

RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2025-2026



9.º a 12.º Grados

CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR



Irene Bustamante Adams
presidenta



Brenda Zamora
vicepresidenta



Tameka Henry
secretaria



Isaac Barron
miembro



Lorena Biassotti
miembro



Linda P. Cavazos
miembro



Lydia Dominguez
miembro



Ramona Esparza-Stoffregan
miembro



Adam Johnson
miembro



Lisa Satory
miembro



Emily Stevens
miembro

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Jhone Ebert

TABLA DE CONTENIDOS

RUTAS HACIA LA GRADUACIÓN	4
DIPLOMAS EN EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK	4
REQUISITOS DE GRADUACIÓN	5
EXPECTATIVAS DE INSCRIPCIÓN BÁSICA	6
UBICACIÓN AVANZADA	6
INSCRIPCIÓN DUAL	7
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS	8
MATEMÁTICAS	10
CIENCIAS	12
CIENCIAS SOCIALES	14
APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO	18
ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA	18
APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	18
RESPONSABILIDAD SOCIAL	18
SALUD	18
EDUCACIÓN FÍSICA	19
LENGUA MUNDIAL	19
INMERSIÓN EN DOS IDIOMAS	19
EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES	20
CIENCIAS INFORMÁTICAS Y APLICACIONES	20
EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS (CTE) EN LA ESCUELA SECUNDARIA	21
UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES	22
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE	22
EVALUACIÓN DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL	22
EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS	22
ESCUELAS ESPECIALIZADAS	22
APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE TRABAJO	23
PREPARADO PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL	24
CONSEJERÍA ESCOLAR INTEGRAL	25
BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS	25
MEDIDAS DEL PROGRESO DE CRECIMIENTO ACADÉMICO	25
SISTEMA DE APOYOS MULTINIVEL	25
ACCESO A LA RED INFORMÁTICA	26
DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR	26
VEGAS PBS	28
CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES	28

RUTAS HACIA LA GRADUACIÓN EN EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK

- Cada estudiante creará un plan académico con el consejero escolar basado en las metas profesionales y en uno de los diplomas del Distrito Escolar del Condado de Clark (distrito).
- Cada estudiante se inscribe y aprueba los cursos.
- El padre/tutor aprueba el plan académico de cada hijo en Infinite Campus cada año.
- Cada estudiante toma el examen ACT (Evaluación de preparación universitaria y vocacional) con Escritura (si aplica, la Evaluación Alternativa de Nevada cumplirá con el requisito del examen ACT).

DIPLOMAS EN EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK

- Estándar
- Alternativo
- Avanzado
- Preparado para la universidad y la carrera profesional

Para el diploma, preparado para la Universidad y la Carrera Profesional, los estudiantes deben:

1. Completar los requisitos de créditos, incluyendo Álgebra II o superior, con un promedio (GPA) ponderado de 3.25, y
2. Demostrar dominio en dos idiomas (Sello de bilingüedad), o 2 créditos en Ubicación Avanzada (AP), o 2 créditos en Bachillerato Internacional (IB), o 2 créditos en Inscripción Dual, o 2 créditos en Educación de Carreras Técnicas (CTE), o 2 créditos en Aprendizaje en el Lugar de Trabajo, o 2 créditos en el mismo curso de Lengua Mundial, y
3. Obtener al menos una de las siguientes aprobaciones:
 - Aprobación de preparación para la universidad: el estudiante completa una evaluación de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR) (como el ACT y SAT) y recibe puntajes para la ubicación cursos regulares de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas de nivel universitario.
 - Aprobación de preparación para una carrera profesional: el estudiante obtiene un Silver o superior en el ACT Certificado Nacional de Preparación Profesional (NCRC), una Prueba de Calificación de las Fuerzas Armadas (AFQT) 50 o superior en el la Batería de Aptitud Profesional de las Fuerzas Armadas (ASVAB)/ Pendiente de examen adaptativo informatizado por Internet (PiCAT), o un certificado de Logro de Habilidades CTE, o una Credencial Reconocida por la Industria de Nevada.

REQUISITOS DE GRADUACIÓN

ÁREAS DE ESTUDIO	Estándar	Avanzado	Preparado para la Universidad y la Carrera Profesional
	Alternativo		
INGLÉS	4	4	4
MATEMÁTICAS	3	4	4
CIENCIAS	2	3	3
HISTORIA MUNDIAL/ GEOGRAFÍA/HUMANIDADES	-	1	1
HISTORIA DE EE.UU.	1	1	1
GOBIERNO ESTADOUNIDENSE	.5	.5	.5
ECONOMÍA Y EDUCACIÓN FINANCIERA	.5	.5	.5
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
EDUCACIÓN DE LA SALUD	.5	.5	.5
USO DE COMPUTADORAS	.5	.5	.5
ARTES/HUMANIDADES/CTE	1	1	1
OPCIONALES	6	6	6
CRÉDITO FLEXIBLE	2	-	-
TOTAL	23	24	24
REQUISITO GPA	-	3.25 ponderado	3.25 ponderado



EXPECTATIVAS DE INSCRIPCIÓN BÁSICA

El distrito se esfuerza por preparar a los graduados para el éxito en la educación postsecundaria y en la fuerza laboral, proporcionando un plan de estudios riguroso. Todos los estudiantes de la escuela secundaria serán inscritos en las Expectativas de Inscripción Básica según lo dispuesto por el Estatuto Revisado de Nevada (NRS) 389.018. Las Expectativas de Inscripción Básica son adicionales a los requisitos de graduación.

