

RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2025-2026



6.ºa 8.º Grados

CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR



Irene Bustamante Adams
presidenta



Brenda Zamora
vicepresidenta



Tameka Henry
secretaria



Isaac Barron
miembro



Lorena Biassotti
miembro



Linda P. Cavazos
miembro



Lydia Dominguez
miembro



Ramona Esparza-Stoffregan
miembro



Adam Johnson
miembro



Lisa Satory
miembro



Emily Stevens
miembro

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Jhone Ebert

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PROGRESIÓN DE LA ESCUELA INTERMEDIA | 4 |
| 6.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS | 6 |
| 6.º GRADO - MATEMÁTICAS..... | 8 |
| 6.º GRADO - CIENCIAS..... | 10 |
| 7.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS | 12 |
| 7.º GRADO - MATEMÁTICAS..... | 14 |
| 7.º GRADO - CIENCIAS..... | 16 |
| 7.º GRADO - CIENCIAS SOCIALES | 18 |
| 8.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS..... | 20 |
| 8.º GRADO - MATEMÁTICAS..... | 22 |
| 8.º GRADO - CIENCIAS..... | 24 |
| 8.º GRADO - CIENCIAS SOCIALES | 26 |
| APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO | 28 |
| ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA..... | 28 |
| APRENDIZAJE INDEPENDIENTE | 28 |
| RESPONSABILIDAD SOCIAL | 28 |
| CIENCIAS INFORMÁTICAS Y APLICACIONES (8.º grado)..... | 29 |
| SALUD (8.º grado)..... | 29 |
| EDUCACIÓN FÍSICA (6.º a 8.º grado)..... | 29 |
| LENGUA MUNDIAL | 29 |
| EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES (6.º a 8.º grado)..... | 30 |
| CIENCIAS INFORMÁTICAS (6.º a 8.º grado)..... | 30 |
| UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES | 31 |
| ACCESO A LA RED INFORMÁTICA..... | 31 |
| SISTEMA DE APOYO MULTINIVEL..... | 31 |
| EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS (CTE) EN LA ESCUELA INTERMEDIA..... | 32 |
| ESCUELAS ESPECIALIZADAS..... | 32 |
| ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA (NVLA) EN CCSD..... | 32 |
| RESUMEN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE CONSEJERÍA ESCOLAR..... | 33 |
| BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS..... | 34 |
| CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES | 34 |
| SAFEVOICE..... | 34 |
| HABLANDO CON EL MAESTRO DE SU HIJO | 34 |
| HABLANDO CON SU HIJO..... | 35 |
| EXTENDER EL APRENDIZAJE A LA CASA..... | 35 |
| VEGAS PBS..... | 36 |
| EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE..... | 36 |
| PROGRAMA DE EXAMEN DE DOMINIO DE NEVADA (NPEP) - ESCUELA INTERMEDIA... | 37 |
| INFINITE CAMPUS..... | 37 |
| DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR..... | 38 |

PROGRESIÓN DEL CURSO EN LA ESCUELA INTERMEDIA

Durante los años de escuela intermedia, el Distrito Escolar del Condado de Clark (Distrito) valora y enfatiza un programa educativo bien equilibrado. La progresión del curso de la escuela intermedia se proporciona en la tabla de abajo.

| 6.º Grado | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> MATEMÁTICAS CIENCIAS EDUCACIÓN FÍSICA (P.E.) | <ul style="list-style-type: none"> ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA) LECTURA OPCIONAL |
| 7.º Grado | |
| <ul style="list-style-type: none"> MATEMÁTICAS CIENCIAS ELA LECTURA | <ul style="list-style-type: none"> HISTORIA y GEOGRAFÍA 7 OPCIONAL P.E. |
| 8.º Grado | |
| <ul style="list-style-type: none"> MATEMÁTICAS CIENCIAS CIENCIAS y APLICACIONES INFORMÁTICAS <i>(un semestre para un crédito de la escuela secundaria)</i> P.E. Y SALUD | <ul style="list-style-type: none"> ELA HISTORIA y GEOGRAFÍA 8 OPCIONAL |

Para obtener información específica sobre la promoción y retención de estudiantes, consulte el Reglamento del Distrito 5123, Promoción, retención y descenso de estudiantes https://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123_R.pdf.



6.º GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 6.º grado.

LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Leer diversos textos para evaluar el argumento y las afirmaciones que el autor hace en un texto.
- Leer para determinar un tema o idea central de un texto literario y cómo se transmite a través de detalles específicos utilizados por el autor.

ESCRITURA

- Escribir argumentos con una afirmación, razones claras y pruebas relevantes.
- Escribir narraciones que cuenten una historia sobre experiencias reales imaginarias con acontecimientos que se desarrollen de forma natural y lógica.
- Comparar y contrastar textos temáticos de distintos géneros (p. ej., poemas, novelas históricas y relatos de fantasía).
- Escribir de forma rutinaria en periodos de tiempo cortos y largos para diversas tareas, propósitos y audiencias.

LENGUAJE

- Reconocer variaciones del inglés estándar en su propia escritura y habla y en la de otros y aplicar ese conocimiento a su propia escritura y habla.

Para obtener más información sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS) para ELA, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Explorar los textos traídos a casa de la biblioteca escolar que interesen a su hijo. Los bibliotecarios y maestros de las escuelas del distrito son excelentes recursos para poner en contacto a su hijo con diversos textos.
- Jugar a juegos de mesa con su hijo para fomentar la comprensión de lectura y el desarrollo del vocabulario. Estos juegos incluyen *Scrabble*, *Boggle*, *Monopoly*, *Life*, crucigramas, etc.
- Participar en una reunión, como una comida con amigos, para practicar la capacidad de escuchar y entablar conversación.
- Intentar cocinar platillos de diferentes culturas. Pídale a su hijo escribir una crítica, comparando con las comidas que le son familiares. Esto fortalece tanto su escritura como sus habilidades de razonamiento crítico.



MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 6.º grado.

RAZONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

- Comprender los conceptos de proporción y utilizar el razonamiento de proporción para resolver problemas (p. ej., tasas unitarias relacionadas con temas como el precio y la velocidad).

EL SISTEMA NUMÉRICO

- Aplicar y ampliar la comprensión de la multiplicación y la división para dividir fracciones entre fracciones.
- Calcular con fluidez números de varios dígitos.
- Aplicar y ampliar la comprensión de los números para incluir el sistema de números racionales (números positivos, números negativos, decimales y fracciones).

EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Aplicar y ampliar conocimientos previos de aritmética a expresiones con variables.
- Razonar y resolver ecuaciones y desigualdades de una variable (p. ej., resolver x si $2x = 6$, puesto que $2 \times 3 = 6$, entonces $x = 3$).
- Representar y analizar relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes (p. ej., distancia y tiempo).

GEOMETRÍA

Resolver problemas matemáticos y de la vida real relacionados con el área, la superficie y el volumen.

ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

- Desarrollar la comprensión de la variabilidad estadística.
- Resumir y describir distribuciones basadas en diversos atributos, como medidas de centro (mediana y media) y medidas de variabilidad (rango intercuartil y desviación media absoluta).

Para saber más sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Determinar el mejor valor por onza de varios artículos en la tienda.
- Calcular la distancia entre ciudades en un mapa utilizando la escala o la leyenda del mapa.
- Crear una pregunta estadística (¿Cuántos mensajes de texto envías al día? ¿Cuántos mensajes de texto envías en una semana?), anotar las respuestas en una tabla y representar gráficamente los resultados.
- Encontrar aplicaciones del mundo real para las rectas paralelas, perpendiculares y de intersección. ¿Dónde y cuándo se utilizan estas líneas?
- Observar varias gráficas en el periódico o en Internet. Describir lo que muestra cada gráfica, la escala utilizada y las relaciones que se muestran en cada una de ellas. Ordenar los pasos según su desarrollo.
- Calcular la cantidad de ingredientes necesarios para una receta. Si una receta utiliza dos tazas de azúcar para hacer cuatro docenas de galletas, ¿cuántas tazas de azúcar se necesitarían para hacer diez docenas? (Respuesta = 5).
- Hacer que su hijo analice las tendencias en diferentes regiones p. ej., crecimiento de la población, niveles de ingreso) utilizando conceptos matemáticos como media, mediana, moda y rango.
- Hacer que su hijo calcule el área y perímetro de diferentes países o continentes, usando los datos de un mapa mundial real para calcular la escala. Usar esto como una oportunidad para hablar sobre principios matemáticos como factores de escala, área y perímetro.

CIENCIAS

A continuación, se presentan las unidades de Ciencias basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 6.º grado.

- Microbioma
- Metabolismo
- Metabolismo: prácticas de ingeniería
- Rasgos y reproducción
- Energía térmica
- Océano, atmósfera y clima
- Patrones meteorológicos
- El clima cambiante de la Tierra
- El clima cambiante de la Tierra: prácticas de ingeniería

Los NVACS de Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. Su propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional.
- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Observar, hacer preguntas, experimentar y tratar de comprender los fenómenos naturales y los provocados por el hombre.
- Observar un mapa meteorológico y predecir el tiempo que hará mañana en distintas ciudades de Estados Unidos y del mundo.
- Hablar sobre los impactos globales del cambio climático y cómo están siendo afectadas diferentes culturas.
- Estudiar cómo las diferentes culturas se han adaptado a sus condiciones ambientales únicas.
- Elaborar una lista de ideas que se pueden hacer como individuo para ayudar a proteger el medio ambiente.
- Describir la importancia de la interacción de los sistemas corporales para realizar las funciones vitales. Elegir su animal favorito. ¿Cómo se comparan sus sistemas corporales con los del ser humano? Buscar similitudes y diferencias.
- Visitar lugares científicos locales como *Springs Preserve* o *Las Vegas Natural History Museum*.
- Evaluar las propiedades térmicas de los objetos domésticos para comparar sus usos.
- Sintetizar la información disponible en un mapa meteorológico para analizar, comparar y predecir el tiempo en diferentes ciudades de Estados Unidos y del mundo.

7.º GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 7.º grado.

LECTURA - Literatura y Texto Informativo

- Leer para determinar el punto de vista o el propósito de un autor en un texto.
- Comparar y contrastar una representación ficticia de una época, un lugar o un personaje con un relato histórico del mismo período para comprender cómo los autores de ficción utilizan o alteran la historia.

ESCRITURA

- Organizar la escritura, incluyendo afirmaciones de apoyo y conclusiones, centrarse en las pruebas y demostrar que las pruebas son precisas y fiables.
- Escribir narraciones que utilicen palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para captar la acción y transmitir experiencias y acontecimientos.
- Llevar a cabo proyectos de investigación breves utilizando múltiples fuentes para responder y generar preguntas relacionadas adicionales para una mayor investigación.
- Desarrollar argumentos con razones claras y pruebas pertinentes.

LENGUAJE

Determinar el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple y frases al utilizar pistas contextuales, aplicar afijos griegos y latinos (p. ej., “replace”, “replaceable”, “irreplaceable”) o consultar materiales de referencia, como diccionarios y glosarios.

Para obtener más información sobre el NVACS para Artes del Lenguaje Inglés (ELA), consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Investigar una actividad familiar utilizando el Internet o la biblioteca para explorar los museos, parques o acontecimientos especiales de su comunidad. Hacer que su hijo planifique un día de exploración local a través de su investigación para que usted y su familia lo disfruten.
- Compartir artículos o acontecimientos de actualidad de organizaciones de noticias nacionales, tanto impresas como en línea, y preguntar a su hijo por sus opiniones. Pedirle a su hijo que busque datos en los artículos que respalden sus opiniones.
- Leer juntos para averiguar qué tipo de libros le gusta leer a su hijo. ¿Le gustan a su hijo los textos literarios o los de no ficción? Si su hijo disfruta pasatiempos o géneros específicos, anime a leer libros o a buscar páginas web que ofrezcan más información sobre intereses concretos. Anime a su hijo a buscar un libro sobre un tema que le guste y programar un tiempo para que le cuente lo que ha aprendido del texto.
- Leer cuentos en voz alta y fomentar la discusión sobre los personajes, la trama, y el contexto cultural. Haga preguntas como: "¿En que se diferenciarían las experiencias del personaje de las tuyas?" o "¿Qué nos enseña esta historia sobre la cultura de la que proviene?"
- Fomentar la escritura haciendo que su estudiante lleve un diario. Puede que su hijo desee llevar un diario privado, o que desee escribir a un amigo o a un pariente lejano describiendo sus actividades.
- Crear un muro de palabras que incluya palabras de vocabulario clave tanto en inglés como en otros idiomas hablados en su casa o comunidad. Esto apoya tanto la adquisición del idioma y la apreciación de la diversidad lingüística.

MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 7.º grado.

RAZONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

Resolver problemas del mundo real utilizando fracciones, decimales, porcentajes y tasas.

EL SISTEMA NUMÉRICO

Aplicar y ampliar la comprensión previa de las operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales (fracciones, decimales y números enteros positivos y negativos).

EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes p. ej., Utilizando lo siguiente, ya que $3 \times 21 = 3(20 + 1) = (3 \times 20) + (3 \times 1) = 60 + 3$.
- Resolver problemas en los que intervengan números racionales (positivos, negativos, fracciones, decimales) y expresiones y ecuaciones algebraicas.

GEOMETRÍA

- Dibujar, construir y describir figuras geométricas (ángulos, triángulos, prismas, pirámides, etc.) y describir las relaciones entre ellas.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real que impliquen la medida de ángulos, áreas, superficies y volúmenes.

ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

- Utilizar el muestreo aleatorio para hacer inferencias sobre una población.
- Realizar inferencias sobre poblaciones a partir de muestras.
- Calcular la probabilidad teórica de sucesos fortuitos y compararla con los resultados experimentales.

Para saber más sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Hacer un dibujo a escala de una habitación. Calcular el perímetro, el área y el volumen de la habitación, los objetos, etc.
- Utilizar ilustraciones de revistas para encontrar objetos que formen ángulos de varios grados. Medir los ángulos con un transportador.
- Lanzar una moneda 50 veces y anotar los resultados. A continuación, girar la moneda sobre una superficie dura 50 veces y anotar los resultados. Comparar los resultados de los experimentos entre sí y determinar el número de veces que uno esperaría que se produjera cada resultado.
- Crear una tira cómica o caricatura sobre ángulos suplementarios y/o complementarios.
- Determinar el costo de un artículo cuando está a la venta con un porcentaje de descuento.
- Explorar el arte japonés de origami, que implica formas geométricas y transformaciones. Hacer que su hijo cree varias formas, calculando ángulos y simetrías.
- Explorar las matemáticas en los ritmos, especialmente de culturas con compases únicos (p.ej., tambores africanos, música clásica india). Discutir fracciones, patrones y proporciones en relación con ritmos y compases.

CIENCIAS

A continuación, se presentan las unidades de ciencias basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 7.º grado.

- Geografía en Marte
- Movimiento de las placas
- Movimiento de las placas: prácticas de ingeniería
- Transformaciones de las rocas
- Cambio de fase
- Cambio de fase: prácticas de ingeniería
- Reacciones químicas
- Poblaciones y recursos
- Materia y energía en los ecosistemas

Los NVACS de Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. El propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional.
- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Hacer preguntas para relacionar el material aprendido en clase de ciencias con situaciones del mundo real: ¿Cómo se forman las montañas? ¿Por qué ocurren los eclipses? ¿Qué materiales se extraen en Nevada?
- Ayudar a reciclar en casa (papel, plástico, metal).
- Visitar tesoros locales como el Red Rock Canyon o Lake Mead National Recreation Area e identificar las características geológicas y la fauna.
- Visitar lugares científicos locales como *Springs Preserve* o *Las Vegas Natural History Museum*.
- Hablar sobre las fuentes de energía y cómo se utiliza la energía en su casa.
- Practicar la química en casa. Cuando cocine, hablar de los cambios que se producen en la materia. ¿Qué hace la energía?
- Debatir las funciones de las distintas especies y la importancia de preservar la biodiversidad.
- Explorar cómo las diferentes culturas entienden las estrellas y los planetas. Debatir cómo las diferentes culturas utilizaron la astronomía para medir el tiempo, la agricultura y las prácticas religiosas.



CIENCIAS SOCIALES

Historia y Geografía 7 examina el desarrollo del hemisferio occidental con énfasis en las Américas. Utilizando la tecnología adecuada, los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales.

Los estudiantes desarrollarán, investigarán y responderán preguntas convincentes utilizando diversas fuentes interdisciplinarias. Los estudiantes desarrollarán argumentos organizados utilizando pruebas investigadas y razonamiento para diversas audiencias y propósitos.

Los estudiantes participarán en debates académicos rigurosos, haciendo hincapié en múltiples puntos de vista en los que se reconozcan y critiquen las afirmaciones y las pruebas.

Los estudiantes tomarán medidas en relación con problemas locales, regionales y mundiales en distintos momentos y lugares. Los estudiantes participarán en debates haciendo hincapié en las diversas contribuciones realizadas por hombres y mujeres de distintos orígenes raciales y étnicos, incluidos, pero no limitados, a la información relacionada a las contribuciones e impacto.

El NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales esenciales para que los estudiantes comprendan el mundo que les rodea. Su propósito es crear aprendientes para toda la vida con las habilidades y conocimientos necesarios para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Participación respetuosa con gente diversa
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación Financiera

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias relacionados con acontecimientos históricos. Los documentos de fuentes primarias proporcionan pruebas de primera mano sobre un tema o evento. Ejemplos incluyen diarios, cartas, autobiografías y discursos.
- Explorar museos relacionados con la historia de Nevada.
- Discutir la importancia de votar y participar en la sociedad.
- Estudiar los documentos fundacionales de la historia de Estados Unidos.
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Discutir las fuentes de información utilizadas para formar una opinión.
- Conectar la historia familiar con los acontecimientos históricos discutidos en clase.
- Discutir cómo las diferentes comunidades de color responden a la segregación y la discriminación.
- Explicar lo que significa considerar cómo los diferentes grupos culturales o étnicos han experimentado o interpretado experiencias vividas a lo largo de la historia de Estados Unidos.
- Estudiar el papel de las mujeres en los movimientos globales o el impacto del intercambio global en las culturas locales.

8.º GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de utilizar al finalizar el 8.º grado.

LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Citar las pruebas del texto que apoyen con mayor firmeza un análisis de lo que se afirma explícitamente y/o se da a entender en un libro, artículo, poema u obra de teatro.
- Analizar cómo las diferencias en los puntos de vista de los personajes y del público o lector crean efectos como el suspenso o la ironía.

ESCRITURA

- Recopilar información relevante de muchas fuentes impresas y/o digitales y citar o parafrasear sin plagio.
- Escribir narraciones que enganchen al lector estableciendo un punto de vista claro, presentando un narrador y personajes y organizando una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma lógica y natural.
- Escribir argumentos utilizando un estilo formal para apoyar afirmaciones con razones claras y pruebas pertinentes.
- Extraer pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis y la investigación.

LENGUAJE

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva seleccionando los verbos que mejor se adapten al propósito y al modo de las frases que componen una composición escrita.

