

# Cynthia W. Cunningham Elementary School

Clark County School District

4145 Jimmy Durante  
Las Vegas, NV 89122

Ph: 702-799-8780 Fax: 702-799-0881

Stacey S. Scott-Cherry, Principal

Grade Levels: PK-5

Website: [schools.ccsd.net/cunningham](http://schools.ccsd.net/cunningham)

CUNNINGHAM



COLTS

## 2010-2011 School Accountability Summary Report

For more information visit [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com)

### Mission Statement

The Cunningham Elementary School community is committed to providing all students with the academic and behavioral skills necessary to reach their fullest potential, and become productive, capable, and responsible citizens.

---

### Principal's Highlights

Cynthia Cunningham ES has a dedicated staff of teachers and we are committed to providing every student with a high quality educational experience in a safe and nurturing learning environment.

- Teachers utilize Thinking Maps and Write From the Beginning lessons during writing instruction to improve writing skills.
- Teachers utilize enVisions math and other supplementary math materials during instruction to improve math skills.
- Teachers utilize leveled readers from Reading A - Z to provide differentiated instruction to students in reading.
- We analyze student assessment data from the STAR reading and math programs to track student progress and drive instruction.
- All classrooms in grades K - 5 are equipped with Smart Boards and mounted projectors to enhance student engagement.
- Our school hosts several after-school events to share information with parents on ways to promote academic success at home.
- We offer after-school tutoring and summer school to students to improve their skills in reading and math.
- With support from Communities in Schools, we have a health clinic on our campus to offer additional assistance to students.
- Through our Adopt a School partnership with UNLV, many students were able to visit the UNLV campus for various events.

---

### Goals and Objectives

#### Goal 1

Teachers will utilize research-based instructional strategies to improve student learning in reading and math.

#### Objective(s):

As measured by the CRT's and Writing Proficiency Exam, the school and all subgroups will achieve AYP or Safe Harbor in English language arts and math for the 2010 - 2011 school year.

## Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

|                                | Enrollment # |          | Enrollment % |          | Avg Daily Attendance |          |        |
|--------------------------------|--------------|----------|--------------|----------|----------------------|----------|--------|
|                                | School       | District | School       | District | School               | District | State  |
| Total Students                 | 800          | 309,749  | 100.0 %      | 100.0 %  | 94.8 %               | 94.8 %   | 94.6 % |
| Male                           | 416          | 159,484  | 52.0 %       | 51.5 %   | *                    | *        | *      |
| Female                         | 384          | 150,265  | 48.0 %       | 48.5 %   | *                    | *        | *      |
| American Indian/Alaskan Native | -            | 1,935    | -            | 0.6 %    | -                    | 93.8 %   | 93.8 % |
| Asian                          | 89           | 21,976   | 11.1 %       | 7.1 %    | 97.2 %               | 96.8 %   | 96.8 % |
| Hispanic                       | 347          | 130,260  | 43.4 %       | 42.1 %   | 95.4 %               | 94.8 %   | 94.8 % |
| Black/African American         | 109          | 38,434   | 13.6 %       | 12.4 %   | 93.5 %               | 93.4 %   | 93.5 % |
| White                          | 189          | 98,874   | 23.6 %       | 31.9 %   | 93.6 %               | 94.8 %   | 94.8 % |
| Pacific Islander               | 10           | 3,859    | 1.3 %        | 1.2 %    | 90.8 %               | 94.9 %   | 94.8 % |
| Multi-Race                     | 50           | 14,411   | 6.3 %        | 4.7 %    | 94.5 %               | 95.0 %   | 95.0 % |
| IEP                            | 103          | 31,561   | 12.9 %       | 10.2 %   | 92.8 %               | 93.1 %   | 93.3 % |
| LEP                            | 266          | 71,247   | 33.3 %       | 23.0 %   | 96.1 %               | 95.4 %   | 95.4 % |
| FRL                            | 573          | 157,290  | 71.6 %       | 50.8 %   | 94.4 %               | 94.4 %   | 94.4 % |
| Migrant                        | N/A          | N/A      | N/A          | N/A      | *                    | *        | *      |

IEP = Students with Disabilities  
 LEP = Students with Limited English Proficiency  
 FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

\* indicates data not presented for groups fewer than 10.  
 'N/A' indicates a population of zero.  
 \*\* indicates data are not available.