Los estudiantes deben de estar preparados para las siguientes oportunidades posteriores a la secundaria:

- Universidad/cuatro años
- Escuela de Oficios/técnica
- Universidad comunitaria/dos años
- Fuerza laboral

EXPECTATIVAS DE LA INSCRIPCIÓN BÁSICA	
ÁREAS DE ESTUDIO	UNIDADES
INGLÉS	4
MATEMÁTICAS (Incluye Álgebra II o superior)	4
CIENCIAS NATURALES	3
CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA	3
TOTAL	14

UBICACIÓN AVANZADA

Promover una mayor participación y logros en los cursos de Ubicación Avanzada (AP) sigue siendo una gran prioridad. Los cursos AP desempeñan un papel crucial en el equipamiento de los estudiantes con las habilidades y prácticas necesarias para el éxito en la universidad y más allá. Estos cursos hacen hincapié en el desarrollo de la capacidad de escritura avanzada, la capacidad crítica de resolución de problemas, la gestión eficaz del tiempo, la autodisciplina y los hábitos de estudio eficaces. Es fundamental que los estudiantes y los padres/tutores reconozcan cómo los cursos AP se alinean con sus objetivos postsecundaria a largo plazo, ya que proporcionan una base sólida para futuras actividades académicas y aspiraciones profesionales. Al comprometerse con el rigor de los cursos AP, los estudiantes no sólo mejoran sus habilidades académicas, sino que también cultivan la resistencia y la capacidad de adaptación necesarias para el aprendizaje y el logro a lo largo de toda la vida.

INSCRIPCIÓN DUAL

El distrito colabora estrechamente con el Sistema de Educación Superior de Nevada de las instituciones, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos de la escuela secundaria y la universidad al mismo tiempo a través de programas de Inscripción Dual. Esta asociación no sólo facilita una transición sin problemas de la escuela secundaria a la universidad, sino que también proporciona un camino acelerado a la educación superior, ayudando a los estudiantes en el ahorro de tiempo y dinero. La disponibilidad de las oportunidades de Inscripción Dual depende de la asociación específica entre las instituciones de educación superior y cada escuela secundaria, y la ubicación en los cursos universitarios siendo determinada según los criterios de las respectivas instituciones.



ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Como parte de las Expectativas de Inscripción Básica, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de Inglés. Los planes de estudio y la instrucción están alineados con los Conectores del Estándar de Contenido Académico de Nevada (NVACS) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA). A continuación, se muestra la secuencia de cursos de ELA de 9.º al 12.º grado.

INGLÉS 9*

El curso de 9.º grado, Fundamentos de la Composición y los Elementos del Texto, está diseñado para ayudar a los estudiantes a dominar el lenguaje, la estructura y la retórica del texto, completar tareas de escritura complejas, leer y analizar una serie de materiales literarios e informativos, realizar presentaciones orales extensas y participar en una variedad de conversaciones y colaboraciones con compañeros. Las personas que provienen de culturas a menudo muy divergentes y que representan experiencias y perspectivas diversas deben aprender y trabajar juntas.

INGLÉS 10*

El curso de 10.º grado, Composición y Temas en el Texto Global, se centra en los tipos de composición. Los estudiantes buscan activamente comprender otras perspectivas y culturas a través de la lectura y la escucha, y son capaces de comunicarse eficazmente con personas de diversos orígenes. Mediante el estudio de temas que se encuentran universalmente en texto global, la instrucción hace hincapié no solo el análisis crítico del texto, sino también en la escritura desde perspectivas históricas, filosóficas, culturales y éticas.

INGLÉS 11*

El curso de 11.º grado, Composición y Temas en el Texto Estadounidense requiere tareas de escritura expositiva, analítica y argumentativa. El curso también está estructurado en torno a temas y perspectivas multiculturales para animar a los estudiantes a pensar conceptualmente sobre el pasado, presente y futuro de Estados Unidos, así como la diversidad étnica y cultural de la experiencia estadounidense.

INGLÉS 12*

El curso de 12.º grado, Composición Postsecundaria y Temas Universales en el Texto, se centra en el perfeccionamiento de las destrezas de lectura y escritura necesarias para el éxito postsecundario. El enfoque de la escritura en este curso incluye el análisis, la síntesis y la argumentación relacionada con el lugar de trabajo y situaciones del mundo real.

*Se ofrecen cursos regulares, de honores, AP y de inscripción dual. Los estudiantes en el 11.º y 12.º grado tienen la oportunidad de participar en cursos AP de Lenguaje y Composición, cursos AP de Literatura y Composición, y/o cursos de Inscripción Dual.



Para obtener más información sobre NVACS para ELA, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Animar a su hijo a leer todo el material asignado y entablar una conversación con él sobre dicho material.
- Crear un espacio tranquilo y cómodo en el que su hijo pueda leer. Considere la posibilidad de leer uno o varios de los libros asignados junto con su hijo.
- Involucrar a su hijo en debates sobre el texto y los materiales que está leyendo y cómo las perspectivas culturales y éticas expresadas en los materiales son diferentes o similares a la cultura y perspectiva de su familia.
- Pedirle a su hijo que le exponga sus opiniones. Hacerle preguntas y escuche con atención.
- Preguntarle a su hijo por sus tareas de escritura actuales y animarle a hablar sobre sus ideas antes de empezar a escribir.
- Animar a su hijo a escribir a menudo y, siempre que sea posible, comparta su propia escritura como ejemplo.
- Animar a su hijo a escribir notas gramaticalmente correctas.

MATEMÁTICAS

Como parte de las Expectativas de Inscripción Básica, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de Matemáticas en la escuela secundaria. La instrucción de matemáticas se basa en NVACS para Matemáticas. A continuación, se muestra la secuencia del curso de Matemáticas para el 9.º al 12.º grado.

ÁLGEBRA I

El curso proporciona a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para estudios posteriores en matemáticas. Su objetivo es aumentar la fluidez matemática en la resolución de problemas, el razonamiento, el modelado y la comunicación efectiva en el estudio de los números, el álgebra, las funciones y estadísticas. Este curso se basa en NVACS de Matemáticas.

GEOMETRÍA*

Este curso proporciona a los estudiantes un estudio riguroso de la geometría transformacional. Incorpora la resolución de problemas, el razonamiento, el modelado y la comunicación efectiva en el estudio de la geometría transformacional, la trigonometría de triángulos rectángulos, la medición y probabilidad. Este curso se basa en NVACS para Matemáticas.

