

George E. Harris Elementary School

Clark County School District

3620 S. Sandhill R.d

Las Vegas, NV 89121

Ph: 702-799-7750 Fax: 702-799-0785

Shawn C. Nielsen, Principal

Grade Levels: PK-5

Website: schools.ccsd.net/harris



2011-2012 School Accountability Summary Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

The mission of George E. Harris Elementary School is to meet the academic, emotional, and social needs of all students in order for each individual to realize maximum academic and social potential for future success.

Principal's Highlights

The students and staff at George E. Harris have worked hard to raise academic expectations and student performance while incorporating valuable social skills.

- Use of technology increased through the use of Audio Enhancement sound systems in every classroom and two new laptop carts with 48 laptop computers.
- Students were acknowledged for their academic and social achievements in assemblies held every trimester.
- Twenty First Century Grant funds were utilized to provide targeted academic instruction for students before and after school.
- Community came together throughout the year in support of school activities, including science fair, multicultural carnival and math/reading nights.
- Summer school intervention program was offered to provide support for struggling readers.
- Boys and Girls Club of Henderson provided a community summer program for students at George E. Harris ES.
- Dozens of ROTC students from Chaparral HS partnered with Harris ES to provide reading support for students.
- The community partnered with our school to provide students with the opportunity to explore a variety of career possibilities.

Goals and Objectives

Goal 1

Teachers will utilize effective, research-based strategies to improve instruction, increase student engagement, and increase student achievement.

Objective(s):

All subgroups will meet or exceed the proficiency levels of 77.2% in math and 75.9% in English language arts (ELA) or reduce the non-proficient students by 10%. 70% of 4th and 5th grade students in subgroups will meet the 50th percentile or higher as measured on the Nevada Growth Model.

Goal 2

Students will consistently receive high quality instruction that is differentiated to meet their specific needs.

Objective(s):

70% of all students will demonstrate 70% mastery of all grade level standards as measured by the end of the year CCSD assessments in English language arts (ELA) and math.

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day. Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	Enrollment #		Enrollment %		Avg Daily Attendance		
	School	District	School	District	School	District	State
Total Students	619	308,237	100.0 %	100.0 %	94.8 %	95.1 %	94.9 %
Male	308	158,571	49.8 %	51.4 %	*	*	*
Female	311	149,666	50.2 %	48.6 %	*	*	*
American Indian/Alaskan Native	-	1,673	-	0.5 %	-	93.7 %	93.6 %
Asian	22	20,350	3.6 %	6.6 %	96.1 %	97.2 %	97.1 %
Hispanic	353	133,733	57.0 %	43.4 %	94.9 %	95.1 %	95.0 %
Black/African American	60	37,040	9.7 %	12.0 %	95.1 %	93.6 %	93.7 %
White	144	93,024	23.3 %	30.2 %	94.1 %	95.2 %	94.8 %
Pacific Islander	10	4,507	1.6 %	1.5 %	-	95.1 %	95.0 %
Multi-Race	29	17,910	4.7 %	5.8 %	95.2 %	95.2 %	95.0 %
IEP	95	31,852	15.3 %	10.3 %	91.8 %	93.3 %	93.4 %
LEP	196	54,100	31.7 %	17.6 %	96.2 %	95.8 %	95.8 %
FRL	441	174,372	71.2 %	56.6 %	95.1 %	94.7 %	94.6 %
Migrant	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Students with Disabilities
LEP = Students with Limited English Proficiency
FRL = Students qualifying for Free/Reduced Lunch

* indicates data not presented for groups fewer than 10.
'N/A' indicates a population of zero.
** indicates data are not available.

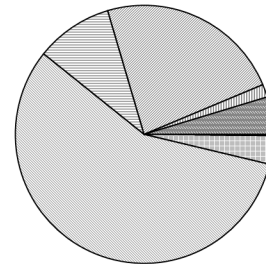
Transiency, Truancy, and Discipline

	School	District
Transiency Rate	31.0 %	29.9 %
Habitual Truancy - # of Incidents	0	1,556
Discipline - Incidents Resulting in Suspension/Expulsion for:		
Violence to Other Students	0	4,392
Violence to Staff	0	191
Possession of Weapon	0	357
Distribution of Controlled Substance	0	95
Possession/Use of Controlled Substance	0	1,190
Possession/Use of Alcohol	0	146
Bullying, Cyber Bullying, Harassment & Intimidation	0	1,584
Habitual Disciplinary Expulsions	0	19

Incidents are reported at the school where the action occurred.
Data reported as of the end of the school year.

Student Ethnicity

Data reported by NDE as of count day.