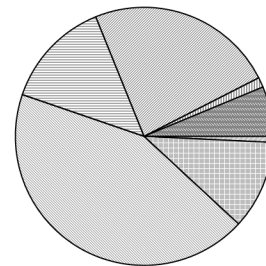
## Transiency, Truancy, and Discipline

|  | School | District |
|--|--------|----------|
| Transiency Rate  | 39.2 % | 30.7 %   |
| Habitual Truancy - # of Incidents                                    | 0      | 3,381    |
| <b>Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:</b> |        |          |
| Violence to Other Students   | 3      | 5,058    |
| Violence to Staff  | 0      | 101      |
| Possession of Weapon   | 2      | 390      |
| Distribution of Controlled Substance                                 | 0      | 147      |
| Possession/Use of Controlled Substance                               | 0      | 1,236    |
| Possession/Use of Alcohol  | 0      | 220      |
| Habitual Disciplinary Expulsions                                     | 0      | 19       |

Incidents are reported at the school where the action occurred.  
 Data reported as of the end of the school year.

## Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.8%)  
 Asian (11.1%)  
 Hispanic (43.4%)  
 Black/African American (13.6%)  
 White (23.6%)  
 Pacific Islander (1.3%)  
 Multi-Race (6.3%)

## Retention

| Grade | School # | School % | District # | District % |
|-------|----------|----------|------------|------------|
| K     | 1        | 0.8 %    | 301        | 1.3 %      |
| 1     | 3        | 2.3 %    | 540        | 2.2 %      |
| 2     | 3        | 1.9 %    | 293        | 1.2 %      |
| 3     | 3        | 2.3 %    | 159        | 0.7 %      |
| 4     | 1        | 0.9 %    | 86         | 0.4 %      |
| 5     | 1        | 0.8 %    | 32         | 0.1 %      |

Data reported as of count day.

## Student/Teacher Ratio

| Grade | School | District |
|-------|--------|----------|
| ALL   | 23:1   | 22:1     |
| K*    | 26:1   | 24:1     |
| 1     | 20:1   | 18:1     |
| 2     | 20:1   | 19:1     |
| 3     | 22:1   | 21:1     |
| 4     | 27:1   | 27:1     |
| 5     | 30:1   | 28:1     |

\* Kindergarten ratios are based on the number of classes, not teachers.  
 - Teachers may serve multiple grade levels as needed. Therefore, Student/Teacher Ratio is reported for the school as a whole.  
 Data reported as of December 1.

# Adequate Yearly Progress (AYP)

**Elementary Designation:** In Need of Improvement (Year 7 - Hold)

Cynthia Cunningham Elementary School has been classified as a school which demonstrated Adequate Yearly Progress during the 2010-2011 school year. Classification as demonstrating AYP is due to the school's meeting all No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA), mathematics, and the school-wide other indicator.

## Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)  
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement  
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement  
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

|          | Reading |      |      |      | Writing |      |      |     | Mathematics |      |      |      | Science |      |      |      |
|----------|---------|------|------|------|---------|------|------|-----|-------------|------|------|------|---------|------|------|------|
|          | ED      | AS   | MS   | ES   | ED      | AS   | MS   | ES  | ED          | AS   | MS   | ES   | ED      | AS   | MS   | ES   |
| State    | 22 %    | 21 % | 36 % | 21 % | 5 %     | 42 % | 50 % | 3 % | 11 %        | 21 % | 56 % | 12 % | 22 %    | 27 % | 39 % | 12 % |
| District | 23 %    | 21 % | 35 % | 21 % | 5 %     | 43 % | 49 % | 3 % | 11 %        | 22 % | 55 % | 12 % | 23 %    | 27 % | 38 % | 11 % |
| School   | 19 %    | 20 % | 38 % | 23 % | 8 %     | 46 % | 44 % | 3 % | 11 %        | 21 % | 49 % | 18 % | 20 %    | 34 % | 42 % | 5 %  |

