

Theron L. Swainston Middle School



Clark County School District

3500 W. Gilmore Ave.

North Las Vegas, NV 89032

Ph: 702-799-4860 Fax: 702-799-4806

Lori S. Desiderato, Principal

Grade Levels: 6-8

Website: schools.ccsd.net/swainston

2011-2012 School Accountability Summary Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

Our purpose is to provide an academic, as well as a safe environment for all students, in order for them to become well-rounded, independent individuals. Our staff strives to accelerate learning for all students, while holding high expectations for student achievement.

Principal's Highlights

Swainston is a school where students are challenged to learn, achieve and become independent learners, and where work is appreciated and success is celebrated. We are proud of our accomplishments.

- Proficiency Academy for Student Success, Saturday & after-school tutoring & elective classes provided students assistance in ELA & math instruction.
- Students were recognized for Stu. of the Month, A & A/B Honor Roll, Outstanding Citizenship, Perfect Attendance & completing 100% of assignments.
- Teacher training focused on Common Core State Standards, Curriculum Engine, RTI, student engagement, Components of Effective Lessons, DOK & technology
- Inclusive School Practices were provided for special ed. students in general education classes during Tier I instruction to meet IEP requirements.
- As part of the 5+ I Plan, Interactive Notebooks were implemented as a means of keeping students organized and accountable for their own learning.
- Articulation between feeder elementary and high school teachers during PD. 5th grade students visited Swainston to obtain a middle school experience.
- Elective classes included mathematics and English supplemental instruction, technology, sports and award-winning fine arts & performing arts programs.
- An extensive menu of extracurricular activities was offered to enrich school experiences in academics & athletics (girls & boys basketball & soccer).
- Tutoring, Stop, Drop, Read and Write, T-Bird Time, Compass Learning, FastForWord, Read 180, enrichment, and mentoring programs were offered.

Goals and Objectives

Goal 1

Increase Tier I instruction through the CCSS & developing an understanding with the CEL and increasing the cognitive rigor of instructional activities

Objective(s):

CRT data will show a 10% reduction in the percent of non-proficient students in English language arts (ELA) and math. Curriculum/instruction rigor will increase in all content during Tier I instruction. Aligned curriculum/instruction rigor will be measured by achieving 80% alignment with CCSS.

Goal 2

Increase student achievement by systemically identifying and monitoring students in need of academic and behavioral interventions.

Objective(s):

Establish a school-wide RTI and mentoring program wherein more than 10% of students are approximately serviced (receiving Tier 2/Tier3 Interventions and progress monitoring and/or mentoring).

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	Enrollment #		Enrollment %		Avg Daily Attendance		
	School	District	School	District	School	District	State
Total Students	1,202	308,237	100.0 %	100.0 %	94.6 %	95.1 %	94.9 %
Male	675	158,571	56.2 %	51.4 %	*	*	*
Female	527	149,666	43.8 %	48.6 %	*	*	*
American Indian/Alaskan Native	-	1,673	-	0.5 %	-	93.7 %	93.6 %
Asian	70	20,350	5.8 %	6.6 %	97.2 %	97.2 %	97.1 %
Hispanic	548	133,733	45.6 %	43.4 %	95.2 %	95.1 %	95.0 %
Black/African American	335	37,040	27.9 %	12.0 %	93.4 %	93.6 %	93.7 %
White	208	93,024	17.3 %	30.2 %	94.0 %	95.2 %	94.8 %
Pacific Islander	-	4,507	-	1.5 %	-	95.1 %	95.0 %
Multi-Race	30	17,910	2.5 %	5.8 %	93.9 %	95.2 %	95.0 %
IEP	174	31,852	14.5 %	10.3 %	93.4 %	93.3 %	93.4 %
LEP	134	54,100	11.1 %	17.6 %	95.7 %	95.8 %	95.8 %
FRL	874	174,372	72.7 %	56.6 %	94.4 %	94.7 %	94.6 %
Migrant	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Students with Disabilities

LEP = Students with Limited English Proficiency

FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

^ indicates data not presented for groups fewer than 10.

'N/A' indicates a population of zero.

** indicates data are not available.

Transiency, Truancy, and Discipline

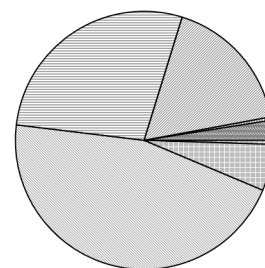
	School	District
Transiency Rate	31.7 %	29.9 %
Habitual Truancy - # of Incidents	1	1,556
Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:		
Violence to Other Students	105	4,392
Violence to Staff	2	191
Possession of Weapon	5	357
Distribution of Controlled Substance	2	95
Possession/Use of Controlled Substance	4	1,190
Possession/Use of Alcohol	1	146
Bullying, Cyber Bullying, Harassment & Intimidation	13	1,584
Habitual Disciplinary Expulsions	0	19

Incidents are reported at the school where the action occurred.