American Indian/Alaskan Native (0.2%)
Asian (3.6%)
Hispanic (57%)
Black/African American (9.7%)
White (23.3%)
Pacific Islander (1.6%)
Multi-Race (4.7%)

Retention

Grade	School #	School %	District #	District %
K	1	1.2 %	297	1.3 %
1	7	7.5 %	621	2.6 %
2	2	2.2 %	445	1.9 %
3	2	1.9 %	237	1.0 %
4	0	0.0 %	113	0.5 %
5	1	1.0 %	45	0.2 %

Data reported as of count day.

Student/Teacher Ratio

Grade	School	District
ALL	23:1	23:1
K*	20:1	25:1
1	22:1	19:1
2	23:1	20:1
3	19:1	22:1
4	24:1	28:1
5	31:1	28:1

* Kindergarten ratios are based on the number of classes, not teachers.
- Teachers may serve multiple grade levels as needed. Therefore, Student/Teacher Ratio is reported for the school as a whole.
Data reported as of December 1.

Adequate Yearly Progress (AYP)

Elementary Designation: In Need of Improvement (Year 2)

George E Harris Elementary School has been classified as a school which did not demonstrate Adequate Yearly Progress (AYP) during the 2011-2012 school year. Classification as not demonstrating AYP is due to the school's not meeting 5 of the No Child Left Behind criteria in the areas of English language arts (ELA) and mathematics. In order for a school to demonstrate Adequate Yearly Progress, all NCLB criteria must be met.

Summary of Standards-Based Test Performance

Nevada uses criterion referenced tests (CRTs) to measure student achievement relative to Nevada's academic standards. This table reflects a compilation of test results for grades represented at this school and may not represent the figures that were used to determine this school's Adequate Yearly Progress (AYP). Mathematics, Reading, and Writing test results are used to determine AYP. For grade-specific assessment results and other assessment information, refer to the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com.

ED = Percentage of students performing in the lowest range of achievement (Emergent/Developing)
 AS = Percentage of students performing in the Approaches Standards range of achievement
 MS = Percentage of students performing in the Meets Standards range of achievement
 ES = Percentage of students performing in the highest range of achievement (Exceeds Standards)

	Reading				Writing				Mathematics				Science			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
State	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
District	20 %	21 %	35 %	24 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	21 %	56 %	14 %	20 %	26 %	40 %	14 %
School	27 %	21 %	39 %	12 %	14 %	64 %	19 %	2 %	20 %	24 %	47 %	9 %	32 %	32 %	33 %	2 %

¹ indicates data not presented for groups fewer than 10. 'N/A' indicates that data are not available.

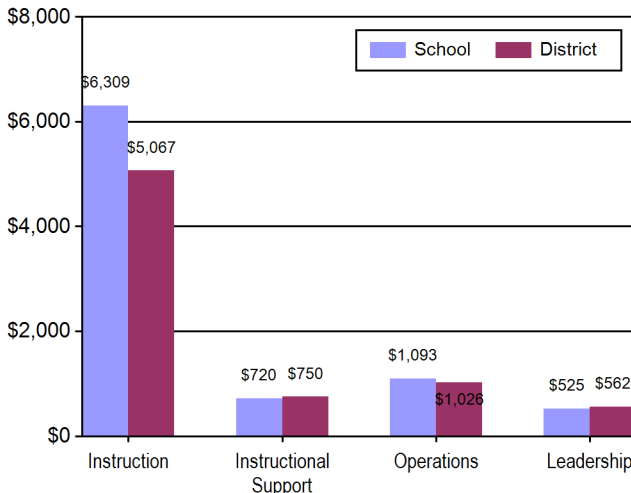
As a result of substantive changes to the content and rigor of the 2011 reading assessments, direct comparisons should not be made between 2011 performance and performance in previous years.

Per-Pupil Expenditures 2010-2011

The Nevada Department of Education in consultation with InSite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Harris ES Total Cost Per Pupil = \$8,646.60
 District Total Cost Per Pupil = \$7,404.23

Per-Pupil Expenditures By Category



Schools showing only \$0 have not been in operation long enough to have data for 2010-2011.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

	School %	District %
Elementary	0.0 %	4.3 %
Arts	N/A	1.3 %
English	N/A	6.6 %
Foreign Language	N/A	1.6 %
Mathematics	N/A	6.1 %
Science	N/A	4.5 %
Social Studies	N/A	4.1 %

'N/A' indicates that these subjects or grade levels are not present. Data obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2012.

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area.

Teacher ADA and Licensure Information

	Teacher Average Daily Attendance Rate	Teachers providing instruction:		
		Pursuant to NRS 391.125 (Emergency Credential)	Pursuant to waiver with State Approval	Without an endorsement for the subject area
State	95.7 %	266	16	20
District	95.7 %	256	0	0
School	94.8 %	0	0	0

Teacher Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of licensed educators who provided instruction to students in classrooms on an "average school day".

'N/A' indicates that data are not available.