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

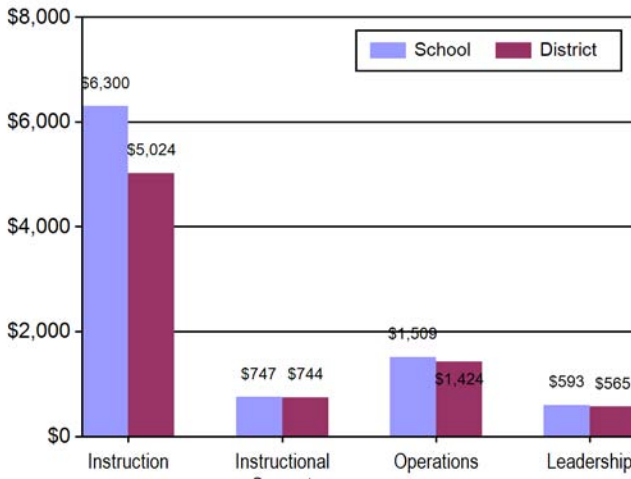
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

## Per-Pupil Expenditures 2009-2010

The Nevada Department of Education in consultation with In\$ite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Cunningham ES Total Cost Per Pupil = \$9,148.99  
 District Total Cost Per Pupil = \$7,757.17

**Per-Pupil Expenditures By Category**



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2009-2010.

## Personnel Information

### Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

|                  | School % | District % |
|------------------|----------|------------|
| Elementary       | 7.1 %    | 5.3 %      |
| Arts             | N/A      | 2.4 %      |
| English          | N/A      | 12.0 %     |
| Foreign Language | N/A      | 4.3 %      |
| Mathematics      | N/A      | 11.4 %     |
| Science          | N/A      | 8.5 %      |
| Social Studies   | N/A      | 7.5 %      |

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2011.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

### Teacher ADA and Licensure Information

|          | Teacher Average Daily Attendance Rate | Teachers providing instruction:                |  |   |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|
|          |                                       | Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential) | Pursuant to waiver with State Approval | Without an endorsement for the subject area |
| State    | 95.4 %                                | 439  | 15                                     | 43  |
| District | 95.6 %                                | 431  | 0                                      | 7   |
| School   | 94.3 %                                | 1  | 0                                      | 0   |

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

## Parent/Community Involvement

### Parent/Teacher Conference Participation

| 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|-----------|-----------|-----------|
| 95.0 %    | 95.0 %    | 94.0 %    |

'N/A' indicates the data are not available.

Cynthia Cunningham ES provides meaningful two-way communication with parents in several ways. ParentLink and newsletters are used to provide timely information to parents on all school-wide events. We hold monthly Parent Involvement Committee meetings to share information with parents, and to help parents become more involved with school events. Teachers provide academic progress reports to students every two weeks, and report cards are distributed three times a year. Student progress is shared with parents during parent/teacher conferences and our annual Pizza and Progress Night. In addition, teachers and administrators frequently share information with parents via phone calls, conferences, letters, and our school website.

*Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.*

*The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education, Otis Educational Systems, Inc., and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).*



Clark County School District

4145 Jimmy Durante

Las Vegas, NV 89122

Tele: 702-799-8780 Fax: 702-799-0881

Stacey S. Scott-Cherry, Director

Niveles del Grado: PK-5

Web: [schools.ccsd.net/cunningham](http://schools.ccsd.net/cunningham)

## Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2010-2011

*Para obtener más información, visite [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com)*

### Declaración de la Misión

La comunidad de la Escuela Primaria Cunningham, se compromete a proporcionar a todos los estudiantes las habilidades académicas y de comportamiento necesarias para alcanzar todo su potencial, y convertirse en ciudadanos productivos, competentes y responsables.