Data reported as of the end of the school year.

Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.5%)
 Asian (5.8%)
 Hispanic (45.6%)
 Black/African American (27.9%)
 White (17.3%)
 Pacific Islander (0.4%)
 Multi-Race (2.5%)

Retention

Grade	School #	School %	District #	District %
6	0	0.0 %	262	1.1 %
7	2	0.5 %	412	1.7 %
8	9	2.2 %	271	1.1 %

Data reported as of count day.

Average Class Size

Subject Area	School	District
English	20	24
Mathematics	24	25
Science	27	27
Social Studies	31	27

Average Class Size is listed for all core classes where students rotate to different teachers for different subjects. Data reported as of December 1.

Adequate Yearly Progress (AYP)

Middle Designation: In Need of Improvement (Year 8)

Theron L Swainston Middle School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2011-2012 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 8 of the No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA) and mathematics. In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com.

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)

AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement

MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement

ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

	Reading				Writing				Mathematics				Science			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
State	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
District	20 %	21 %	35 %	24 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	21 %	56 %	14 %	20 %	26 %	40 %	14 %
School	38 %	26 %	26 %	10 %	10 %	52 %	34 %	4 %	17 %	30 %	51 %	2 %	38 %	31 %	27 %	4 %

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

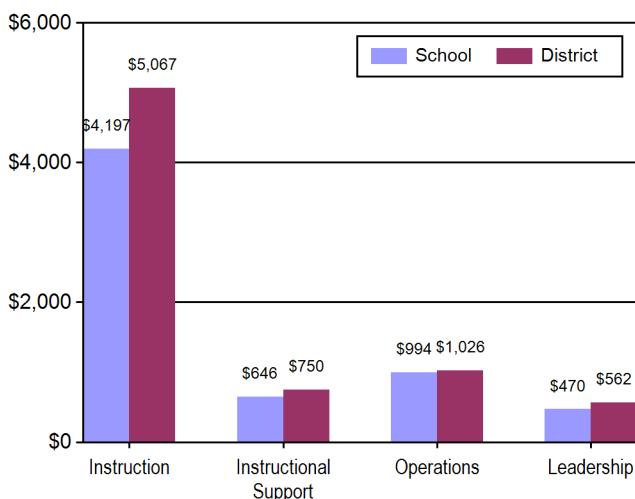
Per-Pupil Expenditures 2010-2011

The Nevada Department of Education in consultation with In\$ite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Swainston MS Total Cost Per Pupil = \$6,306.01

District Total Cost Per Pupil = \$7,404.23

Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2010-2011.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

	School %	District %
Elementary	0.0 %	4.3 %
Arts	0.0 %	1.3 %
English	1.6 %	6.6 %
Foreign Language	0.0 %	1.6 %
Mathematics	2.9 %	6.1 %
Science	2.9 %	4.5 %
Social Studies	3.4 %	4.1 %

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2012.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

Teacher ADA and Licensure Information

	Teacher Average Daily Attendance Rate	Teachers providing instruction:		
		Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential)	Pursuant to waiver with State Approval	Without an endorsement for the subject area
State	95.7 %	266	16	20
District	95.7 %	256	0	0
School	96.2 %	2	0	0

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

Parent/Community Involvement

Swainston Middle School incorporates many community partnership programs throughout the school year, such as monthly PAC meetings, Open House, Awards Night and Family Nights. Our monthly Parent Advisory Council meetings are held to keep parents informed about school curriculum, upcoming activities, budget and finances, Internet safety and staffing. Parents are active decision-makers on our School-generated Funds committee. Parents are invited to partake in Parent Teacher Conferences to keep them abreast of student progress. As part of articulation with our feeder schools, future Swainston students and families are invited to our Spring Family Night. Parents are always welcome to volunteer at Swainston. We publish a Parent Guide, and our newsletters are in English and Spanish to inform parents of school and district policies. Parents are notified of current events, curriculum, activities and initiatives via the website, newsletter, flyers, ParentLink and the auto dialer. Parental input is encouraged prior to decisions being made, and parents are always welcome to share their concerns with the principal at any time. Feedback from parents plays a vital role in the decision-making process.

Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.

The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

Theron L. Swainston Middle School

Clark County School District

3500 W. Gilmore Ave.

North Las Vegas, NV 89032

Tele: 702-799-4860 Fax: 702-799-4806

Lori S. Desiderato, Director

Niveles del Grado: 6-8

Web: schools.ccsd.net/swainston



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2011-2012

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

Nuestro propósito es proporcionar un ambiente tanto académico como seguro para todos los estudiantes, para que puedan hacerse individuos independientes y polifacéticos. Nuestro personal se esfuerza para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes, mientras se mantienen altas expectativas para el rendimiento estudiantil.