ÁLGEBRA II*

El curso proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencia en el uso de variables y funciones para modelar patrones numéricos y relaciones cuantitativas. Se hace énfasis en el estudio de las funciones polinómicas, racionales, radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. También se incorporan a este curso las secuencias y series, el modelado y estadística. Las conexiones con otras áreas de las matemáticas y las aplicaciones a otras disciplinas también se integran en este curso.

CUARTO AÑO DE MATEMÁTICAS

El cuarto año de matemáticas podría incluir cursos, tales como AP Precálculo, AP Cálculo AB, AP Cálculo BC, AP Estadísticas, Ciencia de Datos o Matemáticas preparatorias para la Universidad.

*Se ofrecen cursos regulares, con honores y/o cursos de inscripción dual.

Para obtener más información sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Escribir diez estrategias eficaces para hacer un examen de matemáticas. Discutir las respuestas. Trabajar los problemas al revés, repasar los apuntes de antemano, estudiar el vocabulario, revisar y discutir los deberes del curso, etc.
- Identificar las formas en que el álgebra y la geometría se utilizan en la vida cotidiana. El álgebra es muy útil para describir tarifas de membresías o contratos que incluyen una cuota fija más costos adicionales por servicios extra. Las aplicaciones de la geometría pueden encontrarse en ámbitos como la construcción, el embalaje y el transporte, y los argumentos lógicos en el campo del derecho.
- Buscar un artículo de periódico que ofrezca los resultados de un estudio estadístico y comentarlos.
- Buscar precios de coches en el periódico o en línea. Trabaje con su hijo para determinar el costo real del automóvil, incluyendo el pago mensual, el seguro, la gasolina y el mantenimiento.
- Empezar a trabajar en un proyecto para el Concurso de Pósteres de Estadística de Nevada desde el Kindergarten hasta el 12.º grado.
- Para incorporar la relevancia cultural en las actividades matemáticas en su hogar, usted puede aprovechar las prácticas cotidianas del contexto cultural de su familia, como cocinar platos tradicionales, usar patrones culturales en el arte, o incorporar lugares de interés local en ejercicios de medición, permitiendo a los estudiantes conectar conceptos matemáticos con aspectos de su legado cultural mientras practican habilidades esenciales de contar, medir y geometría.

CIENCIAS

NVACS para la Ciencias identifica ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que cada estudiante los utilice. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: mecanismo y explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistema
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Como parte de las Expectativas de Inscripción Básica se espera que los estudiantes completen tres unidades de ciencias, una de las cuales debe ser Biología o Biología con Honores. La enseñanza de ciencias se basa en NVACS para Ciencias. A continuación, se presentan los cursos de ciencias que se ofrecen en la escuela secundaria.

BIOLOGÍA*

Hay cinco temas de ciencias de la vida en biología: estructura y función, herencia y variación de rasgos, materia y energía en organismos y ecosistemas, relaciones interdependientes en ecosistemas y selección natural y evolución. Este curso está diseñado como un estudio de las ciencias biológicas.

GEOSCIENCIA*

Hay cinco temas en geociencia: sistemas espaciales, historia de la Tierra,

sistemas de la Tierra, tiempo y clima y la sostenibilidad humana. Este curso está diseñado como un estudio de las ciencias geológicas.

QUÍMICA*

Hay tres grandes temas en química: estructura y propiedades de la materia, reacciones químicas y energía.

FÍSICA*

Hay tres grandes temas en física: fuerzas e interacciones, energía, ondas y radiación electromagnética.

*Hay cursos regulares, de honores y/o de inscripción dual. Las oportunidades de AP están disponibles para muchos cursos de ciencias.

Para saber más sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Comentar titulares de noticias o artículos de revistas relacionados con la ciencia.
- Visitar lugares de interés científico locales, como el *Red Rock Canyon*, el *Lake Mead National Recreation Area*, *Mount Charleston*, la *Springs Preserve*, o el *National Atomic Testing Museum*.
- Desafiar los estereotipos sobre los científicos y comprender que cualquiera puede dedicarse a la ciencia.
- Consultar la imagen astronómica del día de la NASA en: <https://apod.nasa.gov/apod/astropix.html>.
- Hacer preguntas para relacionar lo aprendido en clase de ciencias con situaciones del mundo real: ¿Por qué Las Vegas es un desierto? ¿Cómo ha afectado la actividad humana al medio ambiente? ¿Cómo se heredan los rasgos? ¿Cómo cambia el medio ambiente? ¿Qué impacto tiene el ser humano en el medio ambiente? ¿Por qué tu voz suena diferente cuando estás bajo el agua en la piscina? ¿Cómo afectará a tu factura de la luz cambiar las bombillas de tu casa?
- Para incorporar la relevancia cultural en las actividades científicas en su hogar usted puede: explorar métodos tradicionales de preparación de alimentos, investigar la flora local utilizada en la medicina o en la gastronomía, estudiar los patrones climáticos relacionados con su región, construir maquetas basadas en lugares emblemáticos locales o investigar las contribuciones científicas de personas de diversos orígenes, siempre asegurándose de conectar los conceptos científicos con su legado cultural y las historias de su familia.

CIENCIAS SOCIALES

Las NVACS para Ciencias Sociales identifican seis destrezas disciplinarias y seis disciplinas clave de las ciencias sociales que son esenciales para que cada estudiante comprenda el mundo que le rodea. Su propósito es crear aprendientes para toda la vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los retos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar recursos
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación financiera

Como parte de las Expectativas de Inscripción Básica, se espera que los estudiantes completen tres unidades de ciencias sociales. La instrucción de ciencias sociales se basa en NVACS para Ciencias Sociales. La secuencia del curso de ciencias sociales para los grados 9.º al 12.º se puede encontrar en la siguiente página.