#### Puntos a destacar del Director

La Escuela Primaria Cynthia Cunningham cuenta con un grupo de maestros dedicados y estamos comprometidos a proporcionar a cada estudiante una experiencia educativa de alta calidad en un ambiente seguro de aprendizaje.

- Los maestros usan Thinking Maps y las lecciones Write From the Beginning durante la instrucción para mejorar las habilidades de escritura.
- Los maestros utilizan enVisions math y otros materiales suplementarios durante la instrucción para mejorar las habilidades de matemáticas.
- Los maestros utilizan libros Leveled Readers del programa Reading A-Z para proporcionar a los estudiantes una instrucción diferencial en lectura.
- Los maestros utilizan libros Leveled Readers del programa Reading A-Z para proporcionar a los estudiantes una instrucción diferencial en lectura.
- Todos los salones en K-5 grado están equipados con Smart Boards y proyectores instalados para aumentar la participación de los estudiantes.
- Fuimos anfitriones de varios eventos después de clases para compartir información con los padres acerca de cómo fomentar el éxito académico en casa.
- Ofrecemos a los estudiantes clases particulares después de clases y clases durante el verano para mejorar sus habilidades en lectura y matemáticas.
- Con el apoyo de la comunidad en la escuela, tenemos en el plantel una clínica para ofrecer asistencia a los estudiantes.
- Por medio de nuestra asociación Adopte una Escuela con UNLV, muchos estudiantes visitaron el plantel de UNLV en varios eventos.

#### Metas y Objetivos

##### Meta n° 1

Los maestros utilizan estrategias de instrucción basadas en investigaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en lectura y matemáticas.

##### Objetivo(s):

La escuela y todos los subgrupos logran AYP o Safe Harbor en artes del lenguaje y matemáticas en el año escolar 2010-2011, medido por las pruebas CRT y el Examen del Dominio de Conocimientos de Escritura.

## Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

|                                  | Numero de Matriculas |          | % de Matriculaciones |          | Promedio de la Asistencia Diaria |          |        |
|----------------------------------|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------------------------|----------|--------|
|                                  | Escuela              | Distrito | Escuela              | Distrito | Escuela                          | Distrito | Estado |
| Total de Estudiantes             | 800                  | 309,749  | 100.0 %              | 100.0 %  | 94.8 %                           | 94.8 %   | 94.6 % |
| Masculino                        | 416                  | 159,484  | 52.0 %               | 51.5 %   | *                                | *        | *      |
| Femenino                         | 384                  | 150,265  | 48.0 %               | 48.5 %   | *                                | *        | *      |
| Indio Americano/Nativo de Alaska | -                    | 1,935    | -                    | 0.6 %    | -                                | 93.8 %   | 93.8 % |
| Asiático                         | 89                   | 21,976   | 11.1 %               | 7.1 %    | 97.2 %                           | 96.8 %   | 96.8 % |
| Hispano                          | 347                  | 130,260  | 43.4 %               | 42.1 %   | 95.4 %                           | 94.8 %   | 94.8 % |
| Negro/Afro Americano             | 109                  | 38,434   | 13.6 %               | 12.4 %   | 93.5 %                           | 93.4 %   | 93.5 % |
| Blanco                           | 189                  | 98,874   | 23.6 %               | 31.9 %   | 93.6 %                           | 94.8 %   | 94.8 % |
| De las Islas del Pacífico        | 10                   | 3,859    | 1.3 %                | 1.2 %    | 90.8 %                           | 94.9 %   | 94.8 % |
| Multi-Racial                     | 50                   | 14,411   | 6.3 %                | 4.7 %    | 94.5 %                           | 95.0 %   | 95.0 % |
| IEP                              | 103                  | 31,561   | 12.9 %               | 10.2 %   | 92.8 %                           | 93.1 %   | 93.3 % |
| LEP                              | 266                  | 71,247   | 33.3 %               | 23.0 %   | 96.1 %                           | 95.4 %   | 95.4 % |
| FRL                              | 573                  | 157,290  | 71.6 %               | 50.8 %   | 94.4 %                           | 94.4 %   | 94.4 % |
| Emigrante                        | N/A                  | N/A      | N/A                  | N/A      | *                                | *        | *      |

IEP = Estudiantes con Discapacidades  
LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado  
FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

⌋ Indica información no presentada para grupos menores de 10.  
'N/A' indica una población de cero.  
\*\* Indica información no disponible.

## Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

|   | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Índice de Transitoriedad  | 39.2 %  | 30.7 %   |
| Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes                                  | 0       | 3,381    |
| <b>Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:</b> |         |          |
| Violencia hacia otros estudiantes   | 3       | 5,058    |
| Violencia hacia el Personal de la Escuela   | 0       | 101      |
| Posesión de Armas   | 2       | 390      |
| Distribución de Sustancias Controladas  | 0       | 147      |
| Posesión o Uso de Sustancias Controladas  | 0       | 1,236    |
| Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas   | 0       | 220      |
| Expulsiones Disciplinarias Habituales   | 0       | 19       |

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.  
Datos informados desde el final del año escolar.

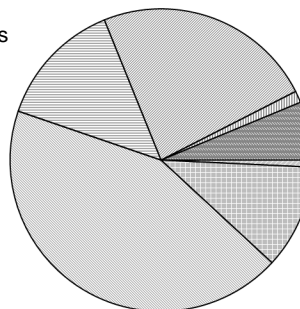
## Repetición de Grado

| Grado | Escuela # | Escuela % | Distrito # | Distrito % |
|-------|-----------|-----------|------------|------------|
| K     | 1         | 0.8 %     | 301        | 1.3 %      |
| 1     | 3         | 2.3 %     | 540        | 2.2 %      |
| 2     | 3         | 1.9 %     | 293        | 1.2 %      |
| 3     | 3         | 2.3 %     | 159        | 0.7 %      |
| 4     | 1         | 0.9 %     | 86         | 0.4 %      |
| 5     | 1         | 0.8 %     | 32         | 0.1 %      |

Datos informados el día del recuento.

## Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.8%) Negro/Afro Americano (13.6%) Multi-Racial(6.3%)  
Asiático(11.1%) Blanco (23.6%) De las Islas del Pacífico(1.3%)  
Hispano (43.4%)

## Proporción Estudiante/Maestro

| Grado | Escuela | Distrito |
|-------|---------|----------|
| Todo  | 23:1    | 22:1     |
| K*    | 26:1    | 24:1     |
| 1     | 20:1    | 18:1     |
| 2     | 20:1    | 19:1     |
| 3     | 22:1    | 21:1     |
| 4     | 27:1    | 27:1     |
| 5     | 30:1    | 28:1     |

\* Las proporciones de jardín de infancia están basadas en el número de clases, no de maestros.  
- Los Maestros pueden servir niveles de grado múltiple cuando sea necesario. La proporción de estudiante/maestro es informada por la escuela en su totalidad. Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

**Designación Primaria:** Necesita Mejorar (Año 7 - Espera)

Cynthia Cunningham Elementary School ha sido clasificada como una escuela que ha demostrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2010-2011. La clasificación que demuestra el AYP se debe a que la escuela ha logrado el criterio de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de artes del lenguaje de inglés (ELA), matemáticas, y otro indicador en toda la escuela.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultado de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)  
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar  
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares  
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

|          | Lectura |      |      |      | Escritura |      |      |     | Matemáticas |      |      |      | Ciencias |      |      |      |
|----------|---------|------|------|------|-----------|------|------|-----|-------------|------|------|------|----------|------|------|------|
|          | ED      | AS   | MS   | ES   | ED        | AS   | MS   | ES  | ED          | AS   | MS   | ES   | ED       | AS   | MS   | ES   |
| Estado   | 22 %    | 21 % | 36 % | 21 % | 5 %       | 42 % | 50 % | 3 % | 11 %        | 21 % | 56 % | 12 % | 22 %     | 27 % | 39 % | 12 % |
| Distrito | 23 %    | 21 % | 35 % | 21 % | 5 %       | 43 % | 49 % | 3 % | 11 %        | 22 % | 55 % | 12 % | 23 %     | 27 % | 38 % | 11 % |
| Escuela  | 19 %    | 20 % | 38 % | 23 % | 8 %       | 46 % | 44 % | 3 % | 11 %        | 21 % | 49 % | 18 % | 20 %     | 34 % | 42 % | 5 %  |

