

Lincoln Elementary School

Clark County School District

3010 Berg St.

North Las Vegas, NV 89030

Ph: 702-799-7133 Fax: 702-799-1724

Keith D. France, Principal

Grade Levels: PK-5

Website: lincolnedison.com



2010-2011 School Accountability Summary Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

The dedicated students, staff, parents, and community members of Lincoln-Edison are committed to meeting the needs of its diverse learners. We maintain high expectations and work together to help students reach their potential by providing a safe learning environment founded on pride and respect for self and others.

Principal's Highlights

We are wholly dedicated to increase all students' strengths and decrease their limitations by using researched-based programs, Response to Intervention and Inclusion model, and parental involvement.

- Partners with the CCA Health Underwriters, Spread the Word Nevada, and the NVS ELKS lodge supported Lincoln.
- As an Edison school, we had a longer school day, full day kindergarten, and monthly professional development for the staff.
- Community activities were provided to support instruction during Family Nights, Harvest Festival, and Multicultural Festival.
- Extension activities, including standard-based tutoring, assisted academic remediation in math and reading.
- Academic success for all students continued to rise from the previous year.
- Monthly acknowledgment and awards celebrated student achievement.
- Monthly assessments were administered to students in grades 2-5 and used to address student deficiencies.
- We successfully implemented the inclusion model with over 350 students having received specific interventions.
- Extension activities, including standard-based tutoring, assisted in academic remediation in math and reading.

Goals and Objectives

Goal 1

All students will make progress in the skill strand Read to Comprehend, and Interpret and Evaluate Literature.

Objective(s):

Third grade will increase their scores from 65.4% to 70%, fourth grade students will increase from 55.8% to 60% and fifth grade students will increase from 61.5% to 66% in the skill strand Read to Comprehend, and Interpret and Evaluate Literature.

Goal 2

All students will make progress in the skill strands Geometry and Strategic Thinking.

Objective(s):

Fourth grade students will increase their scores from 45.1% to 60%, and fifth grade students will increase their scores from 35.3% to 60% in the Geometry skill and Strategic Thinking strands. The IEP subgroup will increase their proficiency score on the 2011 CRTs from 39.29% to 50%.

Goal 3

Students in fifth grade will show increased achievement in writing on the 2011 Writing Proficiency Exam.

Objective(s):

60% of fifth grade students will increase their performance in the convention and voice traits in the writing exam to at minimum of 3.0.

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	Enrollment #		Enrollment %		Avg Daily Attendance		
	School	District	School	District	School	District	State
Total Students	680	309,749	100.0 %	100.0 %	95.9 %	94.8 %	94.6 %
Male	337	159,484	49.6 %	51.5 %	*	*	*
Female	343	150,265	50.4 %	48.5 %	*	*	*
American Indian/Alaskan Native	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asian	-	21,976	-	7.1 %	-	96.8 %	96.8 %
Hispanic	581	130,260	85.4 %	42.1 %	96.1 %	94.8 %	94.8 %
Black/African American	62	38,434	9.1 %	12.4 %	94.1 %	93.4 %	93.5 %
White	27	98,874	4.0 %	31.9 %	96.0 %	94.8 %	94.8 %
Pacific Islander	N/A	3,859	N/A	1.2 %	N/A	94.9 %	94.8 %
Multi-Race	-	14,411	-	4.7 %	-	95.0 %	95.0 %
IEP	51	31,561	7.5 %	10.2 %	95.7 %	93.1 %	93.3 %
LEP	502	71,247	73.8 %	23.0 %	96.2 %	95.4 %	95.4 %
FRL	617	157,290	90.7 %	50.8 %	96.0 %	94.4 %	94.4 %
Migrant	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Students with Disabilities
LEP = Students with Limited English Proficiency
FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

-' indicates data not presented for groups fewer than 10.
'N/A' indicates a population of zero.
'*' indicates data are not available.

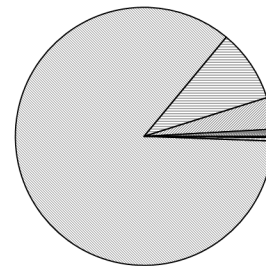
Transiency, Truancy, and Discipline

	School	District
Transiency Rate	24.9 %	30.7 %
Habitual Truancy - # of Incidents	0	3,381
Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:		
Violence to Other Students	0	5,058
Violence to Staff	0	101
Possession of Weapon	0	390
Distribution of Controlled Substance	0	147
Possession/Use of Controlled Substance	0	1,236
Possession/Use of Alcohol	0	220
Habitual Disciplinary Expulsions	0	19

Incidents are reported at the school where the action occurred.
Data reported as of the end of the school year.

Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.1%)
Asian (0.4%)
Hispanic (85.4%)
Black/African American (9.1%)
White (4%)
Pacific Islander (0%)
Multi-Race (0.9%)

Retention

Grade	School #	School %	District #	District %
K	3	2.9 %	301	1.3 %
1	2	1.6 %	540	2.2 %
2	4	3.7 %	293	1.2 %
3	3	2.9 %	159	0.7 %
4	2	1.7 %	86	0.4 %
5	0	0.0 %	32	0.1 %

Data reported as of count day.

Student/Teacher Ratio

Grade	School	District
ALL	24:1	22:1
K*	26:1	24:1
1	21:1	18:1
2	21:1	19:1
3	21:1	21:1
4	30:1	27:1
5	29:1	28:1

* Kindergarten ratios are based on the number of classes, not teachers.
- Teachers may serve multiple grade levels as needed. Therefore, Student/Teacher Ratio is reported for the school as a whole.
Data reported as of December 1.

Adequate Yearly Progress (AYP)

Elementary Designation: In Need of Improvement (Year 1)

Lincoln Elementary School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2010-2011 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 3 of the No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA) and mathematics. In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com.

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

	Reading				Writing				Mathematics				Science			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
State	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
District	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
School	20 %	22 %	38 %	21 %	15 %	44 %	38 %	3 %	15 %	16 %	52 %	16 %	20 %	30 %	39 %	11 %

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

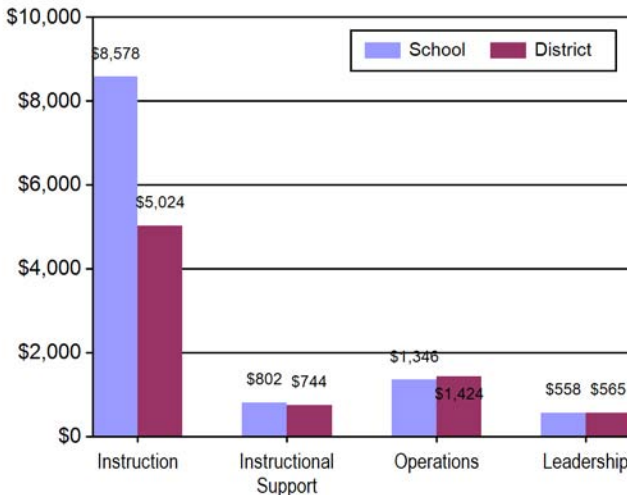
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

Per-Pupil Expenditures 2009-2010

The Nevada Department of Education in consultation with InSite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Lincoln ES Total Cost Per Pupil = \$11,284.11
 District Total Cost Per Pupil = \$7,757.17

Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2009-2010.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

	School %	District %
Elementary	2.8 %	5.3 %
Arts	N/A	2.4 %
English	N/A	12.0 %
Foreign Language	N/A	4.3 %
Mathematics	N/A	11.4 %
Science	N/A	8.5 %
Social Studies	N/A	7.5 %

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2011.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

Teacher ADA and Licensure Information

	Teacher Average Daily Attendance Rate	Teachers providing instruction:		
		Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential)	Pursuant to waiver with State Approval	Without an endorsement for the subject area
State	95.4 %	439	15	43
District	95.6 %	431	0	7
School	95.9 %	0	0	0

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

Parent/Community Involvement

Parent/Teacher Conference Participation

2010-2011	2009-2010	2008-2009
100.0 %	100.0 %	100.0 %

'N/A' indicates the data are not available.

Parents have the opportunity to talk face-to-face with their child's teacher quarterly to discuss their child's progress, strengths, and concerns, and how to become more of a partner with the school. Newsletters are distributed; folders are sent home every Monday with school information; and a website is provided with the ability to contact the teachers through e-mail (schools.ccsd.net/lincoln/). Parent forums are held, focusing on the curriculum to track student progress and discuss community concerns. We also utilize CCSD's ParentLink to inform parents of activities and changes in our daily schedule. All teachers have telephones with voice-mail so that parents have direct access to teachers. We have monthly family nights where families enjoy a fun-filled night based on our curriculum which allows interaction with teachers, staff, and administration. Our parents participate in the Harris Survey in which the results are shared and utilized to improve the school in every area. Our P.A.L.S. (Parents of Lincoln School) has been created this year with all of our communication with the parents and community provided in English and Spanish.

Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.

The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education, Otis Educational Systems, Inc., and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

Lincoln Elementary School

Clark County School District

3010 Berg St.

North Las Vegas, NV 89030

Tele: 702-799-7133 Fax: 702-799-1724

Keith D. France, Director

Niveles del Grado: PK-5

Web: lincolnedison.com



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2010-2011

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

Los estudiantes dedicados, personal docente, padres y los miembros de la comunidad de Lincoln-Edison están comprometidos a satisfacer las necesidades de la diversidad de sus estudiantes. Mantenemos altas expectativas y trabajamos en conjunto para ayudar a los estudiantes a alcanzar todo su potencial proporcionándoles un ambiente seguro de aprendizaje, el cual se basa en el orgullo y respecto hacia sí mismos y los demás.

