

R. E. Tobler Elementary School

Clark County School District

6510 Buckskin Ave.

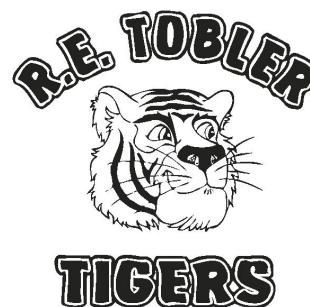
Las Vegas, NV 89108

Ph: 702-799-4500 Fax: 702-799-4520

Erica M. Etienne, Principal

Grade Levels: PK-5

Website: schools.ccsd.net/tobler



2011-2012 School Accountability Summary Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

The community of R.E. Tobler will educate each child by providing a learning environment of mutual respect, responsibility, and high expectations. Our core values are responsibility, collaboration, enthusiasm, flexibility, and sense of humor.

Principal's Highlights

R. E. Tobler is proud to highlight the following successes and achievements for the 2011-2012 school year:

- Increased achievement in mathematics through the Everyday Math curriculum program.
- Utilized Nevada state funds to provide class-size reduction for grades 1, 2, and 3.
- Recognized student achievement each trimester for Honor roll, citizenship/attendance & most improved.
- Recognized character traits and positive student actions during monthly ceremonies and luncheons.
- Provided professional development to teachers in best learning practices and tools to monitor student achievement.
- Utilized Response to Instruction interventions by Grade Level Intervention Teams to assist and monitor struggling learners.
- Utilized Voyager reading, and Earobics phonics, in grades K-5 to increase reading skills for students.
- Utilized Compass Learning and P.A.S.S.- funded tutoring funds to provide after-school tutoring for students.
- Utilized Sight Word Soldiers and Math Fact Mastery school-wide to increase mastery of basic sight words and math facts.

Goals and Objectives

Goal 1

Student achievement in reading, writing, and math will increase as a result of all staff instructional delivery.

Objective(s):

Based on the 2012 AYP indicators for English language arts, Tobler ES will demonstrate 10% growth in student proficiency as a school with an increase from 58.2% to 64.02%. Subgroups will demonstrate 10% growth in student proficiency.

Goal 2

Teachers and staff will routinely collaborate to review the impact of instructional strategies and to modify instruction.

Objective(s):

As measured by the NCCAT-S or site based survey, the number of respondents indicating that all instructional staff members routinely collaborate to review the impact of instructional strategies and modify instruction accordingly will increase from 31% area of concern to 41% met expectations.

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	Enrollment #		Enrollment %		Avg Daily Attendance		
	School	District	School	District	School	District	State
Total Students	503	308,237	100.0 %	100.0 %	95.7 %	95.1 %	94.9 %
Male	279	158,571	55.5 %	51.4 %	*	*	*
Female	224	149,666	44.5 %	48.6 %	*	*	*
American Indian/Alaskan Native	-	1,673	-	0.5 %	-	93.7 %	93.6 %
Asian	11	20,350	2.2 %	6.6 %	96.6 %	97.2 %	97.1 %
Hispanic	227	133,733	45.1 %	43.4 %	95.8 %	95.1 %	95.0 %
Black/African American	66	37,040	13.1 %	12.0 %	94.9 %	93.6 %	93.7 %
White	161	93,024	32.0 %	30.2 %	96.0 %	95.2 %	94.8 %
Pacific Islander	-	4,507	-	1.5 %	-	95.1 %	95.0 %
Multi-Race	29	17,910	5.8 %	5.8 %	94.5 %	95.2 %	95.0 %
IEP	73	31,852	14.5 %	10.3 %	94.7 %	93.3 %	93.4 %
LEP	102	54,100	20.3 %	17.6 %	96.6 %	95.8 %	95.8 %
FRL	304	174,372	60.4 %	56.6 %	95.5 %	94.7 %	94.6 %
Migrant	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Students with Disabilities
LEP = Students with Limited English Proficiency
FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

* indicates data not presented for groups fewer than 10.
'N/A' indicates a population of zero.
** indicates data are not available.

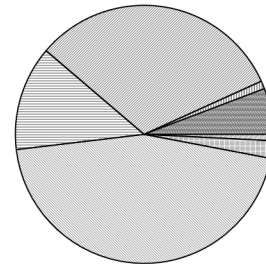
Transiency, Truancy, and Discipline

	School	District
Transiency Rate	28.3 %	29.9 %
Habitual Truancy - # of Incidents	2	1,556
Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:		
Violence to Other Students	0	4,392
Violence to Staff	0	191
Possession of Weapon	0	357
Distribution of Controlled Substance	0	95
Possession/Use of Controlled Substance	0	1,190
Possession/Use of Alcohol	0	146
Bullying, Cyber Bullying, Harassment & Intimidation	0	1,584
Habitual Disciplinary Expulsions	0	19

Incidents are reported at the school where the action occurred.
Data reported as of the end of the school year.

Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.8%)
Asian (2.2%)
Hispanic (45.1%)
Black/African American (13.1%)
White (32%)
Pacific Islander (1%)
Multi-Race (5.8%)

Retention

Grade	School #	School %	District #	District %
K	0	0.0 %	297	1.3 %
1	1	1.2 %	621	2.6 %
2	2	2.5 %	445	1.9 %
3	0	0.0 %	237	1.0 %
4	0	0.0 %	113	0.5 %
5	1	1.1 %	45	0.2 %

Data reported as of count day.

Student/Teacher Ratio

Grade	School	District
ALL	23:1	23:1
K*	17:1	25:1
1	20:1	19:1
2	21:1	20:1
3	23:1	22:1
4	28:1	28:1
5	30:1	28:1

* Kindergarten ratios are based on the number of classes, not teachers.
- Teachers may serve multiple grade levels as needed. Therefore, Student/Teacher Ratio is reported for the school as a whole.
Data reported as of December 1.

Adequate Yearly Progress (AYP)

Elementary Designation: In Need of Improvement (Year 5)

R E Tobler Elementary School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2011-2012 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 8 of the No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA) and mathematics. In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com.

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

	Reading				Writing				Mathematics				Science			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
State	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
District	20 %	21 %	35 %	24 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	21 %	56 %	14 %	20 %	26 %	40 %	14 %
School	16 %	24 %	45 %	15 %	18 %	52 %	28 %	2 %	12 %	30 %	46 %	12 %	15 %	36 %	43 %	5 %

¹ indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

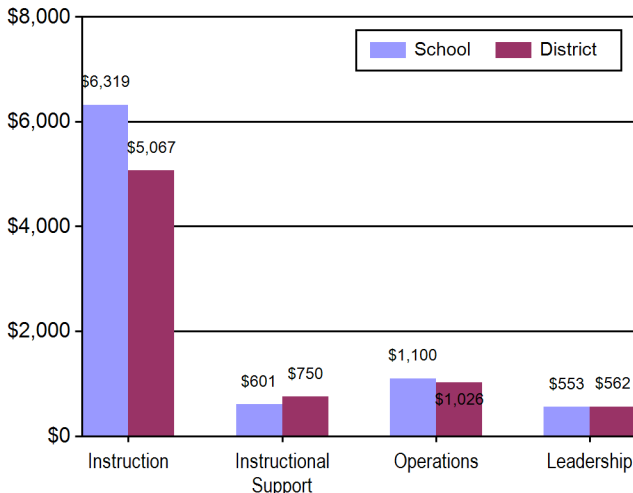
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

Per-Pupil Expenditures 2010-2011

The Nevada Department of Education in consultation with InSite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Tobler ES Total Cost Per Pupil = \$8,572.80
 District Total Cost Per Pupil = \$7,404.23

Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2010-2011.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

	School %	District %
Elementary	8.7 %	4.3 %
Arts	N/A	1.3 %
English	N/A	6.6 %
Foreign Language	N/A	1.6 %
Mathematics	N/A	6.1 %
Science	N/A	4.5 %
Social Studies	N/A	4.1 %

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2012.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

Teacher ADA and Licensure Information

	Teacher Average Daily Attendance Rate	Teachers providing instruction:		
		Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential)	Pursuant to waiver with State Approval	Without an endorsement for the subject area
State	95.7 %	266	16	20
District	95.7 %	256	0	0
School	96.0 %	0	0	0

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

Parent/Community Involvement

Parent/Teacher Conference Participation

2011-2012	2010-2011	2009-2010
100.0 %	95.0 %	95.0 %

'N/A' indicates the data are not available.

The R. E. Tobler community is kept informed using a variety of methods. R.E. Tobler conveys school events through monthly newsletters, fliers, and ParentLink. Parents are informed of academic progress through weekly progress reports, conferences, and report cards. The faculty also uses the telephone (ParentLink) to inform families of student progress, concerns, and special events. Additionally, R.E. Tobler hosts monthly parent meetings and three Family Literacy Nights that focus on state standards in reading, math, and science. Spanish translators are provided for all family events. All R. E. Tobler communication is sent home in English and Spanish to support parental involvement. In addition, R. E. Tobler has an updated webpage that keeps the community and parents informed of upcoming events. A community information center is provided monthly for all parents.

Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.