HISTORIA MUNDIAL*

El curso de 10.º grado examina la historia del mundo desde aproximadamente el año 1300 hasta nuestros días. Los estudiantes estudian la geografía, la historia y la cultura de las regiones del mundo, haciendo hincapié en la investigación histórica. Los estudiantes analizan eventos significativos, individuos y desarrollos en todo el mundo dentro de este marco de tiempo. El énfasis es global en la naturaleza con un enfoque multicultural, en lugar de un enfoque eurocéntrico. Los estudiantes analizan la compleja relación entre las culturas dominantes y los grupos minoritarios a lo largo de la historia mundial, incluyendo, pero no limitado a las causas de opresión: raza, cultura, género, nacionalidad, clase y/o religión y las reacciones y efectos a largo plazo.

GEOGRAFÍA*

El curso de 10.º grado examina el desarrollo de la sociedad desde el Renacimiento hasta el presente, haciendo hincapié en la exploración de los sistemas humanos y físicos de la Tierra en contextos tanto globales como regionales. Los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales. Dependiendo de los recursos escolares, este curso puede reemplazar a Historia Mundial en 10.º grado. Los estudiantes interpretan las contribuciones de líderes racial y étnicamente diversos al avance de nuestro mundo, así como analizan las contribuciones intelectuales, culturales, religiosas y artísticas de diversos individuos a nuestro mundo moderno.

HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS*

El curso de 11.º grado es un estudio de la historia estadounidense con énfasis en el mundo moderno desde 1900 hasta nuestros días. Los estudiantes exploran y evalúan los acontecimientos históricos significativos y sus consecuencias. Este curso proporciona un examen de los temas históricos para analizar cómo los nuevos acontecimientos siguen dando forma a nuestra nación y la sociedad actual. Los estudiantes examinan cómo la cultura estadounidense esta influenciada y moldeada por distintos grupos e individuos. Los estudiantes investigan y aplican los principios exitosos utilizados por grupos en la historia de Estados Unidos para crear comunidades de respeto, equidad y diversidad a nivel escolar y local. Los estudiantes discuten sobre las contribuciones de los líderes racial y étnicamente diversos al avance de EE. UU.



GOBIERNO ESTADOUNIDENSE*

El curso de un semestre de duración para el 12.º grado es un estudio del gobierno federal, estatal, local y tribal de Estados Unidos. Los estudiantes aplican los principios constitucionales para evaluar el crecimiento y desarrollo del gobierno y el sistema político de EE. UU. Los estudiantes investigan formas que los ciudadanos pueden utilizar la acción cívica, para crear comunidades de respeto, equidad y diversidad a nivel local, estatal y nacional.

El proyecto de ley del Senado 322 requiere que los estudiantes inscritos en el curso de Gobierno Estadounidense tomen el examen de civismo. El examen de civismo contiene una parte de las preguntas que se encuentran en el Examen de Naturalización de los EE. UU. Este examen es necesario para completar con éxito el curso de Gobierno Estadounidense, así como los requisitos de graduación.

ECONOMÍA Y EDUCACIÓN FINANCIERA*

Este curso de un semestre de duración, que se imparte en el 12.º grado, es un estudio de la economía y los conocimientos financieros. Los estudiantes evaluarán la toma de decisiones financieras, investigarán cómo funcionan los sistemas de mercado y examinarán la globalización.

*Se ofrecen cursos regulares, de honores y/o de inscripción dual. Las oportunidades de AP están disponibles para muchos cursos de ciencias sociales.

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias, que son relatos escritos o creados de primera mano en el momento en que ocurrió un evento, como los siguientes:
 - El discurso de despedida de George Washington – consulte avalon.law.yale.edu/18th_century/washing.asp, o
 - Carta desde la cárcel de Birmingham del Dr. Martin Luther King, Jr. – consulte https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html.
- Debatir la historia familiar relacionada con acontecimientos históricos importantes, como la Segunda Guerra Mundial y el Movimiento por los Derechos Civiles.
- Analizar la importancia de participar en la sociedad a través del voto, el discurso cívico y la participación en organizaciones.
- Escribir o llamar a los legisladores para mostrarles maneras de involucrarse en la sociedad.
- Participar en un proyecto de servicio familiar o grupal, como ser voluntario en una campaña política o trabajar para una organización sin fines de lucro.
- Analizar noticias de actualidad y conectarlas con una perspectiva histórica.
- Al aprender sobre educación financiera, analizar los métodos efectivos de ahorro y gasto, y hablar sobre la universidad y la carrera profesional.
- Usar mapas al viajar. Permita que su hijo guíe el viaje usando un mapa.
- Analizar su identidad cultural y conectarla con la historia mundial y de EE. UU.



APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

La mayoría de las escuelas secundarias tienen una biblioteca o un centro de recursos para apoyar el aprendizaje en el salón de clases. La biblioteca promueve el aprendizaje permanente a través de:

ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA

Los estudiantes acceden a la información para resolver un problema de información o una pregunta utilizando una variedad de recursos digitales e impresos. Juzgan la exactitud, la precisión y la exhaustividad de las fuentes y de la información en relación con una serie de temas. Desarrollan un plan para utilizar diversas fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentran en cada una de ellas, distinguiendo entre hechos, puntos de vista y opiniones.

APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés personal o de bienestar y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen diversos géneros literarios, como mitología, cuentos, teatro, poesía, ficción y no ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada una de sus fases y realizan los ajustes necesarios para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran y actualizan su propio trabajo.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan la información en formatos para su presentación, ya sea trabajando individualmente o en grupo. Ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros de un grupo en un producto informativo. Los estudiantes tienen un comportamiento ético en relación con la información y las tecnologías de la información, el plagio, la citación de fuentes y la libertad intelectual.