Para saber más sobre NVACS para Artes del Lenguaje Inglés (ELA), consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Dedicar tiempo de la agenda familiar para hablar de los acontecimientos de la comunidad, del país o del mundo. Anime a su hijo a buscar soluciones a los problemas de la escuela o de la comunidad para estar informado sobre cómo abordar las preocupaciones comunes.
- Visitar la Universidad de Nevada, Las Vegas, la Universidad del Sur de Nevada u otros planteles universitarios locales. Hable con su hijo sobre las diferentes oportunidades universitarias. ¿Qué espera su hijo de la universidad? ¿Qué cursos de la escuela secundaria debe aprobar su hijo para prepararse para la universidad?
- Tener libros y revistas en casa para aprender y disfrutar de la lectura.
- Encontrar una manera para que su hijo publique la reseña de un libro. Cuando su hijo termine un libro, anímelo a escribir una reseña para un periódico familiar o escolar, una revista o un sitio web que publique reseñas de libros. Su hijo también podría intentar publicar una reseña en una librería local o en una tienda en línea.
- Animar a escribir lo que su hijo conoce o quiere aprender sobre una cultura en específico y luego crear un collage para acompañar la escritura. Esto puede incluir imágenes, hechos, y otros elementos relacionados a esa cultura.

MATEMÁTICAS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de utilizar al finalizar el 8.º grado.

EL SISTEMA NUMÉRICO

- Saber que hay números que no se pueden escribir como fracciones. Estos números se denominan números irracionales (p. ej., π y $\sqrt{2}$).
- Comparar números irracionales, localizarlos aproximadamente en una recta numérica y estimar el valor de expresiones (p. ej., 2π).

EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar exponentes y raíces cuadradas (p. ej., $\sqrt{36} = 6$ y $\sqrt{20} = 2\sqrt{5}$) y raíces cúbicas (p. ej., $\sqrt[3]{27} = 3$) para representar y resolver ecuaciones (p. ej., $x^2 = 64$, $\sqrt{x^2} = \sqrt{64}$, $x = \pm 8$).
- Comprender la pendiente y representar gráficamente ecuaciones lineales.
- Analizar y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales. (p. ej., resolver para x , $3x + 2 = 23$).

FUNCIONES

- Definir, evaluar y comparar funciones.
- Usar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

GEOMETRÍA

- Comprender la congruencia y la semejanza.
- Utilizar el teorema de Pitágoras para calcular las longitudes de los lados de triángulos rectángulos.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real relacionados con el volumen de cilindros, conos y esferas.

ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

Encontrar patrones entre dos características de un conjunto de objetos (p. ej., el peso de un coche y las millas por galón).

Para saber más sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Explicar qué significa el exponente (2 o 3) en centímetros cuadrados (cm^2) o cúbicos (cm^3).
- Registrar el tiempo que ve la televisión y el tipo de programas que ve a lo largo de una semana. Crear tantos gráficos como pueda que representen los datos recolectados.
- Hallar el volumen de un objeto, como una pelota de béisbol. Determinar las dimensiones de las cajas que podrían contener 3, 6 y 12 cuentas del objeto. Colocar los objetos de distintas maneras dentro de las cajas y luego calcular las dimensiones de las cajas que utilicen menos cartón.
- Repartir dos cartas boca arriba. Crear el número mayor posible utilizando suma, resta, multiplicación, división o exponentes. Las cartas negras son positivas y las rojas negativas.
- Utilizar datos de acontecimientos deportivos internacionales como los Juegos Olímpicos o la Copa Mundial de la FIFA para analizar promedios, medianas o tendencias. Pídale a su hijo que calcule la probabilidad de ciertos resultados o predecir resultados basándose en datos históricos.
- Estudiar los diseños y denominaciones de las monedas de varios países. Utilizar los tipos de cambio entre distintas monedas para practicar razones y proporciones.
- Desafiar a su hijo a diseñar su propio edificio utilizando conceptos geométricos, incorporando elementos de distintas culturas (como arcos, cúpulas o columnas). Utilizar las matemáticas para calcular dimensiones y escalas.



CIENCIAS

A continuación, se presentan las unidades de ciencias basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 8.º grado.

- Aprovechar la energía humana
- Fuerza y movimiento
- Fuerza y movimiento: prácticas de ingeniería
- Campos magnéticos
- Ondas luminosas
- Tierra, Luna y Sol
- Selección natural
- Selección natural: prácticas de ingeniería
- Historia evolutiva

Los NVACS de Ciencias identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. El propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional.
- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Relacionar las fuerzas y el movimiento con el movimiento de un coche.
- Buscar un artículo sobre un descubrimiento científico y sintetizar lo que dice.
- Investigar cómo funciona realmente un teléfono móvil o el mando de la puerta de la cochera.
- Leer un artículo de una revista científica y evaluar las afirmaciones hechas por el autor.
- Hacer observaciones sobre las estaciones, la posición del sol, el movimiento en el cielo nocturno y las fases de la luna.
- Investigar cómo los países como India, Alemania y Sudáfrica utilizan energía solar como una fuente de energía renovable. Debatir la ciencia tras los paneles solares y la energía renovable.
- Estudiar cómo las diferentes culturas ven la salud, la medicina y el bienestar y debatir la intersección de la ciencia y la cultura en el tratamiento de enfermedades.
- Explorar los avances científicos hechos de las primeras civilizaciones. Discutir cómo estas contribuciones sentaron la base de la ciencia moderna.



CIENCIAS SOCIALES

Historia y Geografía 8 examina el desarrollo del hemisferio oriental haciendo hincapié en los estudios globales. Utilizando la tecnología adecuada, los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales.

Los estudiantes desarrollarán, investigarán y responderán preguntas convincentes utilizando diversas fuentes interdisciplinarias. Los estudiantes construirán argumentos organizados para diversas audiencias y propósitos.

Los estudiantes participarán en debates académicos rigurosos, haciendo hincapié en múltiples puntos de vista en los que se reconozcan y critiquen las afirmaciones y las pruebas. Los estudiantes tomarán medidas en relación con problemas locales, regionales y mundiales en distintos momentos y lugares. Los estudiantes participarán en discusiones que enfatizarán las diversas contribuciones hechas por hombres y mujeres de diversos orígenes raciales y étnicos incluyendo, sin limitación, información relacionada con las contribuciones y el impacto.

El NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales que son esenciales para que cada uno de los estudiantes comprenda el mundo que les rodea. Su propósito es crear aprendices para toda la vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos futuros.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Justicia social, conciencia y acción
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación financiera

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias relacionados con acontecimientos históricos.
- Utilizar mapas en los viajes y practicar dar direcciones.
- Discutir la importancia de la cultura y cómo influye en la historia.
- Examinar la cultura de su familia.
- Estudiar las características geográficas más importantes del mundo.
- Hablar sobre el aprecio y la comprensión de otras culturas dentro de la comunidad.
- Explorar cómo el movimiento de personas, bienes e ideas a través de las regiones dieron forma a los paisajes culturales de los distintos países.
- Debatir conflictos actuales en los que la geografía desempeña un papel importante, como las fronteras territoriales.



APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Cada escuela intermedia dispone de una biblioteca con recursos de apoyo al aprendizaje en el salón de clase. La biblioteca promueve el aprendizaje permanente a través de:

ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA

Los estudiantes acceden a la información para resolver un problema de información o pregunta utilizando diversos recursos digitales e impresos. Reconocen información precisa, relevante y completa al plantear preguntas tanto generales como específicas. Desarrollan un plan para utilizar diversas fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentran en cada una de ellas, distinguiendo entre hechos, puntos de vista y opiniones.

APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen diversos géneros literarios, como mitología, cuentos, teatro, poesía, ficción y no ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada una de sus fases y realizan los ajustes necesarios para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran y actualizan su propio trabajo.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan la información en formatos para su presentación, tanto si trabajan individualmente como en grupo. Ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros del grupo en un producto informativo. Los estudiantes tienen un comportamiento ético en relación con la información y las tecnologías de la información, el plagio y la citación de fuentes. Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a fines de la vida real. Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:



CIENCIA INFORMÁTICA Y APLICACIONES (8.º grado)

Este curso de un semestre proporciona a los estudiantes habilidades en informática y aplicaciones. Las áreas de énfasis incluyen informática, pensamiento computacional, aplicaciones de productividad, ciudadanía digital y tecnología integrada. Las prácticas de instrucción incorporan la integración de conciencia de la diversidad, incluyendo la apreciación de todas las culturas y sus importantes contribuciones a la sociedad. Este curso es apropiado para los grados de 8.º a 12.º y cumple con medio crédito de ciencia informática requerido para la graduación de la escuela secundaria.

SALUD (8.º grado)

Los estudiantes se centran en los aspectos mentales, físicos, sociales, emocionales y medioambientales del bienestar humano. Aprenden habilidades para mejorar la salud y el bienestar general, como la comunicación, la toma de decisiones y la fijación de objetivos.

Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación sanitaria: bienestar, nutrición y actividad física, sistemas corporales, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no transmisibles, prevención de la violencia, seguridad y salud medioambiental y del consumidor.

Los estudiantes reciben instrucción sobre el virus de la inmunodeficiencia humana, el sistema reproductor humano, las enfermedades transmisibles relacionadas y la responsabilidad sexual. Este curso de un semestre cumple con el requisito de salud para el 8.º grado.

Aviso: se requiere un permiso firmado por los padres/tutores para la unidad de instrucción de educación sexual.

EDUCACIÓN FÍSICA (6.º a 8.º grado)

Los estudiantes se centran en desarrollar un nivel de forma física que mejore su salud mientras participan en diversas actividades físicas. Desarrollan habilidades motoras, habilidades manipulativas y patrones de movimiento mientras se centran en la seguridad. Los conceptos de mejora de la salud física se explorarán a través de la fijación de objetivos personales y la autoevaluación.

Los estudiantes realizan una actividad física de moderada a intensa durante el cincuenta por ciento del tiempo lectivo. Se requiere un semestre de educación física en 6.º a 8.º grados.

LENGUA MUNDIAL

El dominio de otro idioma mejora las capacidades cognitivas, potencia el razonamiento matemático espacial, amplía las oportunidades educativas y profesionales y fomenta las conexiones con comunidades diversas. En algunas escuelas intermedias se imparten clases de lenguas mundiales. Los estudiantes reciben habilidades lingüísticas introductorias que les motivan a seguir aprendiendo otro idioma.

En muchas escuelas, los estudiantes de 6.º a 8.º grado pueden tomar un curso exploratorio que proporciona una introducción a la lengua mundial en las escuelas secundarias del distrito. Además, los estudiantes pueden empezar a tomar cursos de lenguas del mundo con créditos de secundaria a partir del 6.º grado.

Los objetivos del programa de lenguas mundiales de secundaria son desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en la lengua objetivo y llevar a los estudiantes a un nivel de dominio intermedio y/o avanzado. El objetivo principal es la comunicación en la lengua objetivo, que abarca la comprensión de las culturas objetivo, las conexiones interdisciplinarias, las comparaciones con la lengua materna y la participación activa en comunidades multiculturales. Se recomienda encarecidamente que al menos el noventa por ciento de la enseñanza en el salón se imparta en la lengua objetivo.

En función de las peticiones de los estudiantes y de la disponibilidad de los maestros, los cursos pueden ofrecerse en los siguientes idiomas:

- lengua de señas estadounidense
- árabe
- chino (mandarín)
- filipino (Tagalo)
- francés
- alemán
- italiano
- japonés
- coreano
- latín
- ruso
- español
- Lectoescritura en español

Aviso: muchas facultades y universidades de otros estados exigen un mínimo de dos o tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir los requisitos de acceso.

EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES (6.º a 8.º grado)

Para los estudiantes que eligen participar en cursos de bellas artes, los centros de escuela intermedias ofrecen una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y de grupo para crear, interpretar, responder y conectar en las disciplinas de música, danza, teatro y artes visuales. La enseñanza secuencial de las artes, basada en estándares, se ofrece a todos los estudiantes y proporciona la base para el estudio continuado en la escuela secundaria y las oportunidades profesionales. Los programas de estudio pueden incluir:

- **Danza:** principiante, intermedio y avanzado
- **Música:** banda, orquesta, coro, guitarra, mariachi y banda de Jazz
- **Teatro:** principiante, intermedio y avanzado
- **Artes visuales:** principiante, intermedio y avanzado

CIENCIAS INFORMÁTICAS (6.º a 8.º grado)

- Diseñar soluciones significativas para otros, incorporando datos de los miembros del equipo de colaboración y del usuario final, para satisfacer las necesidades del usuario final.
- Identificar y solucionar sistemáticamente problemas con dispositivos informáticos y sus componentes.

- Recopilar datos utilizando herramientas informáticas y transformarlos para hacerlos más significativos y útiles.
- Identificar los riesgos asociados al intercambio de información digital (p.ej., fraude electrónico, robo de identidad, piratería informática).
- Explicar cómo las medidas de seguridad físicas y digitales protegen la información.

