabilidad social reconociendo libros multiculturales que reflejen el patrimonio y grupos de cultura dentro de los Estados Unidos; documentar el uso de recursos para preparar una bibliografía y citar recursos; seguir las pautas de derecho, y ayudar a organizar e integrar las contribuciones de un grupo dentro productos de información.



## MÚSICA – Los estudiantes aprenden:

- Ritmo moviéndose al ritmo de grupos de ritmo (binario, triple, metros mezclados) leyendo y creando patrones de ritmo y realizando bailes populares organizados.
- Melodía cambiando el tono con su voz al cantar, leyendo, tocando y creando patrones melódicos, contorno, y anotaciones en la escala diatónica C, F, G en grabadoras e instrumentos.
- Harmonía cantando, tocando y leyendo harmónicas de dos y tres partes, y tocando acompañamiento de cuerdas de dos y tres partes, de puntajes con instrumentos de barras.
- Formar creando, ejecutando, y analizando presentaciones, codas, interludios, AB, ABA, rondo (ABACA), y temas y variaciones de formas.
- Expresar cualidades categorizando instrumentos orquestales, escuchando y analizando música de culturas variadas, tocando instrumentos utilizando la técnica propia y leyendo y escribiendo símbolos musicales.

## EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden:

- Habilidades de movimiento de objetos realizando habilidades como tirar y botar una pelota con fuerza y precisión en un entorno dinámico.
- Habilidades de movimiento locomotor y no locomotor realizando secuencias de movimiento con variaciones en velocidad, nivel y fuerza.
- Movimiento expresivo y baile realizando secuencias de movimiento a un ritmo individualmente, con un compañero o como parte de un grupo.
- Buen estado físico demostrando conocimiento adecuado de calentamiento, ejercicios de condicionamiento, y técnicas para enfriarse que tengan como objetivo la resistencia aeróbica, flexibilidad, resistencia muscular y fuerza muscular.
- Responsabilidad y cooperación siguiendo las reglas de la clase; interactuando positivamente con otros; y demostrando respeto, trabajo en equipo y deportividad.

## ARTES VISUALES – Los estudiantes aprenden:

- Críticas describiendo, analizando, y juzgando las características de los elementos de arte y los principios de diseño para apoyar sus juicios con observación, análisis, contexto histórico/cultural y/o respuesta personal.
- Estética debatiendo y defendiendo sus propias elecciones artísticas y otras en una variedad de temas de estética.
- Historia participando en investigación artística, para analizar y justificar el efecto de materiales, procesos, propósitos, y funciones de trabajos de arte en su contexto cultural/histórico.
- Producción utilizando una variedad de líneas, figuras, colores, texturas, formas y espacio para crear el patrón, equilibrio, valor, movimiento y contraste a través de la ilustración, pintura, grabado, bidimensional, tridimensional, tejido y medios digitales y mezclados.

## BASES DE DATA EN LÍNEA



La siguiente base de datos fue creada por el Estado de Nevada y la División de Desarrollo Profesional y Plan de Estudios del Distrito Escolar del Condado de Clark. **Nota: Ver al bibliotecario de su escuela para asesoría y accesos de entrada.**

**ABC-CLIO** es una editorial de productos educativos y de referencias. Estas bases de datos se centran en recursos de estudios históricos y sociales para el alumno, estudiante, maestro y bibliotecario en universidades y escuelas secundarias. Consulte en <http://databases.abc-clio.com>.

**CultureGrams** fomenta el entendimiento y apreciación de los países y personas del mundo creando y publicando un contenido excelente. CultureGrams es un producto de referencia cultural y plan de estudios utilizado ampliamente. Consulte a través del Internet con <http://online.culturegrams.com>.

**EBSCO** proporciona acceso a periódicos, revistas y publicaciones profesionales, al igual que, abundancia de otros recursos a través del Internet. Hay también recursos profesionales para educadores. Consulte con <http://search.ebscohost.com>.

Las bases de datos **Gale** incluyen el Centro de Referencia General Gold, Informe, la Referencia del Educador Completa, la Colección de Descubrimiento, la Colección de Referencia Junior, la Edición Junior K-12, la Edición del Estudiante K-12, Kids Infobits, Recursos del Estudiante en Contexto, y Ciencias en Contexto. Estas bases de datos proporcionan una abundancia de recursos en todos los niveles y plan de estudio. Consulte con <http://infortrac.galegroup.com/utweb/nvk12>.

**Grolier a través del Internet** incluye dos enciclopedias incluyendo el Libro Nuevo de Conocimiento y la Enciclopedia Multimedia Grolier. Una vez dentro de cada recurso, hay pestañas en la parte de arriba para la escuela primaria, intermedia, secundaria y adultos. Consulte en <http://go-kids.grolier.com> y <http://go-passport.grolier.com>.

**TeachingBooks.net** es una colección de recursos designada a generar entusiasmo por los libros y lectura llevando autores, ilustradores e introduciendo recursos sobre libros para niños y jóvenes en cada escuela, biblioteca y el hogar. Consulte en <http://www.teachingbooks.net/home>.