SALUD

En este curso de un semestre los estudiantes examinan las intrincadas relaciones entre la salud personal, comunitaria y ambiental, la salud mental y emocional, la nutrición y la actividad física, el uso y abuso de sustancias, las prácticas de seguridad, la prevención de lesiones, reanimación cardiopulmonar / desfibrilador externo automático, la seguridad personal, el sistema reproductivo humano, el virus de inmunodeficiencia humana / síndrome de inmunodeficiencia adquirida, las enfermedades transmisibles relacionadas y la responsabilidad sexual, dentro de las pautas establecidas. Los temas incluyen el análisis de influencias, el acceso a la información, la comunicación interpersonal, la toma de decisiones y el establecimiento de objetivos, la autogestión y la defensa de los derechos. Los temas incluyen toma de decisiones, bienestar, nutrición y actividad física, sistemas corporales, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y

no transmisibles, prevención de la violencia, seguridad y salud del consumidor. La educación sexual y la educación sobre las enfermedades infecciosas de transmisión sexual, dentro de las pautas establecidas, son parte esencial de este curso. Este curso otorga medio crédito de salud requerido para la graduación de la escuela secundaria.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes se centrarán en desarrollar un nivel de aptitud física que mejore la salud y las habilidades. Desarrollarán habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad mientras participan en una variedad de actividades físicas. Se explorarán conceptos de salud y aptitud física mediante el establecimiento de objetivos personales y la autoevaluación.

Los estudiantes realizarán actividad física de moderada a intensa durante el cincuenta por ciento del tiempo lectivo. Se requieren dos créditos de educación física para graduarse de la escuela secundaria.

LENGUA MUNDIAL

Los objetivos del programa de lenguas mundiales son desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en la lengua objetivo y llevar a los estudiantes a un nivel intermedio y/o avanzado. La atención se centra en la comunicación en la lengua objetivo, la incorporación de la comprensión de las culturas objetivo, la conexión con otras disciplinas, la comparación de la lengua materna con la lengua objetivo y la participación en comunidades multiculturales. Los estudiantes acceden y evalúan la información y las diversas perspectivas disponibles a través del lenguaje y sus culturas. Se recomienda que al menos el noventa por ciento del tiempo de instrucción en clase se realice en la lengua objetivo. Los estudiantes usan el lenguaje para investigar, explicar y reflejar el concepto de cultura comparando las culturas estudiadas con la propia.

En función de las peticiones de los estudiantes y de la disponibilidad de los maestros, los cursos pueden ofrecerse en los siguientes idiomas:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| • lengua de señas estadounidense | • japonés |
| • árabe | • coreano |
| • chino (mandarín) | • latín |
| • filipino (tagalo) | • ruso |
| • francés | • español |
| • alemán | • Lectoescritura en español |
| • italiano | |

Aviso: muchas facultades y universidades de otros estados exigen un mínimo de dos o tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir los requisitos de acceso.

INMERSIÓN DE LENGUAJE DUAL

En el programa de Inmersión de Lenguaje Dual, los estudiantes reciben una instrucción equilibrada tanto en inglés como en español. Este programa mejora el rendimiento académico de los estudiantes, fomenta la bilingüidad y el bilingüismo, y desarrolla la competencia cultural.

Los estudiantes del 9.º al 12.º grado reciben clases de español en uno o más cursos. El objetivo principal de estos cursos es mantener y perfeccionar las destrezas de lengua español de los estudiantes adquiridos durante la enseñanza de Inmersión en Lenguaje Dual en la escuela primaria y secundaria. Este enfoque estratégico garantiza que los estudiantes sean alfabetizados y bilingües en inglés y español y que puedan desempeñarse de manera competente para recibir el Sello de Bilingüidad al graduarse.

EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES

Para los estudiantes que eligen participar en cursos de Bellas Artes, los centros de secundaria ofrecen una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y de grupo para crear, interpretar, responder y conectar en las disciplinas de música, danza, teatro y artes visuales. En la mayoría de los sitios escolares se ofrece a todos los estudiantes una enseñanza secuencial de las artes basada en estándares, como parte de una educación equilibrada con el fin de satisfacer los intereses de los estudiantes, desarrollar habilidades y ofrecer oportunidades profesionales. Los programas de estudio pueden incluir:

- **Danza:** principiante, intermedia, avanzada
- **Música:** banda, orquesta, coro, guitarra, mariachi, teoría de la música, apreciación de la música y banda de Jazz
- **Teatro:** principiante, intermedia, avanzada y técnica
- **Artes visuales:** Arte I, Dibujo, Pintura, Cerámica, Fotografía, Estudio del Arte AP, Historia del Arte AP, Diseño de artesanías, Fibras y Grabado

CIENCIAS INFORMÁTICAS Y APLICACIONES

Todas las escuelas secundarias deben ofrecer un curso de informática como un requisito independiente del curso del medio crédito de Ciencias Informáticas y aplicaciones, requisito para la graduación. Los estándares de Ciencias Informáticas de 9.º al 12.º grado que se enumeran a continuación se pueden enseñar dentro del curso de Principios de Ciencias Informáticas AP. Este curso de un semestre proporciona a los estudiantes habilidades en informática y sus aplicaciones. Las áreas de énfasis incluyen informática, pensamiento computacional, ciudadanía digital y tecnología integrada. Los métodos de enseñanza incorporan la integración de la conciencia de la diversidad, incluyendo la apreciación de diversos orígenes, culturas y perspectivas y sus importantes contribuciones a la sociedad. Este curso es apropiado para los grados 8.º al 12.º Este curso cumple con el medio crédito de Ciencias Informáticas requerido para la graduación de la escuela secundaria.

EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

CTE es esencial para preparar a los estudiantes tanto para la universidad como para las oportunidades profesionales. Al participar en los programas de CTE, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades fundamentales en más de 60 carreras profesionales diversas, lo que garantiza que estén bien equipados para el éxito futuro. Cada programa se adhiere a rigurosos estándares de contenido y sigue una progresión estructurada de estudio, que culmina con una evaluación al final del programa (EOP). Los estudiantes que completan su programa de estudios con un promedio general (GPA) de 3.0 y aprueban las evaluaciones EOP y de aptitud para el puesto de trabajo obtienen el certificado de Logro de Habilidades. Este certificado no sólo es un testimonio de su experiencia, sino que también proporciona créditos universitarios CTE en todo el estado, dándoles una ventaja significativa tanto en la educación superior como en el mercado laboral. Para aquellos interesados en maximizar su CCR, un paso crucial es comprometerse con un consejero escolar y explorar la amplia gama de ofertas de CTE disponibles en su escuela secundaria. Adoptar CTE allana el camino hacia un futuro prometedor y gratificante.

