

Fay Herron Elementary School

Clark County School District

2421 N. Kenneth
North Las Vegas, NV 89030
Ph: 702-799-7123 Fax: 702-799-8337

Judy A. Jordahl, Principal
Grade Levels: PK-5
Website: www.ccsd.net



2010-2011 School Accountability Summary Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

Our mission is to educate every child while honoring their diversity and uniqueness.

Principal's Highlights

Fay Herron has a track of dual language instruction to encourage students who are academically prepared to be both bilingual and bi-literate while other tracks of students learn in English only.

- Tutoring and after-school homework clubs were available to all students.
- Approximately 200 people a day participated in the school-wide exercise program.
- Field trips provided opportunities to visit Lied Museum, Magical Forest, Bonnie Springs, Anderson Dairy, and Outdoor World.
- The technology of Read 180, System 44, Study Island, Success Maker, and Waterford was utilized for reading and math skills.
- The Cub Coupon behavior incentive program, along with Positive Life Skills instruction, produced responsible citizens.
- Activities included Fall Carnival, Winter Festival, Spelling Bee, Basketball Club, Talent Show, and Vehicle Presentation.
- ICAT (Instruction Consultation and Assessment Team) provided assistance for teachers to aid students who needed support.
- Families were provided with emergency clothing, School Bell, Happy Feet, free bread, and 3 square meals as needed.
- A holiday gift give-away for every child PreK-5 was held over the winter break.

Goals and Objectives

Goal 1

Increase the effectiveness of Tier 1 literacy and mathematics instruction.

Objective(s):

By the end of the 2011-2012 school year, AYP will demonstrate a 10% reduction in the percent of non-proficient students in ELA and mathematics.

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	Enrollment #		Enrollment %		Avg Daily Attendance		
	School	District	School	District	School	District	State
Total Students	924	309,749	100.0 %	100.0 %	95.6 %	94.8 %	94.6 %
Male	476	159,484	51.5 %	51.5 %	*	*	*
Female	448	150,265	48.5 %	48.5 %	*	*	*
American Indian/Alaskan Native	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asian	-	21,976	-	7.1 %	-	96.8 %	96.8 %
Hispanic	872	130,260	94.4 %	42.1 %	95.8 %	94.8 %	94.8 %
Black/African American	33	38,434	3.6 %	12.4 %	90.0 %	93.4 %	93.5 %
White	11	98,874	1.2 %	31.9 %	92.2 %	94.8 %	94.8 %
Pacific Islander	-	3,859	-	1.2 %	-	94.9 %	94.8 %
Multi-Race	-	14,411	-	4.7 %	-	95.0 %	95.0 %
IEP	96	31,561	10.4 %	10.2 %	94.0 %	93.1 %	93.3 %
LEP	781	71,247	84.5 %	23.0 %	96.0 %	95.4 %	95.4 %
FRL	924	157,290	100.0 %	50.8 %	95.6 %	94.4 %	94.4 %
Migrant	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Students with Disabilities
LEP = Students with Limited English Proficiency
FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

* indicates data not presented for groups fewer than 10.
'N/A' indicates a population of zero.
** indicates data are not available.

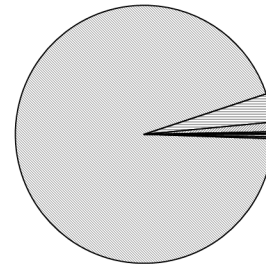
Transiency, Truancy, and Discipline

	School	District
Transiency Rate	30.8 %	30.7 %
Habitual Truancy - # of Incidents	0	3,381
Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:		
Violence to Other Students	0	5,058
Violence to Staff	0	101
Possession of Weapon	0	390
Distribution of Controlled Substance	0	147
Possession/Use of Controlled Substance	0	1,236
Possession/Use of Alcohol	0	220
Habitual Disciplinary Expulsions	0	19

Incidents are reported at the school where the action occurred.
Data reported as of the end of the school year.

Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.3%)
Asian (0.2%)
Hispanic (94.4%)
Black/African American (3.6%)
White (1.2%)
Pacific Islander (0.2%)
Multi-Race (0.1%)

Retention

Grade	School #	School %	District #	District %
K	5	3.1 %	301	1.3 %
1	2	1.3 %	540	2.2 %
2	1	0.6 %	293	1.2 %
3	0	0.0 %	159	0.7 %
4	1	0.7 %	86	0.4 %
5	0	0.0 %	32	0.1 %

Data reported as of count day.

Student/Teacher Ratio

Grade	School	District
ALL	22:1	22:1
K*	26:1	24:1
1	19:1	18:1
2	18:1	19:1
3	22:1	21:1
4	26:1	27:1
5	28:1	28:1

* Kindergarten ratios are based on the number of classes, not teachers.
- Teachers may serve multiple grade levels as needed. Therefore, Student/Teacher Ratio is reported for the school as a whole.
Data reported as of December 1.

Adequate Yearly Progress (AYP)

Elementary Designation: In Need of Improvement (Year 8)

Fay Herron Elementary School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2010-2011 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 6 of the No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA) and mathematics. In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com.

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

	Reading				Writing				Mathematics				Science			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
State	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
District	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
School	39 %	27 %	27 %	7 %	17 %	61 %	22 %	0 %	17 %	27 %	47 %	9 %	32 %	40 %	24 %	4 %

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

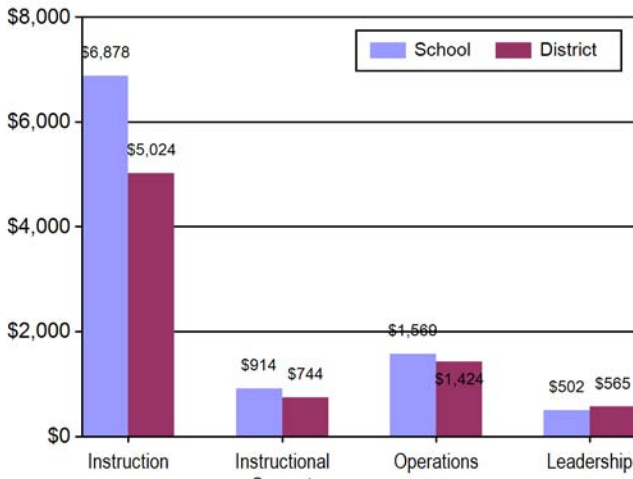
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

Per-Pupil Expenditures 2009-2010

The Nevada Department of Education in consultation with In\$ite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Herron ES Total Cost Per Pupil = \$9,862.90
 District Total Cost Per Pupil = \$7,757.17

Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2009-2010.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

	School %	District %
Elementary	8.3 %	5.3 %
Arts	N/A	2.4 %
English	N/A	12.0 %
Foreign Language	N/A	4.3 %
Mathematics	N/A	11.4 %
Science	N/A	8.5 %
Social Studies	N/A	7.5 %

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2011.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

Teacher ADA and Licensure Information

	Teacher Average Daily Attendance Rate	Teachers providing instruction:		
		Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential)	Pursuant to waiver with State Approval	Without an endorsement for the subject area
State	95.4 %	439	15	43
District	95.6 %	431	0	7
School	95.4 %	2	0	0

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

Parent/Community Involvement

Parent/Teacher Conference Participation

2010-2011	2009-2010	2008-2009
96.0 %	99.0 %	98.0 %

'N/A' indicates the data are not available.

Open House, Back to School Fair, Kindergarten Roundup, and Parent/Teacher Conferences were held. Fay Herron sends all communication including monthly newsletters and report card comments in both English and Spanish. Parents participated in monthly meetings to provide input and conduct positive feedback for direction of the school. Parenting classes were provided by the Parent Project of Las Vegas in English and Spanish.

Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.

The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education, Otis Educational Systems, Inc., and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

Fay Herron Elementary School

Clark County School District

2421 N. Kenneth

North Las Vegas, NV 89030

Tele: 702-799-7123 Fax: 702-799-8337

Judy A. Jordahl, Director

Niveles del Grado: PK-5

Web: www.ccsd.net



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2010-2011

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

Nuestra misión es educar a cada niño mientras honramos nuestra diversidad y singularidad.

Puntos a destacar del Director

Fay Herron tiene un ciclo de instrucción de lenguaje dual para animar a los estudiantes académicamente preparados a ser bilingües y ser educados en ambos idiomas, mientras en otros ciclos los estudiantes aprenden inglés solamente.

- Los clubs de tareas y clases particulares después de las clases estuvieron disponibles para todos los estudiantes.
- Aproximadamente 200 personas participaron a diario en el programa de ejercicio en toda la escuela.
- Las excursiones proporcionaron oportunidades para visitar Lied Museum, Magical Forest, Bonnie Springs, Anderson Dairy, y Outdoor World.
- La tecnología de los programas Read 180, System 44, Study Island, Success Maker, y Waterford se utilizó en las habilidades de lectura y matemáticas.
- El programa Cub Coupon de incentivos para buen comportamiento junto con la instrucción de Positive Life Skills, hicieron ciudadanos responsables.
- Las actividades incluyeron Fall Carnival, Winter Festival, Spelling Bee, Basketball Club, Talent Show, y Vehicle Presentation.
- El ICAT (Equipo de Consulta de Instrucción y Evaluación) proporcionó ayuda a los maestros para poder ayudar a los estudiantes que necesitaban apoyo.
- Según fue necesario, se proporcionó ayuda a las familias por medio de ropa de emergencia, School Bell, Happy Feet, pan gratis, y 3 square meal.
- Se llevó a cabo un día festivo de dar un regalo a cada niño en Prekindergarten hasta 5º durante las vacaciones de invierno.

Metas y Objetivos

Meta n° 1

Aumentar la eficacia de la instrucción de alfabetización y matemáticas del Nivel 1.

Objetivo(s):

Para el final del año escolar 2011-2012, el AYP demostrará reducción del 10% en el porcentaje de estudiantes sin dominio en ELA y matemáticas.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	924	309,749	100.0 %	100.0 %	95.6 %	94.8 %	94.6 %
Masculino	476	159,484	51.5 %	51.5 %	*	*	*
Femenino	448	150,265	48.5 %	48.5 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asiático	-	21,976	-	7.1 %	-	96.8 %	96.8 %
Hispano	872	130,260	94.4 %	42.1 %	95.8 %	94.8 %	94.8 %
Negro/Afro Americano	33	38,434	3.6 %	12.4 %	90.0 %	93.4 %	93.5 %
Blanco	11	98,874	1.2 %	31.9 %	92.2 %	94.8 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	-	3,859	-	1.2 %	-	94.9 %	94.8 %
Multi-Racial	-	14,411	-	4.7 %	-	95.0 %	95.0 %
IEP	96	31,561	10.4 %	10.2 %	94.0 %	93.1 %	93.3 %
LEP	781	71,247	84.5 %	23.0 %	96.0 %	95.4 %	95.4 %
FRL	924	157,290	100.0 %	50.8 %	95.6 %	94.4 %	94.4 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

⌋ Indica información no presentada para grupos menores de 10.
 'N/A' indica una población de cero.
 ** Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	30.8 %	30.7 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes	0	3,381
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	0	5,058
Violencia hacia el Personal de la Escuela	0	101
Posesión de Armas	0	390
Distribución de Sustancias Controladas	0	147
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	0	1,236
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	0	220
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	19

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.
 Datos informados desde el final del año escolar.