Puntos a destacar del Director

Estamos dedicados por completo a aumentar las fortalezas de los estudiantes y disminuir sus limitaciones utilizando programas basados en investigaciones, Respuesta a la Intervención, el modelo de inclusión y la participación de los padres.

- La asociación con CCA Health Underwriters, Spread the Word Nevada y NVS ELKS proporcionó apoyo a Lincoln.
- Como una escuela Edison, tuvimos días de clase más largos, kindergarten de día completo, y capacitaciones mensuales para nuestro personal.
- Se proporcionaron actividades en la comunidad para apoyar la instrucción en las Noches Familiares, Harvest Festival y el Festival Multicultural.
- Las actividades prolongadas, incluyendo clases particulares basadas en estándares, ayudaron en la recuperación académica de matemáticas y lectura.
- El éxito académico de todos los estudiantes continuó subiendo desde el año anterior.
- Reconocimientos y premios mensuales celebraron los logros de los estudiantes.
- A los estudiantes de 2º-5º grado se les aplicaron evaluaciones mensualmente, para enfocarse en las deficiencias estudiantiles.
- Implementamos exitosamente el modelo de inclusión haciendo que más de 350 estudiantes recibieran intervenciones específicas.
-

Metas y Objetivos

Meta n° 1

Todos los estudiantes progresarán en el campo de la habilidad de Leer para Comprender y para Interpretar y Evaluar la Literatura.

Objetivo(s):

El tercer grado aumentará sus puntajes de 65.4% hasta 70%, el cuarto grado aumentará de 55.8% hasta 60% y el quinto grado aumentará de 61.5% hasta 66% en el campo de la habilidad de Leer para Comprender y para Interpretar y Evaluar la Literatura.

Meta n° 2

Todos los estudiantes progresarán en el campo de habilidad de Geometría y Pensamiento Estratégico.

Objetivo(s):

Los estudiantes del 4º grado aumentarán sus puntajes de 45.1% a 60%, los del 5º grado aumentarán sus puntajes de 35.3% a 60% en los campos de habilidades de Geometría y Pensamiento Estratégico. El subgrupo de IEP aumentará su puntaje de dominio de 39.29% a 50% en la prueba CRT 2011.

Meta n° 3

Los estudiantes en quinto grado demostrarán aumento en el logro de escritura en el Examen del Dominio de Escritura 2011.

Objetivo(s):

60% de los estudiantes de quinto grado aumentarán su desempeño en convenciones y características de voz en el examen de escritura a un mínimo de 3.0.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	680	309,749	100.0 %	100.0 %	95.9 %	94.8 %	94.6 %
Masculino	337	159,484	49.6 %	51.5 %	*	*	*
Femenino	343	150,265	50.4 %	48.5 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	1,935	-	0.6 %	-	93.8 %	93.8 %
Asiático	-	21,976	-	7.1 %	-	96.8 %	96.8 %
Hispano	581	130,260	85.4 %	42.1 %	96.1 %	94.8 %	94.8 %
Negro/Afro Americano	62	38,434	9.1 %	12.4 %	94.1 %	93.4 %	93.5 %
Blanco	27	98,874	4.0 %	31.9 %	96.0 %	94.8 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	N/A	3,859	N/A	1.2 %	N/A	94.9 %	94.8 %
Multi-Racial	-	14,411	-	4.7 %	-	95.0 %	95.0 %
IEP	51	31,561	7.5 %	10.2 %	95.7 %	93.1 %	93.3 %
LEP	502	71,247	73.8 %	23.0 %	96.2 %	95.4 %	95.4 %
FRL	617	157,290	90.7 %	50.8 %	96.0 %	94.4 %	94.4 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

^1 Indica información no presentada para grupos menores de 10.
 'N/A' indica una población de cero.
 ** Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	24.9 %	30.7 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes	0	3,381
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	0	5,058
Violencia hacia el Personal de la Escuela	0	101
Posesión de Armas	0	390
Distribución de Sustancias Controladas	0	147
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	0	1,236
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	0	220
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	19

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.
 Datos informados desde el final del año escolar.