En la mayoría de los sitios escolares se ofrece a todos los estudiantes una enseñanza secuencial de las artes basada en estándares, como parte de una educación equilibrada con el fin de satisfacer los intereses de los estudiantes, desarrollar habilidades y ofrecer oportunidades profesionales.



UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta las expectativas de aprendizaje para los estudiantes basados en el NVACS para ELA, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. También se incluyen las expectativas de aprendizaje en las áreas de salud, biblioteca, música, educación física, lengua mundial y educación en bellas artes. Las expectativas de aprendizaje presentadas en este documento pueden ayudarle a saber cómo le va a su hijo en la escuela secundaria. También se ofrecen consejos y actividades para ayudar a su hijo a aprender en casa. Póngase en contacto con el maestro de su hijo para obtener más información y discutir cómo puede ayudar a su hijo a cumplir con estas expectativas de aprendizaje.

SISTEMA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE NEVADA - ESCUELA SECUNDARIA

Todos los estudiantes del 11.º grado deben participar en la evaluación CCR de Nevada, ACT con escritura, durante el período de exámenes estatales de primavera, según los requisitos estatales y federales. Además, la participación en el CCR es un requisito de graduación. Los estudiantes de 11.º grado que cumplen los requisitos para participar en la Evaluación Alterna de Nevada se someten a pruebas en primavera en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias para cumplir con este requisito de graduación. Las familias pueden acceder a las pruebas de práctica del ACT para preparar a sus hijos para una experiencia de evaluación optima en <https://www.act.org/content/act/en/products-and-services/the-act/test-preparation/free-act-test-prep.html>.

Todos los estudiantes de 9.º grado deben participar en la Evaluación basada en objetivos específicos (CRT) de Ciencias de Nevada, que se administra en formato en línea.

Para obtener información adicional sobre las evaluaciones del estado de Nevada, por favor visite <https://doe.nv.gov/Assessments/>.

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

CTE es una vía educativa que se centra en proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para carreras específicas. Los programas CTE están diseñados para preparar a los estudiantes para una carrera combinando la instrucción académica con experiencias prácticas de aprendizaje. El objetivo es equipar a los estudiantes con las habilidades y competencias necesarias para el éxito en diversas profesiones e industrias.

ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Los programas especializados del distrito están diseñados para desarrollar los talentos, intereses y habilidades de los estudiantes ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje especializadas relacionadas con diversos temas. Los estudiantes de

todo el distrito pueden solicitar un programa especializado independientemente de la región en la que residan, sin embargo, el transporte sólo se proporcionará a los estudiantes que vivan dentro del límite del transporte designado para el programa especializado. El propósito de los programas especializados es mejorar el rendimiento de los estudiantes, promover la diversidad y crear conciencia de las oportunidades profesionales relacionadas con los campos de estudio en los que los estudiantes puedan estar interesados, fomentando al mismo tiempo sus habilidades y pasiones únicas. Las familias pueden explorar estas oportunidades a través de una variedad de eventos que comienzan en el otoño de cada año, tales como ferias especializadas, talleres para padres/tutores, visitas a las escuelas y oportunidades de observación. La solicitud para las escuelas especializadas se abre a principios de otoño y se cierra el segundo martes de cada mes de enero. Para más información, visite magnet.ccsd.net.

ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA EN CCSD

La Academia de Aprendizaje de Nevada en CCSD (NVLA) ofrece tanto un programa integral, de tiempo completo, en línea a la escuela intermedia y secundaria, abierta a los residentes del Condado de Clark, Nevada. NVLA es gratuita para estudiantes de tiempo completo. Además de los programas de tiempo completo, todos los estudiantes de Nevada pueden tomar cursos en línea de NVLA a tiempo parcial por una cuota mientras están matriculados en sus escuelas actuales. Puede encontrar información sobre los programas de tiempo completo de NVLA en NVLearningAcademy.net. NVLA ofrece todos los cursos básicos para los grados 6.º a 12.º, así como una serie de cursos avanzados y opcionales, incluidos la inscripción dual y los programas CTE. Los estudiantes deben trabajar con sus consejeros escolares para inscribirse o visitar el sitio web de NVLA para obtener información adicional.

APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE TRABAJO

Algunas escuelas y programas ofrecen una experiencia educativa de inmersión que combina los conocimientos adquiridos en el salón de clase con la aplicación en el mundo real. A través de asociaciones estratégicas con empresas y organizaciones locales, los estudiantes adquieren conocimientos de valor incalculable, habilidades prácticas y contactos profesionales en los campos de su elección. Adaptado a los intereses profesionales individuales, este programa integra formación práctica, oportunidades de tutoría y aprendizaje basado en proyectos, empoderando a los estudiantes a explorar sus pasiones y desarrollar una ventaja competitiva en el dinámico mercado laboral actual. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos optativos para su graduación, con hasta 1.0 crédito disponible para la Experiencia Laboral Cooperativa, Experiencia Laboral CTE, Experiencia Laboral Exploratoria, pasantías y emprendimiento escolar, así como créditos ilimitados por participar en pasantías. Para obtener información adicional, póngase en contacto con su consejero escolar.

PREPARADO PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL

A continuación, encontrará información que debe tener en cuenta a medida que su estudiante avance en la escuela secundaria.