Puntos a destacar del Director

Swainston es una escuela donde los estudiantes tienen el reto de aprender, lograr y aprender de manera independiente, y donde el trabajo es apreciado y el éxito se celebra. Estamos orgullosos de nuestros logros.

- La Academia de Dominio para el Éxito Estudiantil, la tutoría los sábados y después de la escuela y las clases electivas proporcionaron ayuda para los estudiantes en inglés y matemáticas.
- Se reconocieron a los estudiantes para el Estudiante del Mes, el Cuadro de Honor de A y A/B, Ciudadanía Ejemplar, Asistencia Perfecta y al completar el 100% de las tareas.
- La capacitación de los Maestros se centró en Estándares Básicos Comunes Estatales, Curriculum Engine, RTI, participación estudiantil, Componentes de Lecciones Efectivas, DOK y tecnología.
- En la enseñanza de Nivel I, para satisfacer reglamentos del IEP, se proporcionaron a los estudiantes de educación especial Prácticas Escolares Inclusivas en las clases de educación general.
- Como parte del Plan 5+1, se implementaron Computadores Interactivos Portátiles como una manera de mantener a los estudiantes organizados y responsables de su aprendizaje.
- Durante "PD", hubo comunicación entre maestros de primaria y secundaria. Para obtener una experiencia de la escuela intermedia, estudiantes de 5º grado visitaron la escuela Swainston.
- Las clases electivas incluyeron las matemáticas y la instrucción complementaria del inglés, tecnología, deportes, y programas premiados de las bellas artes y artes interpretativas.
- Se ofreció un menú extensivo de actividades extracurriculares para enriquecer las experiencias escolares en los estudios y deportes (fútbol y baloncesto para niños y niñas).
- Se ofrecieron programas de ayuda e enriquecimiento de Tutoría, "Stop, Drop, Read and Write", "T-Bird Time", "Compass Learning", "Fast ForWord" y "Read 180".

Metas y Objetivos

Meta n° 1

Aumentar la instrucción del nivel 1 mediante la "CCSS", desarrollar entendimiento de los Componentes de una Lección Eficaz y aumentar el rigor cognitivo de actividades educativas.

Objetivo(s):

Los datos de la CRT muestran un descenso de 10% en el porcentaje de estudiantes sin dominio del inglés/artes de lenguaje y matemáticas. El plan de estudios y el rigor de la instrucción aumentarán en todo el contenido durante la instrucción de Nivel 1. El plan de estudios alineado/rigor de la instrucción se evaluará al lograr un 80% de alineamiento con la "CCSS".

Meta n° 2

Se aumentará el rendimiento estudiantil al identificar y monitorizar sistemáticamente los estudiantes que necesitan intervenciones académicas y de comportamiento.

Objetivo(s):

Se establecerá un programa de mentores y de "RTI" en toda la escuela, en el cual aproximadamente más del 10% de los estudiantes se les da servicios (al recibir intervenciones del Nivel 2/Nivel 3 y monitorizar el progreso, y/o programa de mentores).

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	1,202	308,237	100.0 %	100.0 %	94.6 %	95.1 %	94.9 %
Masculino	675	158,571	56.2 %	51.4 %	*	*	*
Femenino	527	149,666	43.8 %	48.6 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	1,673	-	0.5 %	-	93.7 %	93.6 %
Asiático	70	20,350	5.8 %	6.6 %	97.2 %	97.2 %	97.1 %
Hispano	548	133,733	45.6 %	43.4 %	95.2 %	95.1 %	95.0 %
Negro/Afro Americano	335	37,040	27.9 %	12.0 %	93.4 %	93.6 %	93.7 %
Blanco	208	93,024	17.3 %	30.2 %	94.0 %	95.2 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	-	4,507	-	1.5 %	-	95.1 %	95.0 %
Multi-Racial	30	17,910	2.5 %	5.8 %	93.9 %	95.2 %	95.0 %
IEP	174	31,852	14.5 %	10.3 %	93.4 %	93.3 %	93.4 %
LEP	134	54,100	11.1 %	17.6 %	95.7 %	95.8 %	95.8 %
FRL	874	174,372	72.7 %	56.6 %	94.4 %	94.7 %	94.6 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades

LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado

FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

* Indica información no presentada para grupos menores de 10.

N/A indica una población de cero.

** Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	31.7 %	29.9 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes	1	1,556
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	105	4,392
Violencia hacia el Personal de la Escuela	2	191
Posesión de Armas	5	357
Distribución de Sustancias Controladas	2	95
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	4	1,190
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	1	146
Intimidación, acoso cibernético, hostigamiento e intimidación	13	1,584
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	19

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.

Datos informados desde el final del año escolar.