Parent/Community Involvement

Parent/Teacher Conference Participation

2011-2012	2010-2011	2009-2010
95.0 %	97.0 %	95.5 %

'N/A' indicates the data are not available.

George E. Harris Elementary School provided continuous and meaningful two-way communication with parents, families, and community members through the use of a variety of tools. The most frequently used tool was the district's ParentLink system. At least two to three messages were sent out monthly to keep parents informed of upcoming events and opportunities for families to be involved in school activities. Parent/student/teacher conferences were also held to keep parents informed of their student's academic and social achievements/progress. Multiple activities were held throughout the school year encouraging more parent and family involvement, including Math and Literacy Nights, the Fall Festival, Science Night, the Basket Auction, and our trimester awards assemblies. Periodic newsletters were also sent out to include a variety of information and calendar events from administration and staff members.

Note: District totals do not include state or district sponsored charter school data.

The development of this annual school accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

George E. Harris Elementary School

Clark County School District

3620 S. Sandhill R.d

Las Vegas, NV 89121

Tele: 702-799-7750 Fax: 702-799-0785

Shawn C. Nielsen, Director

Niveles del Grado: PK-5

Web: schools.ccsd.net/harris



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2011-2012

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Primaria George E. Harris es cumplir las necesidades académicas, emocionales y sociales de todos los estudiantes para que cada individuo pueda trabajar con su máximo potencial académico y social para el éxito futuro.

Puntos a destacar del Director

Los estudiantes y el personal de George E. Harris trabajaron mucho para aumentar sus expectativas académicas y el logro del estudiante mientras incorporaba habilidades sociales valerosas.

- El uso de la tecnología incrementó a través del uso de sistemas de sonido de Mejora de la Audición en cada clase, y dos carretas nuevas con 48 computadoras portátiles nuevas.
- Los estudiantes fueron reconocidos por sus logros académicos y sociales en asambleas que se realizaron cada trimestre.
- Los fondos de la Financiación de Twenty First Century se utilizaron para proporcionar instrucción académica objetivada para estudiantes antes y después de las clases.
- La comunidad se reunió a través del año para apoyar las actividades de la escuela, incluyendo la feria de ciencias, el carnaval multicultural y las noches de matemáticas/lectura.
- Se ofreció el programa de intervención de la escuela de verano para proporcionar apoyo a los lectores con dificultades.
- Los Niños y niñas del Club de Henderson proporcionaron un programa de verano de la comunidad para los estudiantes en la Escuela Primaria George E. Harris.
- Docenas de estudiantes ROTC de la Escuela Secundaria Chaparral se asociaron con la Escuela Primaria Harris para proporcionar apoyo en la lectura para los estudiantes.
- La comunidad se asoció con nuestra escuela para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de explorar una variedad de posibilidades de profesiones.

Metas y Objetivos

Meta n° 1

Los maestros utilizaron estrategias efectivas basadas en la investigación para mejorar la instrucción, aumentar la participación del estudiante y aumentar el logro del estudiante.

Objetivo(s):

Todos los subgrupos reunirán o excederán los niveles de dominio del 77.2% en matemáticas y 75.9% en artes del lenguaje inglés (ELA) o se reducirá un 10% los estudiantes sin dominio. 70% de los estudiantes en los grados 4° y 5° en subgrupos reunirá el 50 percentil o más, tal y como es medido por el Modelo de Progreso de Nevada.

Meta n° 2

Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada continuamente de alta calidad para reunir sus necesidades específicas.

Objetivo(s):

El 70% de todos los estudiantes demostrará un 70% de dominio de los estándares de todos los niveles de grado tal y como es medido por las evaluaciones de CCSD al finalizar el año en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	619	308,237	100.0 %	100.0 %	94.8 %	95.1 %	94.9 %
Masculino	308	158,571	49.8 %	51.4 %	*	*	*
Femenino	311	149,666	50.2 %	48.6 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	1,673	-	0.5 %	-	93.7 %	93.6 %
Asiático	22	20,350	3.6 %	6.6 %	96.1 %	97.2 %	97.1 %
Hispano	353	133,733	57.0 %	43.4 %	94.9 %	95.1 %	95.0 %
Negro/Afro Americano	60	37,040	9.7 %	12.0 %	95.1 %	93.6 %	93.7 %
Blanco	144	93,024	23.3 %	30.2 %	94.1 %	95.2 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	10	4,507	1.6 %	1.5 %	-	95.1 %	95.0 %
Multi-Racial	29	17,910	4.7 %	5.8 %	95.2 %	95.2 %	95.0 %
IEP	95	31,852	15.3 %	10.3 %	91.8 %	93.3 %	93.4 %
LEP	196	54,100	31.7 %	17.6 %	96.2 %	95.8 %	95.8 %
FRL	441	174,372	71.2 %	56.6 %	95.1 %	94.7 %	94.6 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

⌋ Indica información no presentada para grupos menores de 10.
 'N/A' indica una población de cero.
 '*' Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	31.0 %	29.9 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes	0	1,556
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	0	4,392
Violencia hacia el Personal de la Escuela	0	191
Posesión de Armas	0	357
Distribución de Sustancias Controladas	0	95
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	0	1,190
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	0	146
Intimidación, acoso cibernético, hostigamiento e intimidación	0	1,584
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	19

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.
 Datos informados desde el final del año escolar.