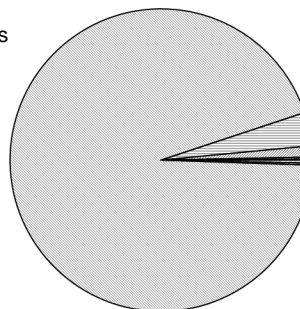
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
K	5	3.1 %	301	1.3 %
1	2	1.3 %	540	2.2 %
2	1	0.6 %	293	1.2 %
3	0	0.0 %	159	0.7 %
4	1	0.7 %	86	0.4 %
5	0	0.0 %	32	0.1 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.3%) Negro/Afro Americano (3.6%) Multi-Racial(0.1%)
 Blanco (1.2%) Asiático(0.2%) De las Islas del Pacífico(0.2%)
 Hispano (94.4%)

Proporción Estudiante/Maestro

Grado	Escuela	Distrito
Todo	22:1	22:1
K*	26:1	24:1
1	19:1	18:1
2	18:1	19:1
3	22:1	21:1
4	26:1	27:1
5	28:1	28:1

* Las proporciones de jardín de infancia están basadas en el número de clases, no de maestros.
 - Los Maestros pueden servir niveles de grado múltiple cuando sea necesario. La proporción de estudiante/maestro es informada por la escuela en su totalidad. Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Primaria: Necesita Mejorar (Año 8)

Fay Herron Elementary School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2010-2011. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 6 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
Distrito	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
Escuela	39 %	27 %	27 %	7 %	17 %	61 %	22 %	0 %	17 %	27 %	47 %	9 %	32 %	40 %	24 %	4 %

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

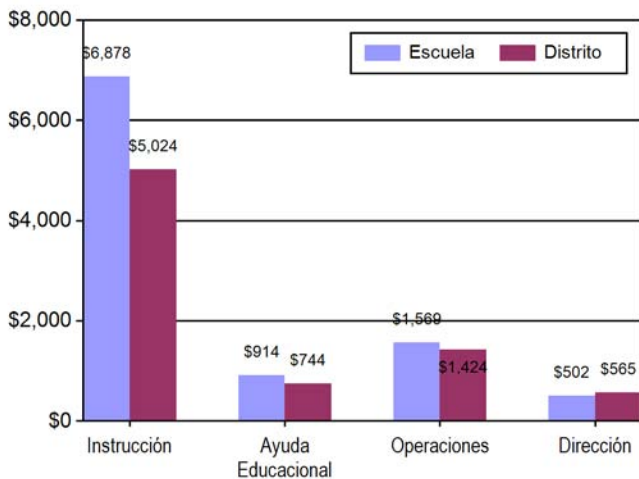
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2009-2010

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con InSite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Herron ES = \$9,862.90
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,757.17

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2009-2010.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	8.3 %	5.3 %
Arte	N/A	2.4 %
Inglés	N/A	12.0 %
Idioma Extranjero	N/A	4.3 %
Matemáticas	N/A	11.4 %
Ciencias	N/A	8.5 %
Estudios Sociales	N/A	7.5 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2011.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Índice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.4 %	439	15	43
Distrito	95.6 %	431	0	7
Escuela	95.4 %	2	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar". 'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

Participación en las Conferencias de Padre/Maestro

2010-2011	2009-2010	2008-2009
96.0 %	99.0 %	98.0 %

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Se llevaron a cabo la Noche de Invitación Familiar, Feria de Regreso a la Escuela, Kindergarten Roundup, y las conferencias de Padres/Maestros. Fay Harron envía toda la comunicación incluyendo los boletines mensuales y los comentarios de las tarjetas de calificaciones en inglés y español. Los padres participaron en reuniones mensuales para dar sus opiniones y dirigir retroalimentación positiva para la dirección de la escuela. Las clases para la crianza de niños fueron proporcionadas por el Parent Project of Las Vegas en inglés y español.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada, Otis Educacional Sistemas, Inc. y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.