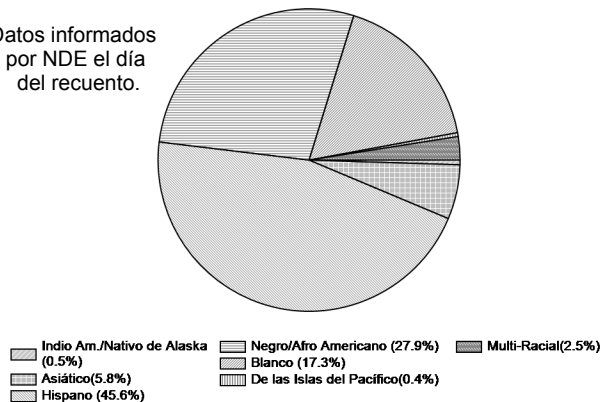
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
6	0	0.0 %	262	1.1 %
7	2	0.5 %	412	1.7 %
8	9	2.2 %	271	1.1 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Promedio del Tamaño de la Clase

Asignatura	Escuela	Distrito
Inglés	20	24
Matemáticas	24	25
Ciencias	27	27
Estudios Sociales	31	27

El promedio de la clase representa todas las clases donde los estudiantes alternan con maestros diferentes para asignaturas diferentes.

Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Media: Necesita Mejorar (Año 8)

Theron L Swainston Middle School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2011-2012. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 8 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)

AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar

MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares

ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
Distrito	20 %	21 %	35 %	24 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	21 %	56 %	14 %	20 %	26 %	40 %	14 %
Escuela	38 %	26 %	26 %	10 %	10 %	52 %	34 %	4 %	17 %	30 %	51 %	2 %	38 %	31 %	27 %	4 %

¹ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

² N/A Indica que esta población no estaba representada.

Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

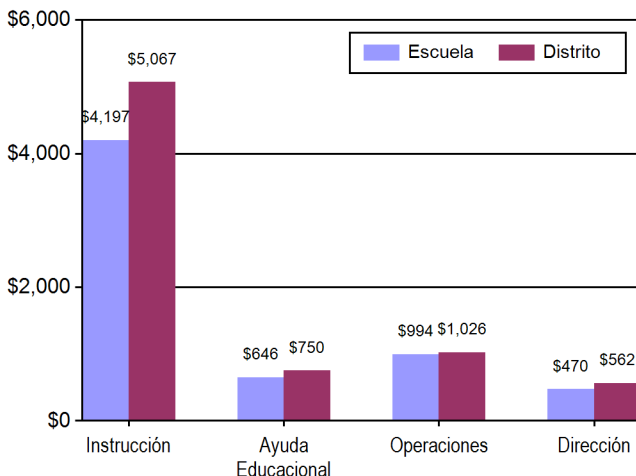
Gastos por Alumno en 2010-2011

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con In\$ite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Swainston MS = \$6,306.01

Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,404.23

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2010-2011.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	0.0 %	4.3 %
Arte	0.0 %	1.3 %
Inglés	1.6 %	6.6 %
Idioma Extranjero	0.0 %	1.6 %
Matemáticas	2.9 %	6.1 %
Ciencias	2.9 %	4.5 %
Estudios Sociales	3.4 %	4.1 %

N/A indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2012.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Índice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.7 %	266	16	20
Distrito	95.7 %	256	0	0
Escuela	96.2 %	2	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar".

N/A indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

Durante todo el año, la Escuela Intermedia de Swainston implementa muchos programas conjuntamente con la comunidad, como reuniones del Consejo Asesor de Padres de Familia, Invitación a Puertas Abiertas, Noche de Galardones y Noches Escolares para la Familia. Nuestras reuniones con el Consejo Asesor de Padres de Familia se hacen para mantener a los padres informados sobre el plan de estudio escolar, próximas actividades, el presupuesto y financiación, seguridad en el Internet y dotación de personal. Los padres activamente toman parte en decisiones que se hacen en nuestro Comité de Fondo Creados por la Escuela. Los padres están invitados a participar en Conferencias de Padres/Maestros para mantenerse al corriente del progreso estudiantil. Como parte de la comunicación con nuestras escuelas asignadas, los futuros estudiantes y familias de Swainston están invitados a nuestra Noche Familiar de Primavera. Siempre es bien recibida la ayuda que ofrecen los padres en Swainston. Publicamos una Guía para Padres, y nuestros boletines informativos están en inglés y español para informarles de la política de la escuela y del distrito escolar. Se notifica de los eventos actuales, plan de estudios, actividades e iniciativas mediante la página web, boletines informativos, volantes, ParentLink y el sistema telefónico automatizado. Se les anima a los padres dar su aportación antes de que se hagan decisiones, y siempre se les da la bienvenida para compartir sus preocupaciones con el director. La aportación de los padres juega un papel importante en el proceso para la toma de decisiones.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.