The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

R. E. Tobler Elementary School

Clark County School District

6510 Buckskin Ave.

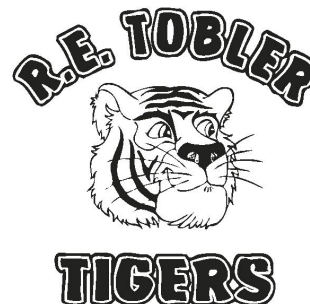
Las Vegas, NV 89108

Tele: 702-799-4500 Fax: 702-799-4520

Erica M. Etienne, Director

Niveles del Grado: PK-5

Web: schools.ccsd.net/tobler



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2011-2012

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

La comunicad de R.E. Tobler educará a cada niño proporcionando un ambiente de aprendizaje de respeto mutuo, responsabilidad, y altas expectativas. Nuestros valores centrales son la responsabilidad, colaboración, entusiasmo, flexibilidad y sentido del humor.

Puntos a destacar del Director

R.E Tobler se enorgullece en destacar los siguientes éxitos y logros para el año escolar 2011-2012:

- Aumentó el logro en matemáticas a través del programa del plan de estudios "Everyday Math".
- Utilizó los fondos de Nevada para proporcionar la reducción del tamaño de la clase en los grados 1º, 2º, y 3º.
- Reconoció el logro estudiantil cada trimestre con la lista de honor, civismo/asistencia y el que muestra más progreso.
- Reconoció rasgos de carácter y acciones positivas por el estudiante durante ceremonias y almuerzos mensuales.
- Proporcionó desarrollo profesional a maestros sobre mejores prácticas y herramientas para dar seguimiento al logro estudiantil.
- Utilizó las intervenciones de Respuesta a la Instrucción por medio de Equipos de Intervención por Nivel de Grado para ayudar y dar seguimiento a los aprendices con dificultades.
- Utilizó la lectura Voyager, y fonética Earobics, en los grados de K-5 para aumentar las habilidades de lectura de los estudiantes.
- Utilizó Compass Learning y P.A.S.S.- financió fondos para proporcionar tutorías después de clases para estudiantes.
- Utilizó Sight Word Soldiers y Math Fact Mastery a nivel escolar para aumentar la maestría de palabras a simple vista y operaciones matemáticas básicas.

Metas y Objetivos

Meta n° 1

El logro estudiantil aumentará en lectura, escritura, y matemáticas como resultado de la impartición educativa de todo el personal.

Objetivo(s):

Basado en los indicadores del AYP del 2012 para las artes del lenguaje en inglés, Tobler demostrará un progreso del 10% en el dominio estudiantil como escuela, con un aumento de un 58.2% a un 64.02%. Los subgrupos demostrarán un progreso del 10% en el dominio estudiantil.

Meta n° 2

Los maestros y el personal colaborará rutinariamente para repasar el impacto de las estrategias educativas y para modificar la instrucción.

Objetivo(s):

Como es medido por el NCCAT-S o la encuesta basada en la ubicación, el número de encuestados que indiquen que todos los miembros del personal docente que rutinariamente colabora para repasar el impacto de las estrategias educativas y modifica la instrucción como corresponde aumentará de un 31% en área de preocupación a un 41% en expectativas logradas.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	503	308,237	100.0 %	100.0 %	95.7 %	95.1 %	94.9 %
Masculino	279	158,571	55.5 %	51.4 %	*	*	*
Femenino	224	149,666	44.5 %	48.6 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	1,673	-	0.5 %	-	93.7 %	93.6 %
Asiático	11	20,350	2.2 %	6.6 %	96.6 %	97.2 %	97.1 %
Hispano	227	133,733	45.1 %	43.4 %	95.8 %	95.1 %	95.0 %
Negro/Afro Americano	66	37,040	13.1 %	12.0 %	94.9 %	93.6 %	93.7 %
Blanco	161	93,024	32.0 %	30.2 %	96.0 %	95.2 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	-	4,507	-	1.5 %	-	95.1 %	95.0 %
Multi-Racial	29	17,910	5.8 %	5.8 %	94.5 %	95.2 %	95.0 %
IEP	73	31,852	14.5 %	10.3 %	94.7 %	93.3 %	93.4 %
LEP	102	54,100	20.3 %	17.6 %	96.6 %	95.8 %	95.8 %
FRL	304	174,372	60.4 %	56.6 %	95.5 %	94.7 %	94.6 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

^1 Indica información no presentada para grupos menores de 10.
 'N/A' indica una población de cero.
 ** Indica información no disponible.