Los cursos que pueden incluir los estándares requeridos de Informática de los grados 6.º a 8.º son:

- **Semestre:** Sistemas de Tecnología, Sistemas de Tecnología del Programa de los Años Intermedios (MYP), Informática Gráfica I
- **Año:** Descubrimientos Informáticos, Descubrimientos Informáticos MYP, Introducción a los Medios de Información, Introducción a la Tecnología de los Medios de Comunicación, Diseño Informático I, Diseño Informático I MYP, Diseño Informático II, Diseño Informático II MYP

UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

ACCESO A LA RED INFORMÁTICA

Todos los estudiantes del distrito recibirán un dispositivo informático, una Chromebook. El distrito proporcionará soluciones de conectividad a Internet en el hogar (o subsidios) a las familias que califiquen. Los padres/tutores deben informar a la escuela de su hijo si están en necesidad de estos servicios.

SISTEMAS DE APOYOS MULTINIVEL

El Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) es un marco educativo diseñado para proporcionar un enfoque estructurado para abordar las diversas necesidades académicas y de comportamiento de los hijos de preescolar al 12.º grado. Comparable a la construcción de una base educativa sólida, el MTSS funciona en tres niveles:

Nivel I (Nivel Universal): en este nivel fundamental, todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad basada en estándares, empleando prácticas de enseñanza basadas en pruebas y actividades interesantes.

Nivel II (Nivel Dirigido): reconocer que algunos estudiantes pueden requerir apoyo adicional, las intervenciones de Nivel II implican estrategias específicas como la instrucción en grupos pequeños o actividades especializadas para abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.

Nivel III (Nivel Intensivo): este nivel ayuda a los estudiantes que necesitan más tiempo e instrucción para demostrar un progreso o crecimiento adecuados, lo que requiere intervenciones intensificadas. Este nivel puede implicar grupos más pequeños o una atención individualizada adaptada a las necesidades del estudiante.

Dentro del Marco MTSS, el distrito utiliza Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo para mejorar los resultados sociales, emocionales, conductuales y académicos de todos los estudiantes. El aprendizaje

socioemocional también capacita a los estudiantes para gestionar las emociones, establecer y alcanzar metas, demostrar empatía, formar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

El MTSS es un enfoque sistemático para garantizar que cada estudiante reciba los recursos y el apoyo necesarios para prosperar académicamente, fomentando un entorno inclusivo que dé cabida a diversos perfiles de aprendizaje y promueva el éxito general de los estudiantes.

EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS EN LA ESCUELA INTERMEDIA

La Educación de Carreras Técnicas (CTE) ofrece a los estudiantes de 6.º a 8.º grado una selección de cursos de un semestre diseñados para introducir diversas áreas profesionales. Los cursos disponibles incluyen *Ag Ventures*, *Building Engineers*, *Business Innovators*, *Digital Designers*, *Everyday Heroes* y *Teening to Adulthood*. Estos cursos tienen como objetivo familiarizar a los estudiantes con los posibles programas de estudio de la escuela secundaria, ayudándoles a explorar las trayectorias profesionales a través de actividades de autoevaluación y establecimiento de objetivos. Además, los estudiantes pueden tener la oportunidad de participar en jornadas de orientación profesional o visitas a empresas.

ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Los programas especializados del distrito están diseñados para desarrollar los talentos, intereses y capacidades de los estudiantes ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje especializadas relacionadas con diversos temas. Los estudiantes de todo el distrito pueden solicitar un programa especializado independientemente de la región en la que residan; sin embargo, sólo se proporcionará transporte a los estudiantes que vivan dentro de los límites de transporte designados para el programa especializado. El propósito de los programas especializados es mejorar el rendimiento de los estudiantes, promover la diversidad y crear conciencia de las oportunidades profesionales relacionadas con los campos de estudio en los que los estudiantes puedan estar interesados, fomentando al mismo tiempo sus habilidades y pasiones únicas. Las familias pueden explorar estas oportunidades a través de una variedad de eventos que comienzan en el otoño de cada año, tales como ferias especializadas, talleres para padres/tutores, recorridos escolares y oportunidades de observación. La solicitud para las escuelas especializadas se abre a principios de otoño y se cierra el segundo martes de cada mes de enero. Para más información, visite magnet.ccsd.net.

MAP GROWTH (Sujeto a cambios basado en la aprobación del Consejo)

La evaluación *MAP Growth* (Medidas de Progreso Académico, MAP) está diseñada para medir el logro y el crecimiento de un estudiante a lo largo del tiempo en lectura y matemáticas. Cuando se utiliza en combinación con otras evaluaciones formativas, como parte de un sistema de evaluación equilibrado,

MAP Growth proporciona datos valiosos para informar las decisiones educativas e identificar los próximos pasos para los estudiantes. Las pruebas *MAP Growth* son obligatorias para todos los estudiantes de 6º a 8º grado. Las evaluaciones se administran tres veces al año en otoño, invierno y primavera. Los recursos de MAP para las familias y estudiantes están disponibles en inglés y español en <https://aarsi.ccsd.net/assessment/map-resources>.

ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA EN CCSD

La Academia de Aprendizaje de Nevada (NVLA) en CCSD ofrece un programa integral de escuela intermedia y secundaria de tiempo completo y en línea abierto los residentes del Condado de Clark, Nevada. La NVLA es gratuita para los estudiantes de tiempo completo. Además de los programas a tiempo completo, todos los estudiantes de Nevada pueden tomar cursos en línea de NVLA a tiempo parcial por una cuota mientras están matriculados en sus escuelas actuales. La información sobre los programas de tiempo completo de NVLA se puede encontrar en NVLearningAcademy.net. NVLA ofrece todos los cursos básicos para los grados 6.º a 12.º, así como una serie de cursos avanzados y optativos incluidos la inscripción dual y los programas CTE. Los estudiantes deben trabajar con sus consejeros escolares para inscribirse o visitar el sitio web de NVLA para obtener información adicional.

RESUMEN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE CONSEJERÍA ESCOLAR

Como parte del equipo de instrucción, los consejeros escolares desempeñan un papel integral en el desarrollo académico, profesional y social/emocional de todos los estudiantes. A través de lecciones en el salón, grupos pequeños e intervenciones individuales, los consejeros escolares implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprendizaje de cada estudiante y ayudar a prepararlos a tomar decisiones informadas con respecto a las opciones postsecundarias para completar las metas futuras de carrera. Los consejeros escolares ayudan a proporcionar recursos para minimizar las barreras para los estudiantes. El programa de consejería escolar también proporciona la base para el crecimiento socioemocional personal a medida que los estudiantes progresan en la escuela y llegan a la edad adulta.