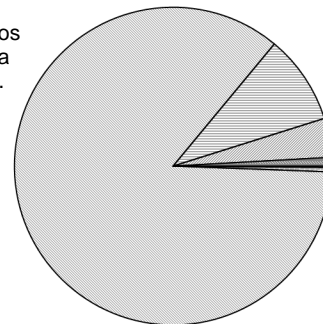
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
K	3	2.9 %	301	1.3 %
1	2	1.6 %	540	2.2 %
2	4	3.7 %	293	1.2 %
3	3	2.9 %	159	0.7 %
4	2	1.7 %	86	0.4 %
5	0	0.0 %	32	0.1 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.1%)
 Asiático(0.4%)
 Negro/Afro Americano (9.1%)
 Blanco (4%)
 De las Islas del Pacífico(0%)
 Multi-Racial(0.9%)
 Hispano (85.4%)

Proporción Estudiante/Maestro

Grado	Escuela	Distrito
Todo	24:1	22:1
K*	26:1	24:1
1	21:1	18:1
2	21:1	19:1
3	21:1	21:1
4	30:1	27:1
5	29:1	28:1

* Las proporciones de jardín de infancia están basadas en el número de clases, no de maestros.
 - Los Maestros pueden servir niveles de grado múltiple cuando sea necesario. La proporción de estudiante/maestro es informada por la escuela en su totalidad. Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Primaria: Necesita Mejorar (Año 1)

Lincoln Elementary School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2010-2011. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 3 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	22 %	21 %	36 %	21 %	5 %	42 %	50 %	3 %	11 %	21 %	56 %	12 %	22 %	27 %	39 %	12 %
Distrito	23 %	21 %	35 %	21 %	5 %	43 %	49 %	3 %	11 %	22 %	55 %	12 %	23 %	27 %	38 %	11 %
Escuela	20 %	22 %	38 %	21 %	15 %	44 %	38 %	3 %	15 %	16 %	52 %	16 %	20 %	30 %	39 %	11 %

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

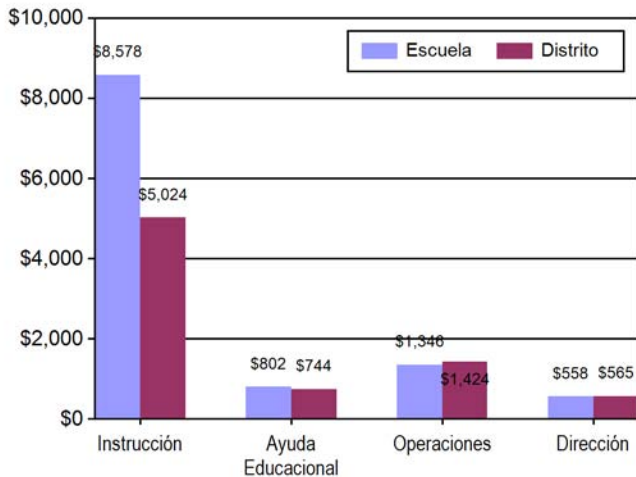
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2009-2010

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con InSite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Lincoln ES = \$11,284.11
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,757.17

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2009-2010.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	2.8 %	5.3 %
Arte	N/A	2.4 %
Inglés	N/A	12.0 %
Idioma Extranjero	N/A	4.3 %
Matemáticas	N/A	11.4 %
Ciencias	N/A	8.5 %
Estudios Sociales	N/A	7.5 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2011.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Índice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.4 %	439	15	43
Distrito	95.6 %	431	0	7
Escuela	95.9 %	0	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar".

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

Participación en las Conferencias de Padre/Maestro

2010-2011	2009-2010	2008-2009
100.0 %	100.0 %	100.0 %

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Los padres tienen la oportunidad de hablar personalmente con los maestros de sus hijos trimestralmente para hablar acerca del progreso, fortalezas e inquietudes con respecto a sus hijos y de cómo ser más que un socio de la escuela. Se distribuyen los boletines informativos; las carpetas con información de la escuela se envían a casa todos los lunes; y se proporciona una página web que tiene la habilidad de contactar a los maestros a través de correos electrónicos (schools.ccsd.net/lincoln/). Se llevan a cabo foros para los padres, los cuales se enfocan en el currículo para seguir el progreso estudiantil y para hablar acerca de las inquietudes de la comunidad. También utilizamos el programa del CCSD ParentLink para informar a los padres de las actividades y cambios en nuestro horario a diario. Todos los maestros tienen teléfonos con correo de voz para que los padres tengan acceso directo a los maestros. Tenemos noches familiares mensuales donde las familias disfrutan de una noche llena de diversión basada en nuestro currículo, lo cual les permite interactuar con los maestros, personal y la administración. Nuestros padres participaron en la Encuesta Harris de la cual los resultados fueron compartidos y utilizados para mejorar cada área de la escuela. Este año se ha creado nuestro grupo P.A.L.S. (Parents of Lincoln School) y toda nuestra comunicación con los padres y la comunidad se ha proporcionado en inglés y español.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada, Otis Educacional Sistemas, Inc. y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.