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

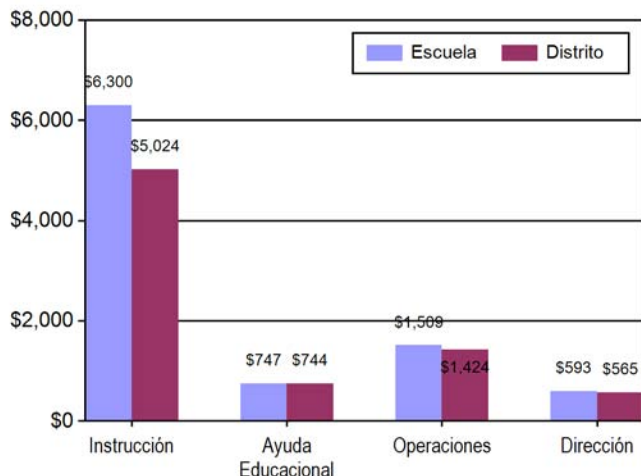
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2009-2010

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con InSite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Cunningham ES = \$9,148.99  
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,757.17

**Gastos por Alumno Por Categoría**



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2009-2010.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

|                   | Escuela    | Distrito   |
|-------------------|------------|------------|
|                   | Porcentaje | Porcentaje |
| Primaria          | 7.1 %      | 5.3 %      |
| Arte              | N/A        | 2.4 %      |
| Inglés            | N/A        | 12.0 %     |
| Idioma Extranjero | N/A        | 4.3 %      |
| Matemáticas       | N/A        | 11.4 %     |
| Ciencias          | N/A        | 8.5 %      |
| Estudios Sociales | N/A        | 7.5 %      |

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2011.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

|          | Indice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro | Maestros proporcionando instrucción:             |  |                                   |
|----------|--|--|--|-----------------------------------|
|          |  | Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia) | Conformidad de exención con la Aprobación del Estado | Sin aprobación para la asignatura |
| Estado   | 95.4 %   | 439  | 15   | 43                                |
| Distrito | 95.6 %   | 431  | 0  | 7                                 |
| Escuela  | 94.3 %   | 1  | 0  | 0                                 |

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar". 'N/A' indica que los datos no están disponibles.

## Participación Padre/Comunidad

## Participación en las Conferencias de Padre/Maestro

| 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
|-----------|-----------|-----------|
| 95.0 %    | 95.0 %    | 94.0 %    |

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

La Escuela Primaria Cynthia Cunningham proporciona una comunicación significativa y bidireccional a los padres de diferentes modos. ParentLink y los boletines informativos se utilizan para proporcionarle a los padres información oportuna acerca de todos los eventos de la escuela. Llevamos a cabo reuniones mensuales del Comité de Participación Familiar para compartir información con los padres, y para ayudar a los padres a participar más en los eventos escolares. Los maestros proporcionan a los estudiantes informes del progreso académico cada dos semanas, y se distribuyen las tarjetas de calificaciones tres veces al año. A los padres se les informa del progreso de los estudiantes en las conferencias de padres/maestros y en nuestra noche anual de Pizza y Progreso. Además, los maestros y la administración frecuentemente comunican información a los padres por medio de llamadas telefónicas, conferencias, cartas, y a través de la página web de nuestra escuela.

*Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.*

*El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada, Otis Educacional Sistemas, Inc. y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en [www.nevadareportcard.com](http://www.nevadareportcard.com).*