1. Apoyar a su hijo en la exploración de diversas materias y actividades extraescolares para descubrir sus intereses y pasiones.
2. Fomentar la resiliencia y la perseverancia ante las dificultades académicas o personales.
3. Estar informado sobre los requisitos de graduación, incluidos los cursos y los créditos.
4. Programar una reunión con el consejero de la escuela para usted y su hijo para discutir un plan educativo para asegurarse de que su hijo está en el camino correcto para graduarse y preparado para las oportunidades postsecundarias. Asegúrese de que el consejero escolar conozca la mejor manera de comunicarse con usted (teléfono, correo electrónico, mensaje de texto, etc.).
5. Ayudar a su hijo a organizar la información sobre admisiones universitarias, solicitudes de becas y otras oportunidades postsecundarias.
6. Investigar y explorar con su hijo diferentes universidades y programas de formación técnica.
7. Asistir a ferias universitarias, visitas a los planteles escolares y sesiones informativas para conocer las posibles vías educativas.
8. Además, la información profesional, incluidas las ocupaciones y el empleo, la educación y la formación, y las autoevaluaciones son recursos disponibles para los estudiantes a medida que consideran los eventos después de la escuela secundaria.

Para más información, consulte <https://ccsd.nv.headed2.com>.

RESUMEN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE CONSEJERÍA ESCOLAR

Como parte del equipo de instrucción, los consejeros escolares desempeñan un papel integral en el desarrollo académico, profesional y socioemocional de todos los estudiantes. A través de lecciones en el salón de clases, grupos pequeños, e intervenciones individuales, los consejeros escolares implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la habilidad de cada estudiante para aprender, y ayudar a prepararlos para tomar decisiones informadas con respecto a las opciones postsecundarias para completar futuras metas profesionales. Los consejeros escolares ayudan a proporcionar recursos para minimizar las barreras para los estudiantes. Además, el programa de consejería escolar proporciona la base para el crecimiento socioemocional personal a medida que los estudiantes progresan en la escuela y en la edad adulta.

Los documentos de referencia para padres/tutores y estudiantes están disponibles en:

<http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/>.

BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS

La *Guía de Planificación de Transición a la Escuela Secundaria* proporciona información a los padres/tutores sobre las oportunidades para los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria. La *Guía de Planificación Transicional a la Universidad y la Carrera Profesional* para estudiantes de secundaria proporciona información a los padres/tutores y a los estudiantes que se preparan para la graduación, con respecto a la planificación de opciones postsecundarias y a la identificación y obtención de financiación para cursar estudios y formación postsecundarios.

Para más información, consulte <https://ccsd.net/departments/guidance-counseling/moving-on-transitional-planning-guides>.

MAP GROWTH (Sujeto a cambios según la aprobación del Consejo Directivo)

La evaluación *MAP Growth* (Medidas de Progreso Académico, *MAP*) está diseñada para medir el logro y el crecimiento de un estudiante a lo largo del tiempo en lectura y matemáticas. Cuando se utiliza en combinación con otras evaluaciones formativas, como parte de un sistema de evaluación equilibrado, *MAP Growth* proporciona datos valiosos para informar las decisiones de instrucción e identificar los próximos pasos para los estudiantes. Las pruebas *MAP Growth* son obligatorias para todos los estudiantes de 9.º a 10.º grado. Los recursos de *MAP* para familias y estudiantes están disponibles en inglés y español en <https://aarsi.ccsd.net/assessment/map-resources>.

SISTEMAS DE APOYO MULTINIVEL

El Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) es un marco educativo diseñado para proporcionar un enfoque estructurado para abordar las diversas necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado. Comparable a la construcción de una base educativa sólida, MTSS opera en tres niveles:

Nivel I (Nivel Universal): en este nivel fundamental, todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad basada en estándares, empleando prácticas de enseñanza basadas en pruebas y actividades interesantes.

Nivel II (Nivel Dirigido): reconocer que algunos estudiantes pueden requerir apoyo adicional, las intervenciones de Nivel II implican estrategias específicas como la instrucción en grupos pequeños o actividades especializadas para abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.

Nivel III (Nivel Intensivo): este nivel ayuda a los estudiantes que necesitan más tiempo e instrucción para demostrar un progreso o crecimiento adecuados, lo que requiere intervenciones intensificadas. Este nivel puede implicar grupos más pequeños o una atención individualizada adaptada a las necesidades del estudiante.

Dentro del Marco MTSS, el distrito utiliza Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para mejorar los resultados socioemocionales, conductuales y académicos de todos los estudiantes. El aprendizaje socioemocional también capacita a los estudiantes para gestionar las emociones, establecer y alcanzar metas, demostrar empatía, formar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

El MTSS asegura que cada estudiante reciba los recursos y el apoyo necesarios para prosperar académicamente, fomentando un entorno inclusivo que dé cabida a diversos perfiles de aprendizaje y promueva el éxito general de los estudiantes.

ACCESO A LA RED INFORMÁTICA

Todos los estudiantes del distrito recibirán un dispositivo informático, un Chromebook. El distrito proporcionará soluciones de conectividad a Internet en el hogar (o subsidios) a las familias que califiquen. Los padres/tutores deben informar a la escuela de su hijo si necesitan estos servicios.

DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El Departamento de Participación Familiar proporciona a todas las familias del distrito valiosos recursos y oportunidades de aprendizaje. La misión del Departamento de Participación Familiar es capacitar y educar a las familias para apoyar el bienestar general y el logro académico de sus hijos.

Universidad de Aprendizaje Familiar (UFL)

El Departamento de Participación Familiar pone en marcha el UFL, que proporciona a las familias de los estudiantes de todas las edades recursos educativos y apoyo. Hay más de 100 clases UFL en cuatro áreas de enfoque: los padres/tutores como socios de enseñanza, navegación por el sistema escolar, la participación, el liderazgo y defensa, y la promoción del bienestar y el desarrollo. Las clases se imparten en los 11 Centros de Participación Familiar, en todas las escuelas del distrito, en toda la comunidad y en formato digital/virtual. Para conocer los horarios y los lugares, consulte el calendario del UFL en engage.ccsd.net, llame al (702) 799-0303, o póngase en contacto con la escuela de su hijo.