El consejero escolar desarrolla e implementa programas y estrategias que se alinean con las necesidades de los estudiantes y promover la equidad, el acceso y el éxito para todos los estudiantes. El consejero escolar aboga y brinda apoyo a los estudiantes, especialmente a aquellos que pueden enfrentar las barreras para el éxito, garantizando el acceso equitativo a los recursos y las oportunidades.

Los documentos de recursos para padres/tutores y estudiantes están disponibles en <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/>.

BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS

La Guía de Planificación para la Transición a la Escuela Intermedia proporciona a los estudiantes de 6° grado información importante sobre la transición a la escuela intermedia. Varios documentos están disponibles en el sitio web de orientación y consejería para ayudar a los padres/tutores y los estudiantes en la planificación de cursos futuros y la preparación para la educación postsecundaria. *La Guía de Planificación de Transición a la Escuela Secundaria* proporciona a los estudiantes de 8° grado información importante sobre la transición a la escuela secundaria.

CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES

Apoyar la educación de su hijo ofrece una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.



Los estudiantes, padres/tutores y profesores de todo Nevada tienen acceso a SafeVoice, un sistema de denuncias anónimas utilizado para denunciar amenazas a la seguridad o el bienestar de los estudiantes. SafeVoice fue establecida por el Departamento de Educación de Nevada bajo el Proyecto de Ley del Senado 212 en 2017 para proteger el bienestar de los estudiantes, prevenir la violencia y salvar vidas. SafeVoice se encuentra en los Estatutos Revisados de Nevada 388.1451 a 388.1459.

En asociación con el Departamento de Seguridad Pública de Nevada, el programa SafeVoice proporciona a los estudiantes un lugar seguro para enviar consejos sobre su propia seguridad o la de los demás. Un equipo profesional de expertos completamente capacitado responde de manera adecuada las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año. Las denuncias son siempre anónimas.

Las denuncias de SafeVoice se pueden hacer a través de la línea directa llamando al (833) 216-SAFE (7233), electrónicamente en safevoicenv.org, o a través de una aplicación móvil gratuita disponible en la tienda de aplicaciones para Android o iPhone.

HABLANDO CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, aquí tiene algunas preguntas que puede hacerle.

- ¿Cómo te podemos apoyar en casa con lo que está haciendo en el salón de clase?
- ¿Qué le gustaría saber sobre los antecedentes, la identidad cultural y la vida familiar de mi hijo para apoyar mejor su aprendizaje y desarrollo?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿Qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Puedo ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumplen o no con estas

expectativas de aprendizaje?

- ¿Cómo se mide el progreso académico y conductual de mi hijo a lo largo del año?
- Si mi hijo no está al nivel de grado, ¿qué apoyo le ofrecerá la escuela para abordar sus necesidades únicas, incluidas las consideraciones culturales y de idioma? ¿Cómo puedo ayudar en casa?
- Si mi hijo está en o por encima del nivel de grado, ¿qué enriquecimiento y apoyo ofrecerá la escuela? ¿Cómo puedo ayudar en casa?

HABLANDO CON SU HIJO

Hablar juntos a menudo sobre la escuela y el progreso hacia las expectativas de aprendizaje le ayuda a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Elogie a su hijo por su arduo trabajo y logros en la escuela, y celebre las maneras en las que su identidad cultural influye su aprendizaje y logros.
- Pídale a su hijo que le muestre su trabajo y hable sobre lo que está aprendiendo en la escuela. Anímele a compartir cómo su origen cultural influye en su forma de abordar el material o en los desafíos a los que se enfrenta.
- Haga preguntas para aprender más sobre cómo piensa su hijo: ¿Cómo sabes? ¿Qué notas? ¿Cómo influye tu cultura o perspectiva familiar la forma en la que enfrentas esto?
- Revise los informes de progreso y las boletas de calificaciones, asistencia y comportamiento, y comuníquese con su hijo acerca de su progreso y sus objetivos de aprendizaje. Esta información puede ser accedida por los padres/tutores y los estudiantes en Infinite Campus (IC). Esta información puede ser accedida por los padres/tutores y los estudiantes en IC.

EXTENDER EL APRENDIZAJE A LA CASA

El aprendizaje comienza y termina en casa. Estas son algunas formas de apoyar a su hijo:

- Use este documento para centrarse en las expectativas de aprendizaje. Incorpore actividades que consideren el origen cultural e intereses de su hijo para hacer el aprendizaje más relevante en casa.
- Establezca y mantenga rutinas en casa para la tarea, el estudio y el aprendizaje.
- Revise para ver si su hijo ha realizado todo el trabajo asignado. Firme la tarea si se lo requiere la escuela de su hijo.
- Establezca un lugar silencioso y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Coloque libros, rompecabezas, juegos, etc., en un lugar especial que su hijo pueda acceder cuando lo desee.
- Hable sobre actividades que su hijo puede hacer en casa que se relacionen con lo que está aprendiendo en la escuela, y explore cómo estas actividades pueden incorporar aprendizaje y experiencias culturales.

VEGAS PBS

Apoye el aprendizaje de su hijo con recursos de Vegas PBS en <https://www.vegaspbs.org/education/grades-6-12/>. Vegas PBS y la plataforma PBS LearningMedia ofrecen un amplio apoyo de Nivel III para ayudar e involucrar a los estudiantes de la escuela intermedia que necesitan tiempo adicional o instrucción multifacética para lograr el crecimiento académico. A través de una amplia colección de recursos gratuitos, alineados con los estándares, incluyendo videos interactivos, juegos y actividades prácticas en materias como Matemáticas, Ciencias, ELA, Historia y Civismo, PBS LearningMedia hace que el aprendizaje sea accesible y atractivo. Se hace hincapié en habilidades críticas como la alfabetización mediática y la evaluación responsable de la información, y cientos de recursos están disponibles en español.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta las expectativas de aprendizaje para los estudiantes basados en el NVACS para ELA, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. También se incluyen las expectativas de aprendizaje en las áreas de salud, biblioteca, música, educación física, lenguas del mundo y educación en bellas artes. Las expectativas de aprendizaje presentadas en este documento pueden ayudarle a saber cómo le está yendo a su hijo en la escuela intermedia. También se ofrecen consejos y actividades para ayudar a su hijo a aprender en casa. Póngase en contacto con el maestro de su hijo para obtener más información y discutir cómo puede ayudar a su hijo a cumplir con estas expectativas de aprendizaje.