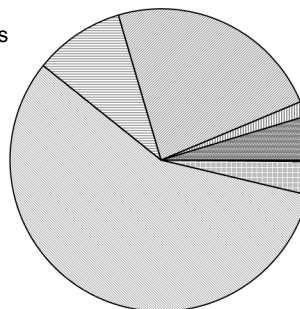
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
K	1	1.2 %	297	1.3 %
1	7	7.5 %	621	2.6 %
2	2	2.2 %	445	1.9 %
3	2	1.9 %	237	1.0 %
4	0	0.0 %	113	0.5 %
5	1	1.0 %	45	0.2 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (0.2%) Negro/Afro Americano (9.7%) Multi-Racial (4.7%)
 Blanco (23.3%) Asiático (3.6%) De las Islas del Pacífico (1.6%)
 Hispano (57%)

Proporción Estudiante/Maestro

Grado	Escuela	Distrito
Todo	23:1	23:1
K*	20:1	25:1
1	22:1	19:1
2	23:1	20:1
3	19:1	22:1
4	24:1	28:1
5	31:1	28:1

* Las proporciones de jardín de infancia están basadas en el número de clases, no de maestros.
 - Los Maestros pueden servir niveles de grado múltiple cuando sea necesario. La proporción de estudiante/maestro es informada por la escuela en su totalidad. Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Primaria: Necesita Mejorar (Año 2)

George E Harris Elementary School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2011-2012. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 5 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
Distrito	20 %	21 %	35 %	24 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	21 %	56 %	14 %	20 %	26 %	40 %	14 %
Escuela	27 %	21 %	39 %	12 %	14 %	64 %	19 %	2 %	20 %	24 %	47 %	9 %	32 %	32 %	33 %	2 %

¹ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

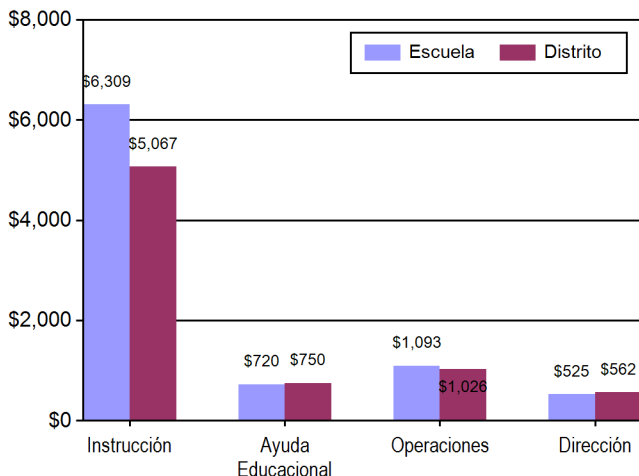
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2010-2011

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con In\$ite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Harris ES = \$8,646.60
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$7,404.23

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2010-2011.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	0.0 %	4.3 %
Arte	N/A	1.3 %
Inglés	N/A	6.6 %
Idioma Extranjero	N/A	1.6 %
Matemáticas	N/A	6.1 %
Ciencias	N/A	4.5 %
Estudios Sociales	N/A	4.1 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2012.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Índice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.7 %	266	16	20
Distrito	95.7 %	256	0	0
Escuela	94.8 %	0	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar". 'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

Participación en las Conferencias de Padre/Maestro

2011-2012	2010-2011	2009-2010
95.0 %	97.0 %	95.5 %

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

La Escuela Primaria George E. Harris proporcionó una comunicación recíproca continua y significativa con los padres y los miembros de la comunidad a través del uso de una variedad de herramientas. La herramienta utilizada más frecuentemente fue el sistema de ParentLink del distrito. Por lo menos dos de tres mensajes se enviaron cada mes para mantener a los padres informados sobre acontecimientos venideros y oportunidades para que las familias participen en actividades de la escuela. Las conferencias Padre/estudiante/maestro también se llevaron a cabo durante el año escolar fomentando la participación de más padres y la familia, incluyendo las Noches de Matemáticas y Alfabetización, Noche de Ciencias, la Subasta de Baloncesto y nuestras asambleas de premios trimestrales. Boletines informativos puntuales también se enviaron para incluir una variedad de información y eventos de calendario de la administración miembros del personal

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.