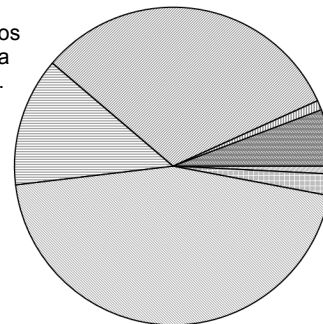
Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	28.3 %	29.9 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes	2	1,556
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	0	4,392
Violencia hacia el Personal de la Escuela	0	191
Posesión de Armas	0	357
Distribución de Sustancias Controladas	0	95
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	0	1,190
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	0	146
Intimidación, acoso cibernético, hostigamiento e intimidación	0	1,584
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	19

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.
 Datos informados desde el final del año escolar.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.8%)
 Asiático(2.2%)
 Negro/Afro Americano (13.1%)
 Blanco (32%)
 De las Islas del Pacífico(1%)
 Multi-Racial(5.8%)
 Hispano (45.1%)

Proporción Estudiante/Maestro

Grado	Escuela	Distrito
Todo	23:1	23:1
K*	17:1	25:1
1	20:1	19:1
2	21:1	20:1
3	23:1	22:1
4	28:1	28:1
5	30:1	28:1

* Las proporciones de jardín de infancia están basadas en el número de clases, no de maestros.
 - Los Maestros pueden servir niveles de grado múltiple cuando sea necesario. La proporción de estudiante/maestro es informada por la escuela en su totalidad. Datos informados desde el 1 de diciembre.

Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
K	0	0.0 %	297	1.3 %
1	1	1.2 %	621	2.6 %
2	2	2.5 %	445	1.9 %
3	0	0.0 %	237	1.0 %
4	0	0.0 %	113	0.5 %
5	1	1.1 %	45	0.2 %

Datos informados el día del recuento.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Primaria: Necesita Mejorar (Año 5)

R E Tobler Elementary School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2011-2012. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 8 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultado de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
Distrito	20 %	21 %	35 %	24 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	21 %	56 %	14 %	20 %	26 %	40 %	14 %
Escuela	16 %	24 %	45 %	15 %	18 %	52 %	28 %	2 %	12 %	30 %	46 %	12 %	15 %	36 %	43 %	5 %

⚠ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

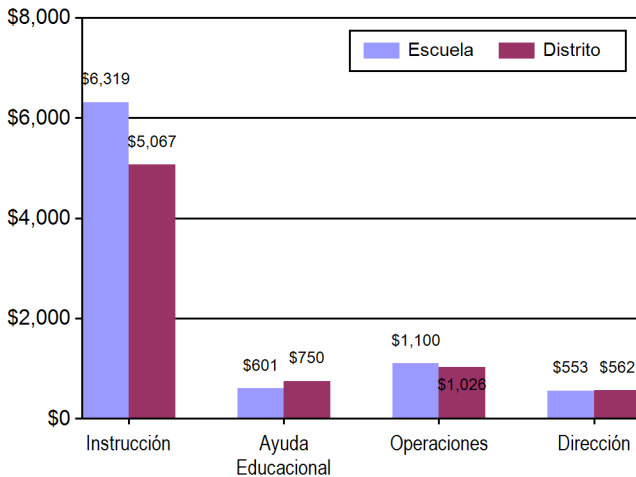
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2010-2011

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con In\$ite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Tobler ES = \$8,572.80
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,404.23

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2010-2011.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	8.7 %	4.3 %
Arte	N/A	1.3 %
Inglés	N/A	6.6 %
Idioma Extranjero	N/A	1.6 %
Matemáticas	N/A	6.1 %
Ciencias	N/A	4.5 %
Estudios Sociales	N/A	4.1 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2012.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Indice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.7 %	266	16	20
Distrito	95.7 %	256	0	0
Escuela	96.0 %	0	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar". 'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

Participación en las Conferencias de Padre/Maestro

2011-2012	2010-2011	2009-2010
100.0 %	95.0 %	95.0 %

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

R. E. Tobler mantiene informada a la comunidad utilizando varios métodos. R. E. Tobler comunica los eventos escolares por medio de boletines informativos mensuales, volantes y ParentLink. A los padres se les informa sobre el progreso académico por medio de informes semanales del progreso, conferencias y tarjetas de calificaciones. El cuerpo docente también utiliza el teléfono (ParentLink) para informar a las familias del progreso estudiantil, inquietudes y eventos especiales. Además, R. E. Tobler es anfitrión de la reunión mensual para padres y de tres Noches de Alfabetización Familiar que se centran en los estándares estatales en lectura, matemáticas y ciencias. Se proporcionan intérpretes de español en todos los eventos familiares. Todos los comunicados de R. E. Tobler se envían a casa en inglés y español para apoyar la participación de los padres. Además, R. E. Tobler tiene una página web actualizada que mantiene informada a la comunidad y a los padres de los próximos eventos. Mensualmente se proporciona a los padres un centro de información comunitario.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.