SISTEMA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE NEVADA - ESCUELA INTERMEDIA

Las pruebas basadas en objetivos específicos de Nevada (CRT), más comúnmente referidas como las evaluaciones Smarter Balanced son el sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes en los grados 6.º a 8.º en Matemáticas y ELA. El formato adaptable a la computadora y la administración en línea de las evaluaciones proporcionan un indicador preciso del éxito del estudiante a medida que los aprendientes trabajan para satisfacer las rigurosas demandas de la universidad y/o preparación profesional. Además, la CRT de ciencias de Nevada se administra a los estudiantes de 8.º grado en un formato en línea. Las familias pueden acceder a las pruebas de práctica para preparar a su estudiante para una experiencia de evaluación óptima. (en inglés: <https://bit.ly/CRTOTTGuide>, en español: <https://bit.ly/CRTOTTGuideSp>).

Para más información sobre las evaluaciones estatales de Nevada, visite <https://doe.nv.gov/offices/office-of-assessment-data-and-accountabilitymanagement-adam/office-of-assessments>.

INFINITE CAMPUS

El sistema de información de estudiantes del distrito es IC. Este sistema proporciona información en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes y mucho más. Los padres/tutores y los estudiantes pueden acceder al plan académico del estudiante desde el Campus para Padres/Estudiantes, que se actualiza en tiempo real con información sobre calificaciones, tareas asignadas y trabajo en clase. Los padres/tutores aprueban los planes académicos de los estudiantes anualmente. Los padres/tutores aprueban los planes a partir del primer día de clase y antes del final del primer semestre. Los padres/tutores pueden ver los planes desde una vista de calendario que captura a todos los estudiantes en el hogar inscritos en una escuela del distrito.

DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El Departamento de Participación Familiar proporciona a todas las familias del distrito valiosos recursos y oportunidades de aprendizaje. La misión del Departamento de Participación Familiar es empoderar y educar a las familias para apoyar el bienestar general y el logro académico de sus hijos.

Universidad de Aprendizaje Familiar

El Departamento de Participación Familiar implementa la Universidad de Aprendizaje Familiar (UFL), que proporciona a las familias de estudiantes de todas las edades recursos educativos y apoyo. Hay más de 100 clases de UFL en cuatro áreas de enfoque: padres/tutores como socios de enseñanza; navegar por el sistema escolar; participación, liderazgo y defensa; y promover el bienestar y el desarrollo. Las clases se ofrecen en los 11 Centros de Participación Familiar, todos los planteles escolares del distrito, en toda la comunidad, y en formatos digitales/virtuales. Para conocer los horarios y lugares, consulte el calendario de UFL en engage.ccsd.net, llame al (702) 799-0303 o comuníquese con la escuela de su hijo.

Centros de Participación Familiar

Los Centros de Participación Familiar de Título I están ubicados en nueve escuelas primarias de Título I, una escuela intermedia de Título I y una escuela secundaria de Título I en todo el distrito. En colaboración con la comunidad y los socios del distrito, estos centros ofrecen programas y recursos para apoyar el rendimiento de los estudiantes y fomentar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela. Las familias están invitadas a asistir/participar en clases de niñez temprana para padres/tutores y niños de 3 a 5 años, clases de inglés para adultos, licencias de Rosetta Stone disponibles para familiares adultos, talleres para padres/tutores y adultos, y recibir apoyo tecnológico en todos los centros. Los Centros de Participación Familiar son gratuitos y están abiertos a la comunidad. Los servicios se ofrecen en inglés y español. Para conocer la ubicación de estos centros, visite engage.ccsd.net o llame al (702) 799-0303, opción 2.

Centro de Apoyo Familiar de CCSD

El Centro de Apoyo Familiar de CCSD asiste a los estudiantes del distrito y a sus familias, atendiendo diversas necesidades, incluyendo actividades de participación familiar, clases de inglés para adultos, una clínica de salud pediátrica, asistencia laboral, consejería universitaria y procedimientos de inscripción escolar. Además, el centro tiene como objetivo fomentar un ambiente acogedor para los estudiantes recién llegados y las familias que se adaptan a la vida en Nevada, proporcionando orientaciones del distrito, servicios de apoyo a los refugiados, y la asistencia para navegar los procedimientos como un nuevo estudiante y familia de distrito.

Para obtener información adicional sobre todos los servicios de apoyo que ofrece el Centro de Apoyo Familiar de CCSD, visite <http://familysc.ccsd.net/> o llame



al (702) 799-0072. La información también está disponible en plataformas de redes sociales como Facebook e Instagram. Para hacer una cita en la Clínica de Salud Pediátrica de UNLV ubicada en el Centro de Apoyo Familiar CCSD, llame al (702) 586-9943.

Academia Familiar

Los eventos de la Academia Familiar son oportunidades de aprendizaje gratuitas para todas las familias del distrito de Título I y sus estudiantes. Estos eventos, que se llevan a cabo los sábados, están diseñados para proporcionar talleres interesantes y recursos prácticos para que las familias apoyen el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los talleres incluyen experiencias interactivas y discusiones en profundidad que brindan a las familias herramientas para aprender en casa y mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes. Los participantes pueden asistir a sesiones solo para adultos o sesiones para familias que aprenden juntas. Se proporcionará cuidado de niños para los estudiantes del distrito para las sesiones de adultos. Las fechas de los próximos eventos de la Academia Familiar se publican en engage.ccsd.net, o llame al (702) 799-0303.

Súper Sábados

Los eventos de Súper Sábados son oportunidades de aprendizaje familiar que se ofrecen a través del Departamento de Participación Familiar en colaboración con las partes interesadas y socios comunitarios clave de Las Vegas. Cada evento de Súper Sábado está diseñado para brindar a las familias y estudiantes de Título I la oportunidad de obtener estrategias valiosas, participar en experiencias de aprendizaje enriquecedoras y conectarse con recursos gratuitos, para poder apoyar el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los eventos de Súper Sábados ofrecen una plataforma para que las comunidades se unan por el objetivo común de los logros estudiantiles. Las fechas de los próximos eventos de Súper Sábados se publican en engage.ccsd.net o llame al (702) 799-0303.

This page has been intentionally left blank.

This page has been intentionally left blank.



CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Irene Bustamante Adams, presidente
Brenda Zamora, vicepresidente
Tameka Henry, secretario
Isaac Barron, miembro
Lorena Biassotti, miembro
Linda P. Cavazos, miembro
Lydia Dominguez, miembro
Ramona Esparza-Stoffregan, miembro
Adam Johnson, miembro
Lisa Satory, miembro
Emily Stevens, miembro
Jhone Ebert, superintendente