Centros de Participación Familiar

Los Centros de Participación Familiar Título I están ubicados en escuelas primarias Título I, una escuela intermedia Título I y una escuela secundaria Título I en todo el distrito. En colaboración con la comunidad y socios del distrito, estos centros ofrecen programas y recursos para apoyar el rendimiento de los estudiantes y fomentar fuertes asociaciones entre la familia y la escuela. Las familias están invitadas a unirse a nosotros en cualquiera de nuestros centros para clases de la niñez temprana para padres/tutores y niños de 3 a 5 años, clases de inglés para adultos, las licencias de Rosetta Stone están disponibles para miembros adultos de la familia, talleres y apoyo tecnológico en todos los centros. Los Centros de Participación Familiar son gratuitos y están abiertos a la comunidad. Los servicios

se ofrecen en inglés y español. Para conocer la ubicación de estos centros, visite engage.ccsd.net o llame al (702) 799-0303, opción 2.

Centros de Apoyo Familiar del CCSD

El Centro de Apoyo Familiar del CCSD asiste a los estudiantes del distrito y a sus familias, atendiendo diversas necesidades, incluyendo actividades de participación familiar, clases de inglés para adultos, una clínica de salud pediátrica, asistencia laboral, orientación universitaria y trámites de inscripción escolar.

Además, el centro busca fomentar un ambiente acogedor para los estudiantes y familias recién llegadas que se adaptan a la vida de Nevada ofreciendo orientaciones del distrito, servicios de apoyo para refugiados y asistencia para gestionar los trámites con un nuevo estudiante y familia del distrito.

Para obtener más información sobre todos los servicios de apoyo que ofrece el Centro de Apoyo Familiar del CCSD visite <http://familysc.ccsd.net/> o llame al (702) 799-0072. También hay información disponible en redes sociales como Facebook e Instagram. Para programar una cita en la clínica de salud pediátrica de UNLV, ubicada en el Centro de Apoyo Familiar del CCSD, llame al (702) 586-9943.

Academia Familiar

Los eventos de la Academia Familiar son oportunidades de aprendizaje gratuitas para todas las familias del Título I del distrito y sus hijos. Organizados los sábados, estos eventos están diseñados para proporcionar talleres atractivos y recursos prácticos para que las familias apoyen el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los talleres incluyen experiencias interactivas y discusiones en profundidad que proporcionan a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y mejorar la experiencia educativa de sus hijos. Los participantes pueden asistir a sesiones sólo para adultos o a sesiones para familias que aprenden juntas. Las sesiones para adultos contarán con servicio de guardería para los hijos de los estudiantes del distrito. Las fechas de los próximos eventos de la Academia Familiar se publican en engage.ccsd.net o llame al (702) 799-0303.

Súper Sábados

Los eventos de Súper Sábados son oportunidades de aprendizaje familiar ofrecidas a través del Departamento de Participación Familiar en colaboración con las principales partes interesadas y socios de la comunidad en Las Vegas. Abierto a todas las familias y estudiantes del Título I, cada evento Súper Sábado está diseñado para permitir a las familias obtener valiosas estrategias, participar en experiencias enriquecedoras de aprendizaje y conectarse con recursos gratuitos para apoyar el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los eventos del Súper Sábado ofrecen una plataforma para que las comunidades se unan con el objetivo común del éxito de los estudiantes. Las fechas de los próximos eventos de Súper Sábado se publican en engage.ccsd.net o llame al (702) 799-0303.

VEGAS PBS

Apoye el aprendizaje de su hijo con los recursos de Vegas PBS en <https://www.vegaspbs.org/education/grades-6-12/>. Vegas PBS y la plataforma PBS *LearningMedia* ofrecen un amplio apoyo de Nivel III para ayudar e involucrar a los estudiantes de escuela secundaria que necesitan tiempo adicional o instrucción multifacética para lograr un crecimiento académico. Mediante una amplia colección de recursos gratuitos y alineados con los estándares, que incluyen videos interactivos, juegos y actividades prácticas en materias como Matemáticas, Ciencias, ELA, Historia y Civismo, PBS *LearningMedia* hace que el aprendizaje sea accesible y atractivo. Se enfatizan habilidades cruciales como la alfabetización mediática y la evaluación responsable de la información, y cientos de recursos están disponibles en español.

CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES

El boletín mensual *Parents Still Make The Difference!* (¡Los Padres Aún Hacen la Diferencia!) ofrece información sobre temas como el fomento de la lectura, la disciplina, el éxito en los exámenes y el fomento de la autoestima. Más información en: safevoicenv.org o ccsd.net/students/safevoice/.

This page has been intentionally left blank.



Los estudiantes, padres/tutores y maestros de todo Nevada tienen acceso a SafeVoice, un sistema de denuncia anónima utilizado para

denunciar amenazas a la seguridad o el bienestar de los estudiantes. SafeVoice fue establecido por el Departamento de Educación de Nevada bajo el SB 212 en 2017 para proteger el bienestar de los estudiantes, prevenir la violencia y salvar vidas. SafeVoice se encuentra en NRS 388.1451 a 388.1459.

En colaboración con el Departamento de Seguridad Pública de Nevada, el programa SafeVoice ofrece a los estudiantes un lugar seguro para enviar consejos sobre su propia seguridad o la de otras personas. Un equipo de expertos profesionales plenamente formados responde de forma adecuada las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año. Las denuncias son siempre anónimas.

Los reportes SafeVoice se pueden realizar por medio de la línea directa llamando al (833) 216-SAFE (7233), de manera electrónica en safevoicenv.org, o por medio de una aplicación móvil gratuita disponible en la tienda de aplicaciones para Android o iPhone.



CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Irene Bustamante Adams, presidente
Brenda Zamora, vicepresidente
Tameka Henry, secretario
Isaac Barron, miembro
Lorena Biassotti, miembro
Linda P. Cavazos, miembro
Lydia Dominguez, miembro
Ramona Esparza-Stoffregan, miembro
Adam Johnson, miembro
Lisa Satory, miembro
Emily Stevens, miembro
Jhone Ebert, superintendente